

الخطة الإستراتيجية

لكلية العلوم – جامعة طنطا

(٢٠٢١-٢٠٢٥)

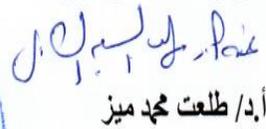
عميد الكلية


أ.د/ طارق مصطفى محمد



٢٠٢١

مدير وحدة ضمان الجودة


أ.د/ طلعت محمد ميز

الفهرس

4	مقدمة
10	نبذة عن محافظة الغربية
12	نبذة تاريخية عن جامعة طنطا
14	رؤية جامعة طنطا
14	رسالة جامعة طنطا
15	الغايات والأهداف الإستراتيجية لجامعة طنطا
16	سياسة الجودة لجامعة طنطا
18	منشآت جامعة طنطا
21	نبذة عن كلية العلوم – جامعة طنطا
26	رسالة الكلية
27	الهيكل التنظيمي للكلية
27	القيادة الأكاديمية للكلية
29	الأقسام العلمية وتوزيع السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة
35	البحث العلمي
38	الجوائز الممنوحة
40	السمات المميزة للكلية ودورها في خدمة المجتمع
50	وسائل الإتصال بالكلية
52	الفصل الأول: منهجية الخطة الإستراتيجية لكلية العلوم جامعة طنطا



- 71SWOT ANALYSIS الفصل الثاني : التحليل الرباعي للبيئة الداخلية والخارجية
- 99 الفصل الثالث: التحليل الإحصائي للعوامل الإستراتيجية الداخلية والخارجية بكلية العلوم جامعة طنطا ..
- 119 الفصل الرابع: الغايات والأهداف الإستراتيجية لكلية العلوم جامعة طنطا ..
- 130 الفصل الخامس: التوافق بين الغايات والأهداف الإستراتيجية لكلا من كلية العلوم وجامعة طنطا ..
- 144 الفصل السادس: تحليل الفجوة بين الوضع الحالي للكلية والأهداف الإستراتيجية ..
- 165 الفصل السابع: الصعوبات والتحديات المتوقعة لتنفيذ الخطة الإستراتيجية ..
- 143 الخطة التنفيذية لتحقيق الأهداف الإستراتيجية للكلية فى الفترة (2021 – 2025) ..

مقدمة

التزاما من إدارة كلية العلوم جامعة طنطا بتحقيق رؤيتها المستقبلية في الخمس سنوات المقابلة لتنتبثق من رؤية الجامعة في هذه الفترة كان اعدادها لخطتها الاستراتيجية (2025-2021) متماشية مع الخطة الاستراتيجية لجامعة طنطا (2025-2021). تأتي أهمية التخطيط الإستراتيجي من تحليل الحاضر وتوقعات وإتجاهات المستقبل من أجل الوصول إلي الأهداف المطلوبة وتحديد الأساليب والوسائل المناسبة التي تحقق هذه الأهداف بكفاءة وفاعلية، وفقاً لأولويات مدروسة وجدول زمني محدد، وتحديد دقيق للمسؤوليات- إتخذت الكلية هذه الأهمية أساساً لوضع خطتها الإستراتيجية الحالية لتتضمن الرؤية المستقبلية للكلية خلال الخمس سنوات المقبلة، والرسالة التي تسعى إلي تحقيقها من خلال وضع مجموعة من الخطط المتكاملة تعتمد على دراسة جوانب القوة والضعف والفرص المتاحة والمخاطر والموارد والقيود، لجعل أنشطة الكلية أكثر فاعلية ودعمها في سبيل تحقيق رسالتها المعلنة والأهداف الإستراتيجية الإستراتيجيات التي ترغب بالوصول إليها، وجعلت هذه الخطة أساساً لجميع الأنشطة في الكلية من تعليم، وبحث علمي، ومشاركة مجتمعية. ويتطلب ذلك قيام الكلية بتقييم وضعها الحالي ومقارنتها بتصور لوضعها المستقبلي المتمثل في رؤيتها بعد خمس سنوات حتى العام 2025، ثم وضع الإستراتيجيات والسياسات والإجراءات المختلفة التي تمكنها من تحقيق التطور المنشود. ومن هنا أصبح التخطيط الإستراتيجي لكلية العلوم بجامعة طنطا ضرورة من ضروريات الإستمرار والإبداع وليس درباً من دروب الرفاهية.

فريق العمل

جدول 1: الفريق الإداري و التنفيذى لإعداد الخطة الإستراتيجية

م	الإسم	الوظيفة	دوره في الفريق	المهام التي قام بها
1	أ.د. طارق مصطفى محمد	أستاذ بقسم الكيمياء وعميد الكلية	رئيس فريق المراجعة النهائية	الإشراف العام والتشجيع المادي والمعنوي. المساهمة الفعالة في وضع الخطط، الرؤية، الرسالة، الغايات للكلية. المراجعة النهائية للخطة
2	إ.د. طلعت محمد ميز	استاذ بقسم الفيزياء ومدير وحدة الجودة بالكلية	عضو فريق المراجعة النهائية	الإشراف العام والتوجيه المستمر والمساهمة الفعالة في وضع الخطط، الرؤية، الرسالة، الغايات للكلية. المراجعة النهائية. تجميع وفحص وترتيب البيانات الأساسية للكلية من إدارات الكلية المختلفة ومتابعة السياسات العامة للكلية مع السادة وكلاء الكلية ودراسة السمات المميزة للكلية.
3	أ.د. محمد محمود حمدي	أستاذ بقسم الجيولوجيا ومدير وحدة ضمان الجودة السابق بالكلية	عضو فريق المراجعة النهائية	الإشراف العام والتوجيه المستمر والمساهمة الفعالة في وضع الخطط، الرؤية، الرسالة، الغايات للكلية. المراجعة النهائية. وضع الأهداف الإستراتيجية التي تحقق الغايات المنشودة من الخطة وعمل تحليل الفجوة. دراسة توافق الرؤية والرسالة والغايات للكلية والجامعة.
4	د.مها خالد عمر	مدرس بقسم الفيزياء ومنسق معيار التخطيط الاستراتيجي بالكلية	منسق معيار التخطيط الاستراتيجي	وضع السياسة العامة للخطة الإستراتيجية وتوزيع ومتابعة المهام المكلف بها أعضاء الفريق. عمل التحليل الرباعي للبيئة الداخلية والخارجية SWOT. عمل التحليل الإحصائي للعوامل الإستراتيجية الداخلية والخارجية. إخراج الخطة

جدول 2: فريق المراجعين الداخليين والدعم الفني للخطة الاستراتيجية

م	الإسم	الوظيفة	المهام التي قام بها
1	أ.د. يحيى عبد الجليل عبد الخالق	أستاذ بقسم الكيمياء ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث	المساهمة في تحليل البيئة الداخلية للكلية ووضع الخطط العامّة للكلية في مجال الدراسات العليا والبحوث
2	أ.د. احمد عبدالعظيم السباعي	أستاذ بقسم الرياضيات ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	المساهمة في تحليل البيئة الداخلية للكلية ووضع الخطط العامّة للكلية في مجال التعليم والتعلم والبرامج التعليمية
3	أ.د. نهال عاطف محمد صلاح الدين	أستاذ بقسم الكيمياء و وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	المساهمة في تحليل البيئة الخارجية للكلية ووضع الخطط العامّة للكلية في مجال شئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة
4	أ. د. أحمد إبراهيم أبو عنبر	أستاذ بقسم الرياضيات كلية العلوم ومدير وحدة التخطيط الاستراتيجي وتقييم الاداء بالجامعة	مراجعة الخطة بكل محتوياتها والتدقيق علي السياسات والأهداف الإستراتيجية ومطابقتها بخطة الجامعة.
5	أ. د. حمدي اسماعيل عبدالعزيز شعبان	القائم بعمل نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	المراجعة الشاملة والنهائية للخطة بكل محتوياتها والتدقيق علي السياسات والأهداف الإستراتيجية ومطابقتها بخطة الجامعة وإبداء الرأي في جلسة (عصف ذهني) مع عميد الكلية ومدير وحدة ضمان الجودة ومدير التخطيط الإستراتيجي بالجامعة وفريق التخطيط الإستراتيجي بالكلية.
6	أ.د/ صباح محمد السيد شرشور		
7	أ.د/ دينا محمد عبد الهادي		
8	أ.د/ طارق عبد المنعم فايد		

عميد الكلية
المدير الإداري

مدير وحدة ضمان الجودة
المدير التنفيذي

أ. د. طارق مصطفى محمد

أ.د. طلعت محمد ميز



أعضاء الفريق التنفيذي لوحة ضمان الجودة بالكلية

<p>عميد الكلية (المدير الإداري) أ.د. طارق مصطفى محمد استاذ بقسم الكيمياء</p>
<p>مدير وحدة ضمان الجودة (المدير التنفيذي) أ.د. طلعت محمد محمد ميز استاذ متفرغ بقسم الفيزياء</p>
<p>المعيار الأول: التخطيط الاستراتيجي د. مها خالد عمر</p>
<p>المعيار الثاني: القيادة والحوكمة أ.د. أنصاف السيد الجيار أ.د. فاطمة الشرقاوي أ.د. ماهي محمد حسن منا أ.د. زينب عبداللطيف عبدالفتاح</p>
<p>المعيار الثالث: إدارة الجودة والتطوير أ.د. إيمان محمد الحسيني د. رعدة زهير محمد عبد الحلیم د. م. لطفى يونس د. سهيلة محمد جلال</p>
<p>المعيار الرابع: أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة أ.د. دينا محمد عبدالعزيز د. سالي محمد يسري الشيخ د. اية شريف متولي</p>
<p>المعيار الخامس: الجهاز الإداري د. فاطمة الزهراء فخري</p>
<p>المعيار السادس: الموارد المالية والمادية أ.د. محمد محمد عزام د. احمد احمد نصير</p>
<p>المعيار السابع: المعايير الأكاديمية والبرامج التعليمية أ.د. منى مبروك الجمل أ.د. سالي فاروق غيدة أ.د. عبد المحسن محمد بدوي أ.د. مروه نبيهه النحاس</p>

<p>د. إيمان أحمد بكر د. عفاف عاطف نسيم د. ثريا عبد العزيز عبد التواب د. مروه أبو اليزيد الغباشي د. بسنت إبراهيم سالم د. الاء إبراهيم عتلم</p>
<p>المعيار الثامن: التدريس والتعلم</p> <p>د. محمد عجيبه د. شيماء حمدي الصباغ أ. هالة عمر عبدالستار أ. زينب محمد قرقش د. عمرو شعبان فحيل</p>
<p>المعيار التاسع: الطلاب والخريجون</p> <p>أ.د. نهله عبد العليم رضوان د. هناء البرنس شعبان د. منى محمد علوان د. إيمان السيد النحاس</p>
<p>المعيار العاشر: البحث العلمي والانشطة العلمية</p> <p>د. شروق فتحى العشرى د. محمد شاهين فتحى أ.د. إيمان فهمى محمد أبو الفتوح د. عبدالحميد الصاوي</p>
<p>المعيار الحادى عشر: الدراسات العليا</p> <p>أ.د. إيناس حسن الغزاوى أ.د. محمد عبد المنصف بخيته د. جهاد عبدالله داوود د. لمياء إبراهيم بكر</p>
<p>المعيار الثانى عشر: المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة</p> <p>أ.د. سهام إبراهيم عبداللطيف أ.د. فائق محمود أحمد عتلم أ. إيمان فتحى صابر</p> <p>اداريين وحدة ضمان الجودة أ. ريهام السيد غازي أ. مروة محمد حسن</p>
<p>التدريب</p> <p>أ.د. عبير عبدالحميد علم الدين</p>



المصري نايل سات. وتشتهر المحافظة بإحتوائها علي العديد من الكوادر البشرية في جميع المجالات مثل: الدكتورة سميرة موسى أول عالمة ذرة مصرية، الدكتور مصطفى السيد ولد في زفتى أول من عالج السرطان بدقائق الذهب، الزعيم مصطفى كامل ابن قرية كتامة بسيون، الدكتور زغلول النجار استاذ علوم الأرض ورئيس هيئة الاعجاز العلمي في القرآن والسنة بالمجلس الأعلى للشؤون الإسلامية بالقاهرة، الفريق أول عبد المنعم رياض رئيس أركان حرب القوات المسلحة المصرية في حرب الاستنزاف ابن قرية سبرباي، الفريق سعد الدين الشاذلي رئيس أركان حرب القوات المسلحة المصرية في حرب 1973 ، الزعيم مصطفى النحاس رئيس حزب الوفد السابق ورئيس الحكومة المصرية، درية شفيق المناضلة والسياسية المصرية، المؤرخ عبد الرحمن الجبرتي، القارئ الشيخ محمود خليل الحصري، الدكتور محمد البرادعي مدير الوكالة الدولية للطاقة الذرية الأسبق وحاصل على جائزة نوبل للسلام ... إلخ

نبذة تاريخية عن جامعة طنطا



- في عام 1962 صدر قرار رئيس الجمهورية المتحدة العربية رقم 1647 بإنشاء كلية طب بجامعة الإسكندرية يكون مقرها مدينة طنطا.
- في عام 1969 صدر قرار رئيس الجمهورية المتحدة العربية رقم 1088 بإنشاء بعض الكليات الجديدة في بعض الجامعات وهي كلية التجارة بطنطا، كليتي العلوم والمعلمين بطنطا، وكلية الزراعة بكفر الشيخ وجميعها تتبع جامعة الإسكندرية.
- في عام 1970 صدر قرار رئيس الجمهورية المتحدة العربية رقم 1578 بإنشاء فروع لجامعات القاهرة والإسكندرية وعين شمس حيث تم إنشاء فرع لجامعة الإسكندرية في طنطا يضم كليات الطب والتجارة والعلوم والمعلمين بطنطا والزراعة بكفر الشيخ.
- في عام 1972 صدر قرار رئيس جمهورية مصر العربية بالقانون رقم 49 لتنظيم الجامعات وبإلغاء القانون السابق رقم 184 لسنة 1958 حيث نص في مادته الثانية فقرة (هـ) على إنشاء جامعة وسط الدلتا ومقرها طنطا والتي تم تعديل إسمها لاحقاً بموجب قرار رئيس الجمهورية رقم 54 لسنة 1973 إلى جامعة طنطا وبذلك تصبح خامس جامعة في جمهورية مصر العربية بعد جامعات القاهرة والإسكندرية وعين شمس وأسيوط.



- في عام 1981 صدر قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم 278 بإنشاء فرع لجامعة طنطا بكفر الشيخ يضم كليتي الزراعة والتربية، وفي عام 1990 صدر قراره بنقل كلية الطب البيطري إلى فرع جامعة طنطا بكفر الشيخ.
- في عام 1994 صدر قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم 287 بإضافة كلية التربية الرياضية (بنين - بنات) لجامعة طنطا، وفي عام 1996 صدر قرار وزير التعليم العالي رقم 1661 بإصدار اللائحة الداخلية للمعهد الفني للتمريض الملحق بكلية الطب جامعة طنطا.
- في عام 2000 صدر قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم 200 باستقلال المعهد العالي للتمريض عن كلية الطب ليصبح كلية التمريض.
- في عام 2006 صدر قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم 129 بإلغاء فرع جامعة طنطا بكفر الشيخ وإنشاء جامعة كفر الشيخ حيث لعبت جامعة طنطا الدور المحور والأساس في إنشاء هذه الجامعة الوليدة.
- في عام 2018 صدر 2761 بتعديل بعض احكام اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات وتم انشاء كلية الحاسبات والمعلومات-جامعة طنطا.
-



رؤية جامعة طنطا

الابتكار والريادة في انتاج واستثمار المعرفة وان تكون ذات ميزة تنافسية لتحقيق التنمية المستدامة.

University Vision

Innovation and leadership in the production and investment of knowledge and to have a competitive advantage to achieve sustainable development.

رسالة جامعة طنطا

تلتزم جامعة طنطا بتفعيل استراتيجية تنمية مستدامة من خلال تحسين البيئة التعليمية وخلق المعرفة والابتكار وريادة الاعمال لمواكبة متطلبات سوق العمل في كافة القطاعات ومسايرة التطورات العالمية في مجال البحوث التطبيقية التنافسية لخدمة قضايا المجتمع.

University Mission

Tanta University is committed to activating a sustainable development strategy by improving the educational environment, creating knowledge, innovation and entrepreneurship to keep pace with the requirements of the labor market in all sectors and keeping pace with global developments in the field of competitive applied research to serve community issues.

الغايات والأهداف الإستراتيجية لجامعة طنطا

جدول 3: الغايات والأهداف الإستراتيجية لجامعة طنطا

الأهداف الإستراتيجية لجامعة طنطا	غايات ومسارات جامعة طنطا
<p>تحديث الخطة الإستراتيجية للجامعة ومؤسساتها مع ضمان متابعة الاداء تطوير البنية التحتية واستحداث منشآت الجامعة تطوير منظومة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لجامعة رقمية منتجة للمعرفة تطوير الهيكل التنظيمي للجامعة ومؤسساتها التنمية المستدامة لقدرات اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الاداري والقيادات الاكاديمية والادارية تحقيق الجودة والتميز لتاهيل كليات الجامعة للحصول على الاعتماد البرامجي والموسسي والاستدامة</p>	<p>رفع كفاءة القدرة المؤسسية لضمان جودة الأداء.</p>
<p>تعزير منظومة التعليم الهجين والتعليم عن بعد استحداث برامج تعليمية بنظام الساعات المعتمدة تتوافق مع المستجدات الحالية والمستقبلية تلبي متطلبات سوق العمل تعزير وتحديث اساليب تكنولوجيا متطورة في التعليم والتعلم والتقويم وتدريب الطلاب خطة فاعلة لجذب الطلاب الوافدين تدويل الجامعة (بروتوكولات التبادل الطلابي والتوأمة)</p>	<p>الإرتقاء بالمنظومة التعليمية ورفع الجدارات التنافسية للطلاب</p>
<p>التوسع في بروتوكولات التعاون مع المؤسسات ذات الصلة الاقليمية والدولية زيادة الدعم المالي المقدم للبحث العلمي التوسع في الشراكات بين الجامعة والقطاعات الاقتصادية تعزير النشر العلمي في مجالات دولية محكمة في المجالات المختلفة دعم قضايا الملكية الفكرية والضوابط المهنية وقيم اخلاقيات البحث العلمي.</p>	<p>تعزير منظومة البحث العلمي وتحقيق التنافسية والتميز.</p>
<p>تعزير المحاور الاستراتيجية لقطاع شئون البيئة وخدمة المجتمع لتحقيق التنمية المستدامة. توجيه نواتج التعلم والبحث العلمي لخدمة المجتمع تنمية واستحداث موارد ذاتية متنوعة ومستدامة التحسين المستمر لمواصفات جودة الخدمات المهنية والمجتمعية تاسيس روابط قوية مع المنظمات القومية العالمية لتطوير فرص التعاون وتبادل الخبرتين</p>	<p>تفعيل محاور ومجالات الشراكة وكسب ثقة المجتمع لتحقيق التنمية.</p>
<p>الارتقاء بتصنيف الجامعة محليا واقليميا ودوليا تحسين السمعة الاكاديمية والتعليمية والبحثية والتوظيفية للجامعة</p>	<p>تعزير مكانه الدولية للجامعة</p>

سياسة الجودة لجامعة طنطا

تتطلع جامعة طنطا ان تكون ذات ميزة تنافسية على المستويين المحلي والدولي لتحقيق التنمية المستدامة من خلال الابتكار والريادة في انتاج واستثمار المعرفة وان الجامعة تلتزم بتفعيل استراتيجية تنموية مستدامة من خلال تحسين البيئة التعليمية وخلق المعرفة والابتكار وريادة الاعمال لمواكبة متطلبات سوق العمل في كافة متطلبات القطاعات ومسايرة التطورات العالمية في مجال البحوث التطبيقية التنافسية لخدمة قضايا المجتمع.

الجامعة تتبنى نظم ادارة الجودة العالمية طبقا للمواصفات الدولية ISO9001-2015&ISO21001-2018 لتحقيق رضا الاطراف المهتمة من طلاب واولياء الامور ومؤسسات المجتمع المدني والاعمال وسوق العمل المعنية ووزارة التعليم العالي والوزارات والهيئات الحكومية ومحافظة الغربية وغيرها.

تتمتع جامعة طنطا بمجموعة من القيم الحاكمة التي تتمثل في الاستقلالية ، الشمولية ، الشفافية ، روح الفريق ، اللامركزية ، الجودة والتنافسية ، الابداع ، الاحترام المتبادل والمسؤولية الاجتماعية.

وفي ضوء رؤية جامعة طنطا ، ورسالتها تم تحديد عدد من الغايات العامة تترجم الى عدد من الاهداف الاستراتيجية والاهداف التنفيذية ، وهي رفع كفاءة القدرة المؤسسية لضمان جودة الاداء ، الارتقاء بالمنظومة التعليمية ورفع الجدارات التنافسية للطلاب ، تعزيز منظومة البحث العلمي وتحقيق التنافسية والتميز والابتكار ، تفعيل محاور و مجالات الشراكة وكسب ثقة المجتمع لتحقيق التنمية المستدامة ورفع المكانة الدولية للجامعة.

تتبنى جامعة طنطا مجموعة من السياسات الحاكمة القائمة على تطبيق القوانين والقرارات الجمهورية وغيرها المرشدة والموجهة التي تحكم عملية اتخاذ القرارات الادارية على مستوى الجامعة كسياسات عامة للجامعة وكسياسات خاصة على مستوى كل قطاع من قطاعات الجامعة.

تتعهد وتلتزم الادارة العليا للجامعة بالاتي:

- اعداد غايات عامة واهداف استراتيجية وتنفيذية يمكن قياسها ويتم مراجعتها دوريا.
- ضمان التوافق والامتثال مع المتطلبات القانونية والمتطلبات الاخرى.
- ضمان التحسين المستمر.
- مراعاة التطورات التعليمية والعلمية والتقنية ذات الصلة ومتابعتها.
- الالتزام بالوفاء بمسؤولية الجامعة نحو المجتمع المدني .
- الالتزام بالاخلاقيات المهنية وحماية الملكية الفكرية.
- التواصل مع الاطراف المهتمة ذات الصلة منها بالهيئات المحلية والدولية المعنية بادارة الجودة لتبادل الخبرات.



سياسة الجودة لجامعة طنطا



Tanta University

تتمتع جامعة طنطا ان تكون ذات ميزة تنافسية على المستوى المحلي والدولي لتحقيق التنمية المستدامة من خلال الابتكار والريادة في انتاج واستثمار المعرفة وان الجامعة لتتزم بتفعيل استراتيجية تنموية مستدامة من خلال تحسين البيئة التعليمية وخلق المعرفة والابتكار وريادة الأعمال لواقعية متطلبات سوق العمل في صناعة متطلبات القطاعات وسאיرة التطورات العالمية في مجال البحوث التطبيقية التنافسية لخدمة قضايا المجتمع .
الجامعة لتتبنى نظم إدارة الجودة العالمية طبقا للمواصفات الدولية ISO9001:2015&ISO21001:2018 لتحقيق رضا الأطراف المعنية من طلاب وأولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المدني والأعمال وسوق العمل العلمية ، ووزارة التعليم العالي والوزارات والهيئات الحكومية ومحافظة الغربية ، وغيرها .

تتمتع جامعة طنطا بمجموعة من القيم العاطفة التي تمثل في الإستقلالية ، الشمولية ، الشفافية ، روح الفريق ، التامركزية ، الجودة والتنافسية ، الإبداع ، الاحترام للتبادل والمسؤولية الإجتماعية .

وفي ضوء رؤية جامعة طنطا ، ورسالتها تم تحديد عدد من الغايات العامة تترجم إلى عدد من الأهداف الاستراتيجية والأهداف التنفيذية ، **وهي** : رفع كفاءة القدرة المؤسسية لضمان جودة الأداء ، الألتقاء بالنظومة التعليمية ورفع الجدارات التنافسية للطلاب ، تعزيز منظومة البحث العلمي وتحقيق التنافسية والتميز والابتكار ، تفعيل محاور ومجالات الشراكة وتكسيب ثقة المجتمع لتحقيق التنمية المستدامة ورفع الكفاءة الدولية للجامعة .

تتبنى جامعة طنطا مجموعة من السياسات العاطفة القائمة على تطبيق القوانين والقرارات الجمهورية وغيرها الرشد والتوجهة التمس تحكم عملية اتخاذ القرارات الإدارية على مستوى الجامعة تسياسات عامة للجامعة ، وتسياسات خاصة على مستوى ككل قطاع من قطاعات الجامعة .

تتعهد وتلتزم الإدارة العليا للجامعة بالآتي :-

- اعداد شايات عامة وأهداف استراتيجية وتنفيذية يمكن قياسها ويتم مراجعتها دوريا .
- ضمان التوافق والإستئثال مع التطلعات القابولية والتطلعات الأخرى .
- ضمان التحسين المستمر .
- مراعاة التطورات التعليمية والعلمية والتقنية ذات الصلة ومتابعتها .
- الإلتزام بالوفاء بمسؤولية الجامعة نحو المجتمع المدني .
- الإلتزام بالأخلاقيات المهنية وحماية الملكية الفكرية .
- التواصل مع الأطراف المعنية ذات الصلة منها بالهيئات المحلية والدولية المعنية بإدارة الجودة لتبادل الخبرات .

رئيس الجامعة

أ.د / محمود أحمد ذكي

إصدار / تعديل رقم (١٠٠) ،
تاريخ الإصدار : ٠١ / ١٢ / ٢٠٢٠م

منشآت جامعة طنطا

تكون الحرم الجامعي لجامعة طنطا من أكثر من حرم جامعي في أكثر من موقع:

أولاً : المجمع الطبي

العنوان: شارع الجيش - مدينة طنطا - محافظة الغربية - جمهورية مصر العربية.
الكليات: كلية الطب البشري- المستشفيات الجامعية- كلية طب الأسنان- كلية الصيدلة-
كلية العلوم- كلية التمريض- المعهد الفني للتمريض.

ثانياً : مجمع سبرباي:

العنوان : سبرباي – مدينة طنطا – محافظة الغربية – جمهورية مصر العربية
الكليات : كلية الهندسة (مبنى الورش – المبنى الجديد) - كلية الحقوق (مبنى إداري –
مبنى المدرجات) - كلية الزراعة - كلية الآداب - كلية التربية الرياضية (مبنى
إداري – ملاعب – حمام سباحة مغطى– دار الضيافة – ستاد الكلية). - كلية
الحاسبات والمعلومات

ثالثاً : كليات خارجية :

الكليات: 1. كلية التجارة (شارع سعيد) 2. كلية التربية (شارع الجيش) 3. كلية
التربية النوعية (شارع بطرس) مدينة طنطا – محافظة الغربية – جمهورية مصر
العربية.

رابعاً: المراكز والوحدات التابعة لجامعة طنطا:

■ رئيس الجامعة ■ قطاع البيئة ■ قطاع الدراسات العليا والبحوث ■ قطاع التعليم
والطلاب

جدول 4: المراكز والوحدات التابعة لجامعة طنطا

المركز	كود المركز
المركز الرئيسي للاداء المؤسسي	C1
وحدة التخطيط الاستراتيجي	C1-U1
المركز الاعلامي	C1-U2
وحدة تحليل الشكاوي ودراسة مقترحات التطوير	C1-U3
وحدة ضمان الجودة	C1-U4
وحدة التصنيف الدولي	C1-U5
وحدة ادارة الازمات واتخاذ القرار	C1-U6
وحدة تقييم الاداء الوظيفي	C1-U7
وحدة تسويق الخدمات الجامعية	C1-U8
المركز الرئيسي للخدمات الالكترونية والمعرفية	C2
MIS وحدة نظم المعلومات	C2-U1
وحدة شبكة المعلومات	C2-U2
وحدة البوابة الالكترونية	C2-U3
المركز الرئيسي للتدريب المستدام	C3
مركز الخدمة العامة للحاسبات والتكنولوجيا	C3-U1
مركز اللغات والتعليم المستمر	C3-U2
مركز الخدمة العامة للتنمية البشرية	C3-U3
مركز الدراسات الدولية للتعليم عن بعد	C3-U4
مركز الحاسب العلمي	C3-U5
المركز الدولي لتنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس والقيادات	C3-U6
المركز الرئيسي للتحويل الرقمي والشمول المالي	C4
وحدة التحويل الرقمي	C4-U1
وحدة الشمول المالي	C4-U2
المركز الرئيسي للتطوير المستدام	C5
المركز التنفيذي للتطوير المستدام للعملية التعليمية	C5-E1
مركز قياس وتقويم العملية التعليمية	C5-E1-U1
مركز ادارة التعليم	C5-E1-U2
مركز انتاج المقررات الالكترونية	C5-E1-U3
المركز التنفيذي للتطوير المستدام للدراسات العليا والبحوث	C5-E2
وحدة تطوير البحث العلمي	C5-E2-U1
وحدة المشروعات البحثية ومراكز التميز العلمي	C5-E2-U2
المركز التنفيذي للتطوير المستدام لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	C5-E3
وحدة تطوير المشروعات الهندسية والبنية التحتية	C5-E3-U1
وحدة البحوث والتطوير	C5-E3-U2
المركز التنفيذي للتطوير المستدام لقطاع المستشفيات الجامعية	C5-E4
المركز الرئيسي للعلاقات الدولية وشئون الوافدين	C6

المركز	كود المركز
وحدة التعاون الدولي	C6-U1
وحدة رعاية الطلاب الوافدين	C6-U2
المركز الرئيسي للخدمات العامة المجتمعية	C7
المركز التنفيذي للخدمات العامة المجتمعية	C7-E1
وحدة رصد المشكلات المجتمعية	C7-E1-U1
وحدة مناهضة للعنف ضد المرأة	C7-E1-U2
مركز رعاية وتنمية الطفولة	C7-E1-U3
مركز تعليم الكبار والتعليم المستمر	C7-E1-U4
وحدة رعاية الموهوبين	C7-E1-U5
المركز الرئيسي للمراكز / الوحدات الاقتصادية ذات الطابع الخاص	C8
المركز التنفيذي للمراكز والوحدات الاقتصادية بالكليات	C8-E1
مركز السلامة والصحة المهنية - الطب	C8-E1-U1
مركز الاستشارات الطبية والشرعية	C8-E1-U2
مركز الخدمات الصيدلانية	C8-E1-U3
مركز رعاية المكفوفين والمعاقين الآداب	C8-E1-U4
مركز التجارب والبحوث الزراعية	C8-E1-U5
مركز البحوث والاستشارات الهندسية	C8-E1-U6
وحدة الورش الانتاجية والصيانة	C8-E1-U7
المراكز / وحدات الخدمة العامة التابعة للكليات	C8-E1-U8
المركز التنفيذي للمراكز والوحدات الاقتصادية المركزية	C8-E2
مركز الخدمة العامة للمؤتمرات والاحتفالات	C8-E2-U1
مركز علوم وتكنولوجيا البيئة	C8-E2-U2
مركز تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها	C8-E2-U3
مركز صيانة الاجهزة العلمية والطبية	C8-E2-U4
مركز الخدمة العامة والاستثمار الخدمي	C8-E2-U5
وحدة الطبع والنسخ	C8-E2-U6
المعامل المركزي	C8-E2-U7
دار الضيافة	C8-E2-U8

نبذة عن كلية العلوم – جامعة طنطا



أولاً: نشأة الكلية

- صدر القرار الجمهوري رقم 1088 لسنة 1969م بإنشاء بعض الكليات الجديدة التابعة لجامعات القاهرة وعين شمس والإسكندرية وأسيوط ومن هذه الكليات كلية العلوم بطنطا والتي كانت في ذلك الوقت تابعة لجامعة الإسكندرية - كما صدر القرار الوزاري رقم 654 بتاريخ 1969/12/22م بتطبيق اللائحة الداخلية لكلية العلوم بجامعة الإسكندرية على كلية العلوم بجامعة طنطا وعلى أن تتكون الكلية من ستة أقسام علمية هي:

1. قسم الرياضيات 2. قسم الفيزياء 3. قسم الكيمياء

4. قسم الجيولوجيا 5. قسم النباتات 6. قسم علم الحيوان

• في عام 1972 صدر قرار رئيس جمهورية مصر العربية بالقانون رقم 49 لتنظيم الجامعات حيث نص في مادته الثانية فقرة (هـ) على إنشاء جامعة وسط الدلتا ومقرها طنطا والتي تم تعديل إسمها لاحقاً بموجب قرار رئيس الجمهورية رقم 54 لسنة 1973 إلى جامعة طنطا وبذلك أصبح خامس جامعة في جمهورية مصر العربية بعد جامعات القاهرة والإسكندرية وعين شمس وأسيوط.

• وقد بدأت الدراسة النظرية والعملية بالكلية صباح يوم السبت الموافق 1969/10/11 بمبنى مدرسة القديس لوييس (إدارة الجامعة حالياً) ثم انتقلت بعد ذلك إلى مبنى كلية الطب القديم (كلية التربية حالياً). وفي عام 1978م بدأت الجامعة فى بناء مبنى الكلية الجديد بأرض المجمع الطبي. وفى بداية العام الدراسى 1993/1994م أكتمل مبنى كلية العلوم وأصبح صرحاً علمياً هائلاً يقف شامخاً بمجمع الكليات العلمية كما أصبحت الكلية زاخرة بكل الإمكانيات التعليمية والبحثية، وفى يوم الأربعاء الموافق 1993/7/28م أفتتح مبنى الكلية بعد إكمال جميع مرافقه. والتي تشغل أربعة أجنحة رئيسية ضخمة مخصصة للأقسام العلمية بمعاملها الطلابية والبحثية ومكاتب السادة أعضاء هيئة التدريس. بالإضافة إلى جناح خامس مكون من ثلاث طوابق خصص أحدهما لمكتبة الكلية وبقية الجناح مخصص لإدارة الكلية. كما توجد ورش ومخازن الكلية فى مبنى منفصل.

• صدر القرار الوزارى رقم 1344 بتاريخ 1999/10/27م بتعديل اللائحة الداخلية لكلية العلوم والذى نص على:

1. تعديل مسمى شعبة الإحصاء الرياضى إلى الإحصاء الرياضى وعلوم الحاسب.
2. تدريس مادة الحاسب الآلى لجميع الفرق الدراسية وشعبها المختلفة بالكلية.
3. تدريس مادة الحاسب الآلى فى جميع شعب الدبلومات التى تمنحها الكلية.

4. تدريس مادة الحاسب الآلى فى جميع شعب الماجستير التى تمنحها الكلية.

● صدر القرار الوزارى رقم 722 بتاريخ 2010/04/19م بشأن اصدار اللائحة الداخلية لكلية العلوم مرحلة البكالوريوس بنظام الساعات المعتمدة، كما أن لغة الدراسة هي اللغة الإنجليزية.

● صدر القرار الوزاري رقم 405 بتاريخ 2017/ 1/23 بشأن تعديل اللائحة الداخلية لكلية العلوم جامعة طنطا (مرحلة البكالوريوس الصادرة بالقرار الوزاري رقم 722 بتاريخ 2010/ 4/19 حيث تم تعديل نص المادة رقم 2 لللائحة الداخلية على النحو التالي : تمنح جامعة طنطا بناء على طلب مجلس كلية العلوم الدرجات العلمية التالية مرحلة البكالوريوس:

○ درجة البكالوريوس الخاصة في العلوم تخصص منفرد (special degree)

○ درجة البكالوريوس العامة في العلوم تخصص مزدوج (general degree)

○ درجة البكالوريوس في برنامج (جيولوجيا البترول والتعدين) بنظام الساعات المعتمدة.

○ درجة البكالوريوس في برنامج (التقنية الحيوية الصناعية) بنظام الساعات المعتمدة.

- صدر قرار وزاري رقم 3559 بتاريخ 2017/8/8 باضافة بند جديد لنص 21 من اللائحة الداخلية لكلية العلوم جامعة طنطا (مرحلة الدراسات العليا) بنظام الساعات المعتمدة الصادرة بالقرار الوزاري رقم 645 بتاريخ 1969/12/22 وتنص على تمنح جامعة طنطا بناء على اقتراح كلية العلوم دبلومات الدراسات العليا لبرنامج الدبلوم المهني في الميكروبيولوجي.
- صدر القرار الوزاري رقم 2506 بتاريخ 2017/7/3 وينص على انه تمنح جامعة طنطا بناء على طلب كلية العلوم للدرجات العلمية الآتية:
 - درجة البكالوريوس في العلوم في احدى مجالات التخصص المبينة في المادة 3 من هذه اللائحة
 - درجة الماجستير في العلوم
 - درجة الماجستير المهني في (علوم المساحة والتعدين)
 - درجة دكتور الفلسفة في العلوم
 - درجة دكتور في العلوم
 - وتمنح الجامعة بناء على طلب الكلية دبلومات الدراسات العليا في احد فروع التخصص المبينة في المادة 21 من هذه اللائحة
 - تلحق باللائحة اللائحة الدراسية المرفقة والخاصة ببرنامج الماجستير المهني في علوم المساحة والتعدين برنامج بيني بين كلية العلوم والاداب فقط.

- صدر القرار الوزاري رقم 4441 بتاريخ 2020/10/14 بشأن اضافة فقرة جديدة الى نص المادة 16 بحيث يجوز لمجلس الكلية بعد اخذ رأي مجلس القسم المختص وحسب طبيعة المقررات الدراسية ان يقرر تدريس مقرر او اكثر او جزء من المقرر بنمط التعليم الهجين بحيث تكون الدراسة في المقرر بنسبة (70%) وجها لوجه وبنسبة (30%) بنظام التعليم عن بعد على ان يتم عرض ذلك على مجلس شئون التعليم والطلاب بالجامعة للموافقة عليه تمهيدا لعرضه على مجلس الجامعة للاعتماد. وكذلك اضافة للمادة 16 بانه يجوز لمجلس الكلية بعد اخذ رأي مجلس القسم المختص وحسب طبيعة المقررات الامتحان اليكترونيا في مقرر او اكثر كما يجوز عقد الامتحان في كل مقرر او جزء منه بما يسمح بتصحيحه الكترونيا.



رؤية الكلية

الابتكار والريادة في انتاج واستثمار المعرفة في العلوم الاساسية والتطبيقية لتحقيق
التنمية المستدامة

Faculty Vision

Innovation and leadership in the production and investment of knowledge in basic and applied sciences to achieve sustainable development

رسالة الكلية

كلية العلوم جامعة طنطا مؤسسة تعليمية تقدم برامج دراسية في العلوم الأساسية والتطبيقية لانتاج خريج متميز وبحث علمي يساير التطورات العالمية ويفي بمتطلبات المجتمع والبيئة المحيطة.

Faculty Mission

Faculty of Science, Tanta University, an educational institution that offers study programs in basic and applied sciences to produce a distinguished graduate and scientific research that keeps pace with global developments and meets the requirements of society and the surrounding environment.

الهيكل التنظيمي للكلية



القيادة الأكاديمية للكلية

جدول 5: القيادة الأكاديمية للكلية

الدرجة العلمية	الاسم	القيادة
أستاذ	أ.د. طارق مطفى محمد	العميد
أستاذ	أ.د. أمجد سالم ابراهيم سلامه	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
أستاذ	أ.د. يحيى عبد الجليل عبد الخالق	وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث
أستاذ	أ.د. نهال عاطف محمد صلاح الدين	وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

الأقسام العلمية وتوزيع السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

جدول 6: إحصائية بتوزيع السادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة علي أقسام الكلية 2022/2021

إجمالي	أعداد أعضاء هيئة التدريس								القسم العلمي
	هيئة معاونة		مدرس		أستاذ مساعد		أستاذ		
	معيد	مدرس مساعد	عامل	متفرغ	عامل	متفرغ	عامل	متفرغ	
121	20	19	32	9	11	5	13	12	قسم الرياضيات
146	23	14	26	5	27	6	18	27	قسم الكيمياء
68	16	6	8	2	5	3	6	22	قسم الجيولوجيا
83	15	7	22	3	9	11	5	11	قسم الفيزياء
97	12	8	22	1	18	2	12	22	قسم النبات
104	11	13	19	0	13	3	20	25	قسم علم الحيوان
619	97	67	129	20	83	30	74	119	إجمالي أعضاء هيئة التدريس

جدول 7: توزيع أعضاء هيئة التدريس من الجنسين في الدرجات العلمية المختلفة بالكلية 2022/2021

المجموع	الجنس				الدرجة
	الإناث		الذكور		
	متفرغ	عامل	متفرغ	عامل	
193	27	29	92	45	أستاذ
113	10	35	20	48	أستاذ مساعد
149	5	57	15	72	مدرس

جدول 8: بيان بعدد أعضاء هيئة التدريس (المعاريين - إجازات خاصة) في العام الجامعي 2021/2022 م

الاجمالي	عدد الإجازات الخاصة		عدد المعاريين		الدرجة
	اناث	ذكور	اناث	ذكور	
77	0	5	0	4	أستاذ
	2	8	2	8	أستاذ مساعد
	5	19	6	9	مدرس
	4	1	0	0	مدرس مساعد
	2	0	0	0	معيد

جدول 9: نسبة كل من أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة للطلاب، و نسبة المعاريين لاجمالي اعضاء هيئة التدريس، و نسبة الإجازات الخاصة لإجمالي أعضاء هيئة التدريس في العام الجامعي 2022/2021م

قسم الرياضيات	قسم الفيزياء	قسم الكيمياء	قسم الجيولوجيا	قسم النبات	قسم علم الحيوان
10:1	17:1	24:1	13:1	15:1	12:1

نسبة أعضاء هيئة التدريس للطلاب	$16 : 1 \approx 7284/455$
نسبة أعضاء الهيئة المعاونة للطلاب	$44 : 1 \approx 7284/164$
نسبة المعاريين لإجمالي أعضاء هيئة التدريس	$5.2\% = 32 / 619$
نسبة الإجازات الخاصة لإجمالي أعضاء هيئة التدريس	$7.3\% = 45 / 619$

جدول 10: بيان بالبعثات والمهمات والإجازات الدراسية منذ 2015 حتى 2022م

القسم	البعثات		المنح والأجازات الدراسية	المهمات العلمية
	خارجية	إشراف مشترك		
الرياضيات	---	---	---	1
الفيزياء	0	3	7	11
الكيمياء	1	7	3	10
الجيولوجيا	1	1	4	6
النبات	2	3	2	11
علم الحيوان	1	3	1	6
المجموع الكلي	5	17	17	45



العاملين الدائمين في العام الاكاديمي 2021 / 2022 م.

عدد العاملين الدائمين بالجهاز الادارى:

ذكور: 72 إناث: 133 الاجمالي: 205

عدد العاملين الدائمين والمؤقتين بالجهاز الادارى:

دائم 205 مؤقت 104 الاجمالي: 309

الدرجات العلمية التي تمنحها الكلية في مرحلتي البكالوريوس والدراسات العليا

1. المرحلة الجامعية الأولى:

جدول 11: درجة بكالوريوس العلوم في التخصصات الآتية:

الرياضيات	الإحصاء	علوم الحاسب	علوم المواد	الفيزياء
الكيمياء	الجيولوجيا	الجيوفيزياء	علم الحيوان	النبات
فيزياء حيوى	ميكروبيولوجى	كيمياء/كيمياء حيوى	كيمياء/نبات	كيمياء/ميكروبيولوجى
كيمياء/حيوان	كيمياء/حشرات	كيمياء/جيولوجيا	كيمياء حيوى	تقنية حيوية

▪ لعدد الإجمالى للبرامج التعليمية الموجودة بلائحة الكلية: 20

▪ عدد البرامج المفعلة: 19

جدول 12: احصائية باعداد الطلاب المستوي الأول للعام الجامعى 2022/2021

الشعبة	المجموع
العلوم البيولوجية	380
العلوم الطبيعية	464
العلوم الجيولوجية	79
الاجمالى	923

جدول 13: احصائية باعداد طلاب المستوى الأول البرامج الخاصة

العام الاكاديمى	جيولوجيا البترول والتعدين	التقنية الحيوية الصناعية	التخصص المزدوج (معادلة الكيمياء)
2017/2016	100	---	---
2018/2017	50	58	---
2019/2018	65	137	---
2020/2019	79	237	305
2021/2020	73	256	516
2022/2021	29	116	38

2. مرحلة الدراسات العليا:

جدول 14: أسماء البرامج التعليمية التي تقدمها الكلية: ماجستير العلوم ودرجة دكتوراه الفلسفة في العلوم

الرياضيات البحتة	الرياضيات التطبيقية	الإحصاء	الفيزياء
الكيمياء الطبيعية و غير العضوية	الكيمياء العضوية والعضوية الطبيعية	الكيمياء الحيوية	المعادن و الصخور
الحفريات و الطبقات	الجيوفيزياء	الطحالب	الموراثة النباتية
البيئة النباتية	فسيولوجيا النبات	الميكروبيولوجي	الحيوان التجريبي
بيئة الحيوان	فسيولوجيا الحيوان	تشريح مقارن لافقاريات	تشريح مقارن فقاريات
فسيولوجي حشرات	بيئة حشرات	تشريح مقارن حشرات	

جدول 15: أعداد الطلاب الحاصلين علي درجة الماجستير ودرجة دكتوراه الفلسفة خلال السنوات الستة الماضية.

القسم الدرجة	الرياضيات		الفيزياء		الكيمياء		الجيولوجيا		النبات		علم الحيوان	
	د	م	د	م	د	م	د	م	د	م	د	م
2016/2015	2	6	1	2	2	16	6	-	4	20	15	7
2017/2016	-	-	4	2	6	12	4	-	6	10	8	5
2018/2017	5	6	7	8	15	12	7	5	13	6	19	7
2019/2018	1	1	3	4	8	16	2	3	13	12	18	10
2020/2019	8	3	5	2	11	15	3	2	13	10	10	6
2021/2020	-	-	1	1	1	2	-	1	2	-	2	1
المجموع	16	16	21	19	73	43	22	11	67	42	72	36

جدول 16: أسماء البرامج التعليمية التي تقدمها الكلية دبلومة العلوم

دبلوم الكيمياء التحليلية	دبلوم الكيمياء التطبيقية	دبلوم الجيولوجيا التطبيقية
دبلوم الطبيعة الأرضية	دبلوم التحاليل البيولوجية	دبلوم الميكروبيولوجيا
*دبلوم الحشرات التطبيقية	دبلوم الحشرات الطبية	دبلومة الكيمياء الحيوية التحليلية

- العدد الإجمالي لدبلوم العلوم التي تقدمها الكلية: 9
- عدد البرامج المفعلة: 7 و 2 برنامج غير مفعّل (دبلوم الحشرات التطبيقية- دبلوم الحشرات الطبية)

جدول 17: احصائيات باعداد طلاب الدبلومات في الاعوام الستة الماضية

العام الاكاديمي	دبلوم الكيمياء التطبيقية	دبلوم الميكروبيولوجي	التحاليل البيولوجية
2016/2015	10	21	5
2017/2016	1	16	-
2018/2017	-	8	-
2019/2018	-	-	-
2020/2019	-	-	2
2021/2020	-	-	2
2022/2021	-	-	-

جدول 18: احصائيات باعداد طلاب الدبلومات في البرامج الخاصة في الاعوام الستة الماضية

العام الاكاديمي	الكيمياء الحيوية التحليلية	الماجستير المهني في علوم المساحة التعدين	دبلوم المهني الميكروبيولوجي
2016/2015	138	-	-
2017/2016	193	-	-
2018/2017	166	7	6
2019/2018	221	6	9
2020/2019	92	7	13
2021/2020	138	7	36
2022/2021	163	10	18

مما سبق يتضح أن : العدد الإجمالي للبرامج التعليمية التي تقدمها المؤسسة: 68 . عدد البرامج

المطبقة بالفعل: 67

البحث العلمي

إهتمت الكلية بالبحث العلمي من خلال تشجيع أعضاء هيئة التدريس علي نشر الأبحاث العلمية في دوريات عالمية ذات معامل تأثير قوي وذلك من خلال ورش عمل للمنتديات العلمية التي بلغ عددها 39 منتدى مابين ورش عمل ومؤتموات بالإضافة الي 17 مؤتمر دولي. بلغ اجمالي عدد الابحاث المقدمه في 2019 117 بحث وفي 2020 117 بحث وفي 2021 430 بحث ذات معامل تأثير عالي.

يتواجد عدد 6 من اعضاء هيئة التدريس بالكلية في اللجان العلمية لفحص الانتاج العلمي لشغل وظائف الأساتذة والأساتذة المساعدين – الدورة الثانية عشر (يناير 2020- ديسمبر 2022).
جدول 19: أعضاء هيئة التدريس المدرج أسماؤهم في اللجان العلمية "الدورة الثانية عشر"

م	الكود	الاسم	القسم	التخصص العام
1	1907	ا.د.الرفاعي صبحى قناوى	الكيمياء	الكيمياء العضوية كيمياء البوليمرات
2	177	ا.د.محمد جابر ابو العزم	الكيمياء	الكيمياء غير العضوية
3	7576	ا.د.طارق مصطفى محمد	الكيمياء	الكيمياء الحيوية
4	73	ا.د.مصطفى محمد الشيخ	النبات	الطحالب
5	206	ا.د.محمد حسن منا (توفاه الله)	علم الحيوان	علم الحيوان والحشرات – اللافقريات
6	1845	ا.د. محمد لبيب سالم	علم الحيوان	علم الحيوان – مناعة

بالإضافة إلي أعضاء هيئة التدريس الممثلين بقوائم المحكمين باللجان العلمية لفحص الانتاج العلمي لشغل وظائف الأساتذة و الأساتذة المساعدين وعددهم 81 – الدورة الثانية عشر (يناير 2020- ديسمبر 2022م هذا بالإضافة إلي المشاركة فى المؤتمرات العلمية.

تبلغ المشروعات البحثية لاعضاء هيئة التدريس المموله من جهات محلية ودولية عدد 13 مشروع

جدول 20: بيان المشروعات البحثية لكلية العلوم للفترة 2019 – 2021م

م	عنوان المشروع	إسم الباحث
1	الانتاجية الليلية للمقطر الشمسي ذو الفتيلة باستخدام اكاسيد نانوية مع مادة متغيرة الطور	ا.د/ علي عبدالسلام ابراهيم
2	تحضير متركبات نانومترية من بعض اكاسيد المعادن مع مشتقات الجرافين لتطبيقات المكثف فائق السعة	أ.د/ طلعت ميز
3	تحضير مركبات نانومترية من الفيريات المطعمة بالزجاج النشط	ا.د/ اسامة محمد

حميدة	بيولوجيا لعلاج اورام العظام السرطانية	
د/ هاني علي السيد الغرباوي	تصميم سقالات حيوية لزراعة الانسجة ثلاثية الابعاد	4
أ.د/ محمد احمد شهاب	محاكاة تفاعل الليزر قصير النبضة وعالي الشدة مع شرائح دقيقة من الالومنيوم	5
د/ ياسر عبده	التغيرات الشبه دورية للبيزرات لفهم تكوين المجرات	6
أ.د/ محمد احمد عبدالواحد	Commercial Production of thin Sections and Hand Spicemens	7
أ.د/ عيبر عبدالحميد علم الدين	C Integrated Aquaculture (aquaponic) as an innovative economic model for sustainable food production in Egypt	8
د / سماح عبدالقادر الديبكي	Culture Collection of Fungi or Mycological Unit	9
أ.د/ عبدالباسط شكر	انتاج المنظفات الصناعية	10
أ.د/ منى مبروك الجمال	تدوير المخلفات الصلبة	11
أ.د/ محمد احمد عبد العيسوي	Enhancing production and Nutritional Quality of Edible Mushrooms	12
ا.د./ عبد العزيز لطفى عبد الدايم	توصيف جودة الجزان الرملى بمنطقة وسط خليج السويس الخواص البتروفيزيائية والهيئة السحنية	13
ا.د./ مصطفى كمال النمر	تصميم وتنفيذ جهاز لقياس الخاصية الفيروكهربية وتحضير عينات متعددة الخاصية الفيروكهر ومغناطيسية لدراستها بالجهاز المصمم	14
ا.د./ محمد المتولى غنيم	تحضير وتوصيف بعض المواد النانوتية وتطبيقاتها الكهروكيميائية كمجسات للتقدير الدقيق للعقاقير فى مستحضراتها الدوائية والسوائل البيولوجية	15
ا.د./ على حسن محمد جميعي	التحلل الحفزى التأكسدى للملوثات العضوية فى مياة الصرف الصناعى فى وجود عوامل حفز نانومترية مغناطيسية قابلة للتدوير من اكسيد معدل السطح	16
د/ وائل عامر	ابتكار عوامل حفزة نانومترية قابلة لإعادة الاستخدام فى معالجة المياة	17
ا.د.نهال عاطف صلاح الدين	توليفات نانوية جديدة كعوامل الادوية واستخدامها لعلاج الاورام الحرارى وتنبع معدل وتتبع معدل اطلاق الدواء باستخدام مجسات نانويه	18

19	دراسات استكشاف جيولوجية وجيوفيزيائية متكاملة للخامات المعدنية في الجزء الشمالي من مثلث حلايب وشلاتين جنوب الصحراء الشرقية مصر	ا.د. محمد متولى ابو عنبر
20	تطوير ادوات تجهيزية (Kits) تجارية لتقدير التركيز والكشف عن تابعات قواعد الحمض النووي الريبوزى مشروع الاكسجين باستخدام الصبغات الفلورسينية والجسيمات النانوية	ا.د. الزينى موسى عبيد
21	تصميم مواد نانوية معدلة ذكية مستحثة بالضوء للتطبيقات كمجسات كيميائية وحيوية كيميائية ومانع للتآكل ومزيلات للملوثات	ا.د. طارق عبد المنعم فايد
22	تحضير اغشية بوليمرية جديدة مضادة للميكروبات للتطبيقات فى التئام الجروح	ا.د. الرفاعى صبحى قناوى
23	الطاقة المتجددة ا نموذج الاطلس الرقوى لموارد الطاقة المتجددة فى شمال دلتا النيل	ا.د. علاء احمد مسعود
24	المشروع البحثى المصرى التشيكي المشترك (الامتزاز المنظم لبعض ملوثات المياه بواسطة متراكبات البوليمرات الموصلة	د. وائل عبدالقادر عامر
25	اثريبيينا ارسئين فى الالتحام الدائى والمستحث فى خلايا الثدي السرطانية	ا.د. محمد حسين محمد حسين
26	وضع القدرات والامكانيات العملية للمعمل المركزي	أ.د/على حسن جميعي
27	دراسات على التعبير المتباين للسيتوكينات mi RNA فى سياق عدوى Covid 19 فى المجتمع المصري	أ.د/ محمد علي احمد عيد
28	تحسين كفاءة الألواح الشمسية بالتبريد بالموائع النانوية	أ.د/ علي عبدالسلام ابراهيم

- حصل عدد 177 بحث علي مكافئات خلال العام الميلادى 2019 ونحو 177 بحث في 2020 و430 بحث في 2021.
- يصدر عن الكلية دورية (مجلة الدلتا للعلوم الاساسية) للأقسام العلمية بالكلية وجرى العمل على توثيق هذه الدوريات بضمها الي بنك المعرفة لتنتال الاعتراف العالمى وطرحها على الموقع الإلكتروني للكلية . يمكن الحصول على تفاصيل عن المجلة على الموقع الإلكتروني للكلية:

<http://www.tanta.edu.eg/ar/Tanta/sci/17-Delta-J-Sc.htm>

الجوائز الممنوحة

في العام الجامعي 2021/2020 فقط حصلت الكلية جائزة الدولية التقديرية وجائزة التميز في الاداء الجامعي وجائزتين تشجيعيتين من الجامعة وجائزة الجامعة التقديرية و4 جوائز الاستشهادات المرجعية على مستوى الجامعة وجائزة خليفة وعبادة الدولية وجائزة ناصر ربيع. قد نال 10 اعضاء من كلية العلوم من اجمالي 18 عضو على مستوى جامعة طنطا جائزة الاستشهادات المرجعية الدولية (اعلى 2% على مستوى العالم في مجاله)

• جوائز جامعة طنطا التشجيعية

عام 2019م	قسم الرياضيات	أ.د. / حسن صلاح بقوش
عام 2019م	قسم النبات	أ.د./ سالي فاروق محمود غيده
عام 2019 م	قسم الفيزياء	أ.د. محمد فتح الله شهاب

• جوائز جامعة طنطا التقديرية

عام 2019	قسم الرياضيات	أ.د./ أحمد إبراهيم أبو عنبر
عام 2019 م	قسم الفيزياء	أ.د./ أسامة محمد حميدة
عام 2019 م	قسم الجيولوجيا	أ.د./ محمود فارس محمد
عام 2019م	قسم النبات	أ.د./ محمد عبد الفتاح العيسوي
عام 2019م	قسم النبات	أ.د./ إكرام عبد السلام فى مجال الوراثة الطبية
عام 2019م	قسم النبات	أ.د./ محمد عبد الفتاح العيسوي

• براءة اختراع لعدد من أعضاء هيئة التدريس في أقسام الكيمياء والفيزياء.

- ا.د/ مصطفى كامل النمر 2014
- ا.د/محمد لبيب سالم 2018
- ا.د/ محمد لبيب سالم- ا.د/ احلام السيد ابوشافعي- د/لمياء ابراهيم بكر (2) 2019
- ا.د/مصطفى كمال النمر- أ.د/ محمود مصطفى كامل 2019
- ا.د/ صبري علي عبدالله النجار- د/ كريم سامي 2019
- ا.د/نهال صلاح الدين- ا.د/ محمد جابر ابوالعزم-د / محمد عبدالوهاب 2019
- ا.د/الزيني موسى عبدالفتاح 2019
- ا.د/ يحيى عبدالجليل – أ.د / محمد سامح الشوربجي – أ.د/ انور البديري 2019
- ا.د/ محمد لبيب سالم- أ.د/ نهلة السيد الشاذلي- د اميرة اسامة 2020
- ا.د/ طارق بسيط- أ.د/ احمد قطب- أ.د/الرفاعي قناوي- د/وسام صلاح الدين - د/السيد جابر 2020
- ا.د/ الرفاعي قناوي – د /محمد صادق 2020
- د/ محمد رضا – د / ايناس هزاع 2018
- ا.د/ الزيني موسى – د شريف شوقي – د حسين الجنزوري 2021
- ا.د/ الزيني موسى عبدالفتاح عبيد (2) 2021
- ا.د/ الزيني موسى – د سامي الدالي – د شاكر العربي 2021
- ا.د/ الزيني موسى – د وائل عامر- د حسين الجنزوري- د ايهاب عبدالقوي 2021
- ا.د/فتحي الحسيني – د احمد المكاوي 2021
- ا.د/ احمد قطب – ا.د/ محمد لبيب سالم – ا.د/ فاتن عتلم – د حازم الخولي 2021

السمات المميزة للكلية ودورها في خدمة المجتمع

أولاً: الوضع التنافسي الحالي والمستقبلي للكلية مقارنة بالكليات المناظرة على المستوى المحلي والإقليمي والدولي:

يتضح من خلال التحليل البيئي وتحليل الوثائق ان كلية العلوم بجامعة طنطا تتميز بالاتي :

- **الموقع:** موقع الكلية فى وسط الدلتا حيث الكثافة السكانية العالية وسهولة المواصلات بين الكلية والمحافظات المختلفة ووجود العديد من المناطق الصناعية فى المحلة وكفر الزيات وقويسنا وطنطا وكذلك وجود العديد من مراكز المسح البيئى والمراكز البحثية بطنطا وكفر الشيخ و السادات والجميزة بالاضافة الى وجود فرع لأكاديمية البحث العلمى بالكلية وتقوم الكلية بالتعاون مع هذه المؤسسات لرفع كفاءة الخريجين من خلال التدريب والتعاون البحثى بما يعود بالنفع فى كلا المجالين الاكاديمي والتطبيقي .
- تقدم الكلية خدمات تعليمية مميزة لخريجي الكليات المختلفة فعلى سبيل المثال: تعقد دورات تأهيل المعلمين لتدريس العلوم والرياضيات باللغة الانجليزية كما تعقد الكلية عدد من الدورات فى التقنيات الحديثة لاستخدام الحاسب الالى وتحليل المياة والبيولوجيا الجزيئية .
- تنفرد الكلية بوجود تخصصات تطبيقية لخدمة المجتمع المحيط مثل برنامج البكالوريوس فى الفيزياء الحيوية والبرامج المزدوجة.

- **أعضاء هيئة التدريس:** تتميز الكلية بوجود عدد كبير من العلماء الذين حصلوا على الجوائز التقديرية والتشجيعية وجوائز التميز العلمي من الدولة والجامعة بالإضافة إلي عدد 20 براءة إختراع كما يوجد العديد من المشروعات البحثية التي تربط الكلية بمراكز الانتاج ومؤسسات المنح الدولية والمحلية مثل (برامج الاتحاد الاوربي – برنامج تنمية العلوم والتكنولوجيا – صندوق الابحاث بالجامعة) وحصلت الكلية على عدد من المشاريع الطلابية لدعم التميز الطلابي المقدمة من وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم العالي وعلاوة على ذلك فإن الكلية تتميز داخل الجامعة بجودة وكثافة النشر العلمى فى الدوريات العلمية ذات عامل التأثير المتميز.
- **التدريب:** تهدف الكلية الى تدريب الكوادر المختلفة على مهارات التنمية البشرية وتقدم برامج تدريبية للخريجين فى مهارات سوق العمل مثل (الطباعة والصباعة على المنسوجات، صناعة الزيوت والصابون، وورش عمل فى تلوث المياه ومهارات الحاسب الآلي من برامج تطبيقية ولغات برمجة)
- **البرامج وسوق العمل:** تطبيق الكلية لنظام الساعات المعتمدة مما أتاح الفرصة لإستحداث عدد من البرامج التعليمية المختلفة, كما تتميز الكلية بوجود تخصصات مزدوجة بالإضافة الى التخصصات الأساسية مما يزيد من فرص الطالب فى الحصول على عمل بعد التخرج كما هو مدرج فى البرامج التعليمية بالإضافة إلي إقبال العديد من الطلاب الوافدين على الإلتحاق ببرامج الدراسات العليا بالكلية. تم انشاء وحدة لتسويق العلوم منوطة بربط احتياجات المؤسسات والهيئات والشركات ذات الصلة بالبرامج التعليمية ومخرجات الابحاث والتوصيات الصادرة من المؤتمرات المنعقدة داخل الكلية.

- المعامل والوحدات ذات الطابع الخاص: تتميز الكلية بوجود وحدتين ذات طابع خاص (مركز الخدمة العامة ومركز التحاليل الدقيقة والتي تسعى الكلية إلى تحديثه وتجهيز مكان له بداخل الكلية لنقله إليها ليكون جزءاً من هيكلها الإداري والإنشائي) لتقديم الاستشارات العلمية المختلفة واجراء التحاليل وتقديم دورات لتنمية المهارات البشرية.

ثانياً: المعشبة والمتاحف:

• معشبة قسم النبات:

تم تأسيس معشبة قسم النبات – كلية العلوم – جامعة طنطا مع بداية إنشاء الكلية عام 1969. وتعمل هذه المعشبة على جمع وحفظ فلورة مصر بوجه عام، وفلورة منطقة دلتا النيل بوجه خاص.

وقد تم تسجيل هذه المعشبة عالمياً فى دليل المعشبات فى الحديقة النباتية بنيويورك بالولايات المتحدة الأمريكية عام 2003 م تحت الكود المعشبي **TANE** وترمز الحروف الثلاثة الأولى لمدينة طنطا أما الحرف الأخير فيرمز لمصر.

يبلغ عدد العينات المحفوظة بالمعشبة حالياً (عام 2022 م) ما يربوا على 22000 عينة تمثل معظم النباتات الوعائية البرية والمزروعة فى مصر والتي يصل عدد أنواعها إلى 2100 نوع تقريبا. ومن أهم ما يميز هذه المعشبة ما يلي:

1. احتوائها على المجموعة الكاملة لنباتات دلتا النيل (حوالي 6000 عينة تمثل 537 نوعا و283 جنس و77 فصيلة).

2. تحتوى أيضا على عينات بذور لما يقرب من 300 من انواع منطقة دلتا النيل.

3. تحتوي على المجموعة الكاملة لنباتات الساحل الشمالي الغربي (حوالي 7000 عينة تمثل 968 نوعا و 429 جنس و 97 فصيلة).
4. تحتوي أيضا على مجموعة شبه جزيرة سيناء التي تزيد عن 2000 عينة.
5. بالإضافة إلى ماسبق تحتوي المعشبة مجموعات خاصة تمثل حوالي 1300 عينة تمثل:
- أ- مجموعة النباتات الدخيلة (Alien species) ممثله 250 نوعا و 161 جنس و 43 فصيلة
- ب- مجموعة نبات السرسوع *Dalbergia sissoo* Roxb. Ex Dc.
- ج- مجموعة نبات العورور *Phlomis aurea* Decne.
- د- مجموعة نبات الغرقد *Nitraria retusa* (Forssk.) Asch.
- هـ - مجموعة نبات العوسج *Lycium schweinfurthii*
- و- مجموعة الأنواع المقتصرة التوزيع على مصر (Endemics)، والأنواع التي تقترب أن تكون مقتصرة التوزيع على مصر (near Endemics).
6. كما تضم المعشبة أيضاً حوالي 1000 عينة تمثل بعض نباتات المملكة العربية السعودية، ودولة الإمارات العربية المتحدة، وليبيا واليمن وقطاع غزة.
- 6- يوجد بها قاعدة بيانات عن التوزيع المحلي والوطني لهذه النباتات، وكذلك بعض خصائص النمو وأهميتها الاقتصادية والبيئية.
- 7- عضو في مشروع الشبكة القومية للمعشبات المصرية (FLORAEGYPT)

<http://www.asrt.sci.eg/all-news/asrt-herbarias/>

- 8- ساهمت المعشبة في مشروع الأشجار والشجيرات المتوطنة في شمال افريقيا

Native Tree and Shrub of North Africa

“Biodiversity and fight against erosion and desertification”

9- ساهم فريق المعشبة في اتمام موسوعة النباتات الطبية بالتعاون مع اكااديمية البحث العلمي وجهاز شؤون البيئة، والتي تتكون من 10 أجزاء وقد تم اهداء نسخ من نسخة من هذه الموسوعة إلى كلية الصيدلة – جامعة طنطا، كلية العلوم جامعة أسوان، كلية العلوم جامعة دمنهور، وكلية العلوم جامعة كفر الشيخ.

10- كما تم تصميم شعار للمعشبة



فريق المعشبة:

- 1- مؤسس المعشبة والمسؤول عنها أ.د. كمال حسين شلتوت
- 2- المسؤول عن إدارة المعشبة: أ.د. داليا عبد العظيم أحمد
- 3- السكرتيرة: أ. بسنت الجندي

● الحديقة النباتية

أنشأت الحديقة النباتية التابعة لقسم النبات في عهد أ.د/ فؤاد خليفة هراس (رئيس الجامعة) و أ.د/ محمد عزت عبدالمنصف (عميد الكلي) و أ.د/ محمد إنور حسين عثمان (رئيس القسم) في 28 إبريل لعام 2004. و قام بتنفيذ الحديقة النباتية مكتب النور تحت إشراف المهندس مصطفى المراسي. و قد أنشأت الحديقة على مساحة 5 قراريط زراعية لاهداف تعليمية و بحثية و ثقافية.

أولا الاهداف التعليمية: تستخدم الحديقة النباتية التابعة لقسم النبات في زراعة العديد من النباتات بغرض استخدامها في الدروس العلمية لطلاب مرحلة البكالوريوس بكليتي العلوم والتربية. حيث تضم العديد من الأنواع والإجناس النباتية الممثلة لكثير من العائلات النباتية التي تستخدم في تدريب الطلاب أثناء الدروس العملية لمقررات التشريح و المورفولوجي والتصنيف و الفلورا النباتية. و أهم الاصناف التي تضمها الحديقة هي الفول و بازلاء الزهور والاقحوان و الجرجير و الكزبرة و الشبت و الفجل و المانجريد و دوار الشمس و العايق و الهبسكس و العنب و التوت والخروع و المنثور و حنك السبع والخبيزة و اللفت و القمح و أبوخنجر والبشملة و عنب الديب و العليق و الليبيا و البصل و الروزمارى و البشملة.....إلخ.

ثانيا الاهداف البحثية: تستخدم الحديقة النباتية في إجراء التجارب البحثية لطلاب الدراسات العليا أثناء مرحلتي الماجستير و الدكتوراة. كما يقوم السادة أعضاء هيئة التدريس بالقسم بتصميم التجارب اللازمة للانتاج العلمي الخاص بهم و بمشاريعهم البحثية بالحديقة النباتية. و يستخدم لهذا الغرض أرض الحديقة أو أصص بلاستيكية

أو فخارية. كما تحتوى الحديقة على صوبة زجاجية مجهزة ببنشات و سقف زجاجي منفذ للضوء بغرض الزراعة تحت ظروف محكمة. و مرفق بالصوبة الزجاجية معمل بحثي صغير يضم العديد من الاجهزة و الكيماويات اللازمة لاجراء بعض التجارب البسيطة و التجهيز لبعض التجارب الدقيقة حتى يتثنى اجراء التجارب بعد ذلك في المعامل البحثية بالقسم. و يسعى قسم النبات جاهدا لتجهيز المعمل بصورة لائقة بالبحث العلمي

ثالثا الاهداف الثقافية: تحتوى الحديقة النباتية بقسم النبات على متحف للتراث الزراعي المصري. حيث أقيم المتحف على مساحة 1 قيراط في عام 2011 و هو يضم العديد من الادوات و الالات الزراعية المستخدمة في الزراعة منذ القدم. كما يضم المتحف العديد من الادوات المستخدمة في الريف المصري ممثلة في الاستخدام المنزلي و الحرفي. و أقيم المتحف بالجهود الذاتية للأستاذ الدكتور/ احمد شرف الدين عبدالوهاب ، و هو لا يدخر جهدا في التطوير المستمر لهذا المتحف الذى يعد الاول من نوعه على مستوى الدلتا. و هناك سعي مستمر لتطوير المتحف و امداده بكل ما يلزم. و جارى التواصل مع ادارة الجامعة لتشرف بنفسها على تطوير المتحف. و قد توالى العديد من أعضاء هيئة التدريس بالاشراف على الحديقة النباتية و هم: أ.د/ أحمد شرف الدين و أ.د/ محمد انور حسين عثمان و د/ خليل محفوظ سعدالله.

● متحف التراث البيئي

في العام 2019 تم طرح فكرة انشاء متحف التراث البيئي الأستاذ الدكتور أحمد شرف عبدالوهاب الأستاذ بقسم النبات ويهدف الي عرض نماذج من التراث للبيئات المصرية المختلفة لنشر الثقافة البيئية لمنسوبي الكلية والمجتمع المحيط ويقوم بالاشراف عليه حاليا قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

• المتحف الجيولوجي:

يعتبر المتحف الجيولوجي الذي أنشئ عام 1983م بقسم الجيولوجيا أحد أهم المتاحف الجيولوجية علي مستوي أقسام الجيولوجيا بالجامعات المصرية, حيث ينفرد بعرض نماذج من العينات المحلية والعالمية الشهيرة والنادرة منها كما يضم عينات من الخامات الإقتصادية الموجودة في مصر وثرواتها الطبيعية. ويهدف المتحف الجيولوجي إلي تبسيط الدراسة العلمية لفروع علم الجيولوجيا المختلفة وتثبيتها في أذهان طالب الجيولوجيا من خلال عرض معظم أنواع المعادن والخامات والصخور والأحافير و التي تدرس في مراحل الدراسة المختلفة. ويبين الشكل التالي قائمة بمحتويات المتحف و التي تمثل أماكن مختلفة من مصر و بلدان العالم مثل ألمانيا – النرويج – النمس – جنوب افريقيا – ايطاليا – امريكا – المكسيك – فرنسا – فنلندا – السويد – اليونان – بوليفيا – تونس – تركيا – بولاندا – فنزويلا – شيلي – ناميبيا ... الخ.

نظرا لاهمية علم الجيولوجيا في اكتشاف الثروات الطبيعية واستخداماته في كثير من النواحي التطبيقية فقد انشئ متحف قسم الجيولوجيا عام 1983 بالدور السادس بمبنى القسم والذي يعتبر أول متحف تم إنشاؤه بكلية العلوم لكي يحقق لرواد من طلاب وزائرين مزيدا من المعرفة ويضم المتحف العديد من العينات اليدوية للمعادن والخامات الاقتصادية والانواع المتنوعة من الصخور النارية والرسوبية والمتحولة بالاضافة إلى نماذج مختلفة من الاحافير النباتية والحيوانية الممثلة للعصور الجيولوجية والتتابعات الصخرية المصرية والعالمية . ونظرا لاهمية الكبيرة للمتحف والاقبال المتزايد من طلاب القسم والباحثين والرواد من خارج الكلية فقد امتدت يد التطوير بالمتحف فترات زمنية مختلفة حيث تم إضافة العديد من النماذج البلورية للمعادن والخامات الاقتصادية الهامة من مصر والعالم وكذا مجموعات كبيرة من الاحجار الكريمة والمعادن النفيسة إضافة إلى أعداد كبيرة من الخرائط الجيولوجية والطبوغرافية الممثلة لمناطق الخامات المعدنية ومناطق

الاكتشافات البترولية في مصر والتي تلزم لإثراء العملية التعليمية لطلاب مرحلة البكالوريوس وطلاب الدراسات العليا بالقسم ولرواد المتحف من طلاب المدارس الثانوية والاعدادية بمحافظة الغربية والمحافظات المجاورة.

• متحف علم الحيوان :

أنشئ متحف علم الحيوان عام 1998م ليكون مرجعا علميا يخدم العملية التعليمية والثقافة العلمية علي مستوي الكلية والمجتمع المحيط من كليات ومدارس ومعاهد علمية. يضم المتحف 9 شعب من المملكة الحيوانية (شعبه الاسفنجيات - شعبه اللاسعات - شعبه الديدان الاسطوانية والديدان المفطحة - شعبه الديدان المعقلة - شعبه مفصليات الارجل - طائفة الحشرات - شعبه الرخويات - شعبه الجلد شوكيات - شعبه الفقاريات). كما يضم المتحف:

- أ. تصميم فريد للمراحل الجنينية المختلفة تم صنعه من الخشب الزان للحماية من الكسر والتلف.
- ب. مجموعه من الهياكل والجماجم تصل الى 24 هيكل فقارى و18 جمجة لعدد من الحيوانات المختلفة.
- ج. مجموعه نادرة من الرؤوس المحنطة لبعض الكباش التي تقطن البيئة المصرية ويعود تاريخها لحقبة الملك فاروق ملك مصر والسودان.
- د. مجموعه مميزة من بعض العينات المضغوطة والمحفوظة بطريقة حديثة ومبتكرة عن طريق البوليميرات وعددها 20 عينة.
- هـ. مجموعات مختلفة لاعشاش تصل الى 15 نوع لحيوانات مختلفة وكذلك مجموعات مختلفة لجلود بعض الحيوانات.

جدول 21: يوضح الجدول التالي أهم السمات المميزة لكلية العلوم جامعة طنطا مقارنة بنظيراتها المحلية والإقليمية والدولية كما هو مدون على الصفحات الإلكترونية والخطط الإستراتيجية للكليات المناظرة.

لا تتوافر	توافر هذه السمات في الكليات الدولية			توافر هذه السمات في الكليات الإقليمية			توافر هذه السمات في الكليات المناظرة المصرية			السمات المميزة
	تتوافر	الي حد ما	لا تتوافر	تتوافر	الي حد ما	لا تتوافر	تتوافر	الي حد ما	لا تتوافر	
	√				√		√			التخصصات وأعضاء هيئة التدريس
	√				√			√		مناحف الكلية والمعشبة
	√			√			√			الرسائل العلمية والنشر الدولي
	√				√		√			المعامل و الوحدات ذات الطابع الخاص
	√				√		√	√		التدريب
	√				√			√		المشروعات البحثية
	√				√			√		المشاريع الطلابية
√					√				√	وحدة التسويق

وسائل الإتصال بالكلية

العنوان البريدي: جمهورية مصر العربية

محافظة الغربية - طنطا

جامعة طنطا

المجمع الطبي - كلية العلوم

الرقم البريدي للكلية: 31527

تليفون: 040/3344352

فاكس: 040/3350804

الموقع الإلكتروني: <http://www.tanta.edu.eg/ar/Tanta/sci/index.html>

جدول 22: العنوان الإلكتروني (E-Mail) للإدارات وأقسام الكلية المختلفة:

الإدارة أو القسم	عنوان البريد الإلكتروني
مكتب عميد الكلية	dean_science@science.tanta.edu.eg
مكتب وكيل الكلية لشئون الطلاب	Vice_dean_education@science.tanta.edu.eg
مكتب وكيل الكلية لشئون الدراسات	Vice_dean_research@science.tanta.edu.eg
مكتب وكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	Vice_dean_community@science.tanta.edu.eg
وحدة تكنولوجيا المعلومات	ITscience@science.tanta.edu.eg
قسم الرياضيات	Mathematics@science.tanta.edu.eg
قسم الطبيعة	Phyics@ science.tanta.edu.eg
قسم الكيمياء	Chemistry@ science.tanta.edu.eg
قسم الجيولوجيا	Geology@ science.tanta.edu.eg
قسم النبات	Botany@ science.tanta.edu.eg
قسم علم الحيوان	zoology@ science.tanta.edu.eg
وحدة ضمان الجودة	tqacfs@ science.tanta.edu.eg
أمين الكلية	Admin1@ science.tanta.edu.eg
وحدة التدريب	training@ science.tanta.edu.eg
شؤون الطلاب	Student.affairs@ science.tanta.edu.eg
الحسابات	finance@ science.tanta.edu.eg
التوريدات والمخازن	stors@ science.tanta.edu.eg

Staff.affairs@ science.tanta.edu.eg	الشؤون الإدارية
Culture.aff@ science.tanta.edu.eg	العلاقات الثقافية
postgrads@ science.tanta.edu.eg	الدراسات العليا
Law.aff@ science.tanta.edu.eg	الشؤون القانونية
youth@ science.tanta.edu.eg	رعاية الشباب
Liprary@ science.tanta.edu.eg	المكتبة
Public.serfice@ science.tanta.edu.eg	مركز الخدمة العامة
Public.relations@ science.tanta.edu.eg	العلاقات العامة
.sci_gra_unit@ science.tanta.edu.eg http:orl.tanta.edu.eg graduate	وحدة متابعة الخريجين
CrisisManageUnit@science.tanta.edu.eg	وحدة الازمات والكوارث
Training@science.tanta.edu.eg	وحدة التدريب
SciClinic@science.tanta.edu.eg	العيادة الطبية
micro@unv.tanta.edu.eg	وحدة التحاليل الدقيقة
marketing.unit@science.tanta.edu.eg	وحدة التسويق
mac_science@unv.tanta.edu.eg	وحدة القياس والتقويم
ershad@science.tanta.edu.eg	وحدة الارشاد الاكاديمي

الفصل الأول: منهجية الخطة الإستراتيجية لكلية العلوم جامعة طنطا

تمهيد

شهدت بداية هذا القرن تحديات كبيرة لنظام التعليم فى مصر نتيجة تأثيرات ثورة المعلومات والاتصالات وانتشار العولمة والتقدم غير المسبوق فى مجالات العلوم المختلفة وتزايد أعداد المقبلين على الالتحاق بنظام التعليم مع قلة الموارد المتاحة، و انتشار وباء كورونا المستجد (Covid19) فى السنوات الاخيرة ومع التزام منظومة التعليم العالي فى مصر بتحقيق خطط التنمية المستدامة للدولة (رؤية مصر 2030) فى اطار بناء اقتصاديات المعرفة وتحقيق جودة التعليم كان لزاما على كلية العلوم جامعة طنطا اعداد خطط تنفيذية لتحقيق هذا بمؤشرات قابلة للقياس تستهدف نقل الكلية من وضعها الحالي الي الوضع المستهدف تحقيقه طبقا لمعايير الجودة المرجعية والذي يلائم البيئة الداخلية والخارجية ويأتى هذا فى اطار بناء خطة استراتيجية للكلية (2021-2025) تتبثق من خطة الجامعة الاستراتيجية (2021-2025) وتعتمد على ترجمة الرؤية المستقبلية للكلية الي نتائج قابلة للقياس وتحقيق رسالتها وغايتها واهدافها الاستراتيجية.



وفى هذا الإطار تم وضع استراتيجية لتطوير التعليم فى جمهورية مصر العربية وتم إقرارها بالمؤتمر القومي للتعليم فى عام 2000 م، وقد تبنى هذا المؤتمر برنامج إصلاح طويل المدى لنظام التعليم فى مصر مدته سبعة عشر عاما. وكان من بين الأهداف الأساسية لبرنامج الإصلاح رفع كفاءة الجامعات ورفع مستوى الجودة بها. وقد تم فى هذا الصدد اقتراح 25 مشروعاً فى كافة المجالات المتعلقة بجودة وكفاءة التعليم العالى تم بلورتها فى ستة مشروعات تم اختيارها لتكون لها أولوية التنفيذ خلال الخطة الخمسية الأولى (2002 م - 2007 م) وترتب على ذلك إنشاء الهيئة القومية لضمان الجودة وتطبيق معايير الجودة علي الجامعات المصرية مما استلزم تقدم أغلبية الكليات بالجامعات المصرية للحصول على مشروعات إنشاء نظام داخلي للجودة (QAAP 1&2) بتارخ والتأهيل للإعتماد (CIQAP) بنهاية 2010م.

وفى هذا السياق كان لزاما على كلية العلوم - جامعة طنطا أن تواكب هذه الأحداث فتقدمت ونجحت فى إنشاء نظام داخلى للجودة علي مستوى الكلية وكذلك إنشاء ممثلين دائمين للجودة فى جميع أقسام الكلية وتم نشر مفاهيم وقيم وأسس الجودة لتشمل الهيئات الإدارية ومؤسسات المجتمع الخارجى بالإضافة إلى أقسام الكلية والهيئات المستفيدة من الكلية وفى هذا السياق تمثل الخطة الاستراتيجية التي نقدمها فى هذه الوثيقة ثمرة من ثمار وحدة ضمان الجودة بالكلية.

أولاً: منهجية وضع الخطة الإستراتيجية للكلية

1. المرحلة الأولى (التمهيد)

هناك أسباب وضرورات ملحة تجعل التخطيط للمستقبل السبيل الوحيد لتنظيم الجهود للوصول للأهداف المرجوة بأمان وباقل مجهود واضحاً في الإعتبار التقليل من المخاطر وإستكشاف المتغيرات المتوقعة، لذلك كان لابد من تشكيل فريق من إدارة الكلية ووحدة الجودة لعمل الخطة الاستراتيجية للكلية لتشمل: عمل التجهيزات اللازمة لاعداد الخطة الاستراتيجية، تحديد محاور الخطة الإستراتيجية، تدريب فريق العمل بواسطة خبراء في التخطيط الإستراتيجي بالجامعة، الاستعانة بوحدة التخطيط الاستراتيجي في الجامعة أثناء عمل الخطة، التوعية ونشر فكر التخطيط الإستراتيجي بالكلية مع مواكبة التطور السريع في مجال التكنولوجيا والمعلومات.

2. المرحلة الثانية (التخطيط)

- الرؤية والرسالة والقيم الخاصة بالكلية: التأكد علي أن تعكس رؤية ورسالة الكلية خصائصها المميزة ومدى واقعيها، إعداد رؤية ورسالة وقيم الكلية على أساس أنها بمثابة إطار مرجعي هام لمستقبل الكلية، الحرص على أن تكون رؤية ورسالة وأهداف الكلية مرتبطة برؤية ورسالة وأهداف الجامعة.
- الغايات النهائية والأهداف الإستراتيجية للمؤسسة: توصيف الأهداف الاستراتيجية للكلية علي أن تكون مرتبطة بغايات وأهداف الجامعة حتي تساهم في تطوير منظومة التعليم العالي، صياغة الأهداف الإستراتيجية والتي تهدف إلى تمييز الأنشطة والخدمات داخل الكلية، التنمية المستدامة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والإداريين، إعداد دراسة لمبدأ تكافؤ الفرص والمساواة.

- تحليل البيئة الداخلية والخارجية للكلية لدراسة الوضع الراهن باستخدام أسلوب (SWOT): إعداد قاعدة بيانات لتجميع المعلومات اللازمة لتشخيص الموقف الحالي للكلية، تقييم الوضع الحالي عن طريق المسح الداخلي والخارجي وأستطلاع آراء الأقسام العلمية والهيكل الإداري بالكلية وكذلك المجتمع الخارجي وتحليل نقاط القوة والضعف والتهديدات والفرص المتاحة - إعداد دراسة حول احتياجات الكلية خلال خمسة سنوات قادمة .
- تحليل الفجوة بين الوضع الحالي والأهداف الإستراتيجية: تحليل فجوة المعلومات بين الوضع الحالي و الوضع المأمول، تقييم الوضع الحالي بما يحقق الأهداف الإستراتيجية، إعداد الغايات والأهداف الاستراتيجية تبعاً لنتائج تحليل (SWOT)، التأكد من أن الأهداف الإستراتيجية واقعية ومدتها الزمنية المحددة مناسبة.
- وضع سياسات المؤسسة في مجالات التعليم تعتمد على: تطوير وتعديل اللائحة وبرامجها التعليمية التي تقدمها الكلية بما يتوافق مع المعايير القومية والعالمية لتخريج خريج قادر على المنافسة في سوق العمل محلياً وإقليمياً، تحسين طرق وأساليب التعليم والتعلم، المشاركة الطلابية، المشاركة المجتمعية.
- وضع سياسات المؤسسة في مجالات البحث العلمي تعتمد على: وضع خطة بحثية للكلية تساعد على تنمية المجتمع، إنشاء قاعدة بيانات للبحث العلمي، تشجيع النشر والبحث العلمي محلياً وإقليمياً وعالمياً، الحصول على مشروعات بحثية لتقليل الاعتماد على التمويل الحكومي من خلال الاستفادة من الجامعات ومراكز البحوث العالمية المرموقة.
- وضع سياسات المؤسسة في مجالات خدمة المجتمع تعتمد على: إعداد قاعدة بيانات مجتمعية، دراسة متطلبات احتياجات المجتمع وسوق العمل، تحديد احتياجات المجتمع واستطلاع آرائهم فيما تقدمه الكليات من خدمات.

- **تحديد المصادر المتاحة لتوفير التمويل:** إعداد دراسة وافية عن مصادر التمويل المتاحة ومدى كفايتها والبحث عن توفير موارد مالية إضافية، وضع خطة لتنمية الموارد الذاتية وتفعيل مساهمات الوحدات ذات الطابع الخاص، تطوير فرص التمويل غير الحكومي لتحسين البحوث والأنشطة التدريسية.
- **تحديد الصعوبات والتحديات:** تحديد الصعوبات والتحديات في ضوء دراسة الفجوة، استعراض الصعوبات الحقيقية التي تواجه الخطة، عرض التحديات التي جابهت الخطة في مرحلة الإعداد.
- **تحديد الأولويات:** تحديد وترتيب الأولويات وفقاً للمشكلات والصعاب، وطبقاً للاحتياجات والفرص المتاحة بما يضمن تعزيز وتحسين جميع أنشطة الجامعة.
- **3. المرحلة الثالثة (إعداد الخطة التنفيذية لتطبيق الإستراتيجية وتطوير المؤسسة)**
- **تنفيذ الأنشطة اللازمة لتجاوز الفجوة:** متابعة وتقويم تطبيق الخطة الإستراتيجية، التغلب على نقاط القصور بناء على دراسة الفجوة، تحديد الأدوار والمسئوليات بدقة متناهية، تحديد وسائل قياس التقدم في تطبيق الخطة الإستراتيجية، دراسة أوجه تعثر تطبيق الخطة الإستراتيجية.
- **وضع الإطار الزمني والتمويل المطلوب لتنفيذ الخطة:** تحديد الترتيب المنطقي للإطار الزمني للأنشطة اللازمة لتجاوز الفجوة، تحديد التمويل المطلوب للأنشطة اللازمة لتجاوز الفجوة.

- **تحديد مؤشرات أداء كل نشاط من الأنشطة:** القيام بالدراسات اللازمة لتحديد المهارات والمعارف المطلوبة في تنفيذ الأنشطة اللازمة لتجاوز الفجوة، وضع وتنفيذ نظام داخلي للمتابعة والمراجعة من جانب الجامعة يتضمن تحديد المعايير الأساسية وآليات القياس وأساليب تصحيح الأنشطة اللازمة لتجاوز الفجوة، وضع تصور واضح لورش العمل والندوات واللقاءات والمحاضرات والاستبيانات موضح به الأهداف والتوجيه للأنشطة اللازمة لتجاوز الفجوة.
- **إعداد طرق التقييم والمتابعة والاستمرارية للخطة الإستراتيجية:** إعداد نظام للمتابعة والتقييم لفاعلية وكفاءة استخدام الموارد، وضع خطة طوارئ لمواجهة المخاطر المحتملة، تقييم التقدم في التنفيذ وقياس النتائج، دراسة أداء العاملين بالخطة الاستراتيجية.

4. المرحلة الرابعة (كتابة الخطة الإستراتيجية)

- **طباعة الخطة النهائية بعد المراجعة وإعلان النسخة النهائية للجميع:** استعراض ملخص العناصر والمقومات الضرورية لنجاح الخطة، عرض الخطة على القيادات وأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب والمستفيدين، تفعيل الخطة الإستراتيجية لتحديد مجموعة من خطط العمل التنفيذية والجدول الزمنية اللازمة. وقد تم اعتماد الخطة الإستراتيجية في مجلس الكلية بتاريخ 13 / 12 / 2021م وإتخاذ الإجراءات اللازمة لمتابعة تنفيذها في كافة إدارات الكلية.

5. المرحلة الخامسة (تطبيق الخطة الإستراتيجية والمتابعة)

- **ضمان تطبيق الخطة:** تأمين التنسيق بين مختلف قطاعات الجامعة الإدارية المسؤولة عن العناصر المرتبطة بالخطة، تسهيل مهمة فريق العمل فى الخطة لمتابعة تقارير التقدم والاتصال والتعاون مع المتعاونين والمستفيدين من الجامعة، إلقاء الضوء على الحاجة للتغييرات الضرورية الدورية فى الأهداف الفرعية والخطط والإسنادات الجماعية والفردية، وضع تصور للتخطيط المستقبلي للجامعة وجهود تخصيص الموارد لمدة خمسة سنوات قادمة، المراجعة والتقييم الدوري لكافة مراحل الخطة.
- **المتابعة والتحديث المستمر للخطة:** تطوير وتنظيم الخدمات المساندة بحيث توجه بالعمليات عبر الوظائف لتحقيق الجودة والمرونة والسرعة ومقابلة احتياجات الأطراف المعنية، وضع نظام لمتابعة الأداء، مراجعة وتحديث الخطة الاستراتيجية بشكل دوري، تطوير مجموعة من الاستراتيجيات البديلة والعواقب المرتبطة بكل منها، متابعة متطلبات المستفيدين من الخدمة ومتطلبات سوق العمل.

ثانياً: القيم الخاصة بكلية العلوم

يلتزم السادة أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم والعاملون فى كلية العلوم بهذه القيم مستنيرين بها فى سلوكهم ومستعنيين بها فى اتخاذ قراراتهم، وتتبع هذه القيم من القيم الخاصة بالجامعة .

1. تقدير النفس البشرية وتبنى معايير السلوك القويم.
2. تقدير قيمة العلم والمعرفة بوصفها أهدافاً أساسية للتعليم الجامعي.
3. توفير البيئة الأكاديمية والنفسية والاجتماعية الداعمة للإبداع والتميز والابتكار وصقل المواهب.
4. إحترام الملكية الفكرية.

5. تنمية الاهتمام بالتراث والثقافة القومية والعالمية والاعتناء بالثقافة العامة للدارسين.

6. المسؤولية الشخصية عن إصلاح المجتمع وتنميته.

ثالثاً: الأطراف أصحاب المصلحة في الخطة الاستراتيجية والمستفيدون من كلية العلوم – جامعة طنطا:

يعتبر تحديد الأطراف أصحاب المصلحة من العوامل الهامة لضمان فاعلية الخطة، حيث أن مقابلة احتياجات وتوقعات تلك الأطراف من أولى الضمانات التي توضح مدى واقعية الخطة المقترحة وتميز الخدمة التعليمية والبحثية ومدى المساهمات التي تقدمها الكلية لخدمة المجتمع والبيئة.

جدول 23: الأطراف أصحاب المصلحة

1. جامعة طنطا.	2. أعضاء هيئات التدريس والهيئات المعاونة والعاملون.	3. الطلاب.
4. الوزارات الحكومية المختلفة.	5. الجامعات المصرية الحكومية والاهلية والخاصة والهيئات والمراكز والمعاهد البحثية ذات الصلة على مستوى الجمهورية.	6. أولياء الأمور.
7. مؤسسات سوق العمل.	8. النقابات المهنية المختلفة.	9. أعضاء الجمعيات الأهلية والمجتمع المحلي.

جدول 24: المستفيدون من كلية العلوم – جامعة طنطا:

1. إدارة الكلية.	2. اولياء الامور	3. الطلاب.
4. قطاع المؤسسات الصناعية (مصانع الاسمده، مصانع الكيماويات، مصانع المبيدات، مصانع الغزل والنسيج والصبغة، مصانع الزيوت والدهانات، مصانع الاغذية والمشروبات الغازية والمياه المعدنية، معامل تكرير	5. المركز القومي للبحوث والمراكز البحثية ذات الصله وهيئات الطاقة الذرية و المواد النووية والمصل واللقاح والاستشعار عن بعد وابحث الفضاء والمعاهد البحثية ذات	6. أعضاء هيئات التدريس والهيئة المعاونة والإداريون والعاملون بالكلية.

	الصلة.	<p>البتترول، شركات انابيب البتترول،شركات الحراريات، شركات الاسمنت، شركات السيراميك، مصانع الالكترونييات، شركات ،،)، قطاع الثروات الطبيعية والطاقة والبيئة (شركات استخراج البترول، المناجم، المحاجر، شركات حفر الآبار وخدمات البترول، شركات مياه الشرب والصرف الصحي، شركات انتاج وتركيب المحطات الشمسية، المحميات الطبيعية، جهاز شئون البيئة، ادارات السلامة والصحة المهنية بمديريات القوى العامله، مكاتب الاستشارات الهندسية وابحث التربة)، قطاع التنمية الزراعية والحيوانية (معامل زراعة الانسجة النباتية، محطات التنمية الزراعية، معامل زراعة الانسجة الحيوانية، معامل التقنية الحيوية، مزارع الاسماك ،،)، قطاع الخدمات الصحية (المستشفيات ومعامل التحاليل الطبية، معامل وزارة الصحة لمراقبة الاغذية والمياه والمشروبات، مصلحة الطب الشرعي وسك العملة،،)، قطاع البرمجة والحاسوب (شركات البرمجة والحاسوب،،).</p>
9. نقابة العلميين بجمهورية مصر العربية ونقابة العلميين بوسط الدلتا	8. أعضاء لجنة التعليم بمجلس النواب ولجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشيوخ.	7. الجامعات المصرية الحكومية والاهلية والخاصة على مستوى الجمهورية.
		10. أعضاء الجمعيات الأهلية والمجتمع المحلي.

رابعاً: مصادر جمع البيانات

1. القوانين المنظمة للجامعات للحصول على القوانين الحاكمة للهيكل التنظيمي وتوصيف المهام الأكاديمية والإدارية (مثل القانون 49 لسنة 1972 م بشأن تنظيم الجامعات وقانون ترقية القيادات الإدارية وقانون رقم 47 لسنة 1978 م للعاملين بالدولة وقانون رقم 13 لسنة 2003 م وقانون حماية الملكية الفكرية رقم 82 لسنة 2002 م وقانون حوافز العلوم والتكنولوجيا والابتكار رقم 23 لسنة 2018
2. المصادر الوثائقية المتاحة بالكلية والهيكل التنظيمي والتوصيف الوظيفي للعاملين.
3. الوثائق الخاصة بوحدة ضمان الجودة بالكلية وتقارير المراجعة الداخلية والخارجية لمركز الخدمة العامة بالكلية.
4. اللائحة الداخلية لمرحلة البكالوريوس
5. تقارير المراجعة الخارجية والتقرير السنوي للكلية.
6. دليل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد لاعتماد مؤسسات التعليم العالي.
7. السياسات العامة للكلية في البيئة وخدمة المجتمع.
8. البيانات الخاصة بأعداد الخريجين ووظائفهم..
9. بيانات الوحدات ذات الطابع الخاص واللوائح المنظمة لها.
10. الدراسة الذاتية والحالية التي أعدتها وحدة ضمان الجودة والتي تضمنت تحليل البيئة الخارجية للكلية لاستقراء الفرص والتهديدات المحتملة وتحليل البيئة الداخلية للكلية من حيث كفاءتها وقدراتها الذاتية نحو إحداث التناسق والتعاون لتحديد نقاط القوة والضعف فيها سعياً إلى جميع الأنشطة والمعايير لتنفيذ إستراتيجية الكلية وتحقيق رؤيتها المستقبلية وغاياتها الإستراتيجية.
11. محاضر مجالس الكلية والخطابات التنفيذية الخاصة باعتماد الوحدات والأنشطة ذات الصلة بخدمة المجتمع وتنمية البيئة.
12. قانون تنظيم الجامعات رقم 49 لسنة 1972 والتعديلات التي أجريت عليه 2019
13. قانون حقوق الملكية الفكرية رقم 82 لسنة 2002
14. قانون ترقية القيادات الإدارية رقم 47 لسنة 1978 م
15. قانون العاملين بالدولة رقم 13 لسنة 2003 م
16. قانون حوافز العلوم والتكنولوجيا والابتكار رقم 23 لسنة 2018
17. مدونة السلوك الوظيفي للعاملين بالجهاز الإداري للدولة بجمهورية مصر العربية - وزارة التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري - جمهورية مصر العربية 2014
18. دليل اعتماد كليات ومعاهد التعليم العالي - الإصدار الثالث يوليو 2015 - الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

19. دليل الاعتماد لمؤسسات التعليم العالي- الإصدار الثاني أغسطس 2009 - الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
20. دليل ارشادي لمعايير المساحات والموارد البشرية والتجهيزات والمواصفات العامة للمباني والمرافق لمؤسسات التعليم العالي- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد
21. كود هيئة الدفاع المدني بجمهورية مصر العربية فيما يتعلق بالمتطلبات الوقائية لحماية الم شرات من الحرائق-متطلبات الطوارئ والكوارث..
22. المواصفات الدولية ISO9001:2015 QMS والمواصفات ISO21001:2018 الخاصة بنظام الادارة في المؤسسات التعليمية EOMS.
23. توصيف وتقارير المقررات للعام الجامعي السابق والحالي..
24. السياسات العامة للكلية في مجال التعليم والبحث العلمي.
25. بيان بأعداد الطلاب في المراحل الدراسية المختلفة.
26. بيانات بأعداد هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالكلية.
27. البيانات الخاصة بطلاب الدراسات العليا (أعداد طلاب الدبلومات وتخصصاتهم وتوزيعهم علي أقسام الكلية- بيان بطلاب الماجستير ودكتوراه الفلسفة – بيان بالمنح الدراسية والمهام العلمية – بيان باعداد الطلاب الحاصلين علي دكتوراه الفلسفة من الخارج، ... إلخ)
28. البيانات الخاصة بأعداد ونسب الطلاب الوافدين.
29. بيانات بالنشر العلمي وبراءة الإختراع علي مستوي الكلية.
30. بيانات بأعداد العاملين بالجهاز الإداري.
31. إستطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس، الهيئة المعاونة، الإداريين، الطلاب والخريجون، أفراد المجتمع المحلي حول رؤية ورسالة الكلية وكذلك الغايات الخاصة بالكلية.

خامسا: اولويات الكلية لاعداد الخطة

- تأهيل مايزيد عن نصف عدد البرامج التعليمية للاعتماد مع العمل على تنفيذ كل الانشطة اللازمة لتأهيل الكلية للاعتماد المؤسسي والحصول على شهادات ISO9001:2015&ISO21001:2018
- الاهتمام بتحسين البنية التحتية لمواجهة الزيادة المطردة في اعداد الطلاب مع زيادة عدد البرامج التعليمية بالكلية وخصوصا في ظل جائحة فيروس كورونا المستجد (كوفيد-19) مع المراجعة المستمرة لمتطلبات الامن والسلامة للمباني والمنشآت.

- استحداث برامج تعليمية جديدة ذات تخصصات تلائم احتياجات سوق العمل وخطط التنمية المستدامة.
- التوسع في استخدام التعليم الالكتروني والتعليم الهجين والتعليم عن بعد والتصحيح والامتحانات الالكترونية وتوفير البنية اللازمة لتحقيق ذلك وتنفيذ خطط لسد العجز في اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بما يحقق النسب المرجعية بين اعدادهم واعداد الطلاب.
- اصدار لائحة الدراسات العليا بنظام الساعات المعتمدة والتوسع في انشاء برامج الدبلومات والماجستير المهني لاكساب المهارات والمعارف المهنية اللازمة لاحتياجات سوق العمل
- الالتزام بتنفيذ خطط بحثية تتلائم مع الاحتياجات والخطط القومية للتنمية المستدامة يراعى فيها تخصصات الدرجات العلمية للهيئة المعاونة واتجاهات المشروعات البحثية
- التوسع في عقد اتفاقات مع المؤسسات التعليمية والبحثية ومؤسسات سوق العمل بهدف التعاون العلمي والرعاية الطلابية
- التوسع في الخدمات المقدمة من الوحدات ذات الطابع الخاص (مركز الخدمة العامة ووحدة التحاليل الدقيقة) مع تنفيذ خطط التوعية والمشاركة المجتمعية والبيئية
- دعم وحدة التسويق بهدف التوسع في الاعلان واستطلاع راي المستفيدين من البرامج التعليمية والمخرجات البحثية والخدمات المجتمعية.
- تنفيذ خطط تدريبية دوريه للقيادات واطباء هيئة التدريس والهيئة المعاونة و العاملين لرفع الكفاءة والفاعلية في المهارات الادارية والتدريسية والبحثية وخدمة المجتمع وتنمية البيئة.

سادسا: عناصر نجاح الخطة

يتوقف نجاح الخطة الاستراتيجية للكلية على:

- i. تنفيذ رؤية ورسالة الكلية
- ii. تنمية القيم التي تتعلق بالعمل الجماعي والثقة والولاء والانتماء وزيادة الرضا الوظيفي لاطباء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والعاملين ورضا الطلاب والمستفيدين من الخدمات المقدمة من الكلية.
- iii. عقد اللقاءات الدورية لكل منسوبي الكلية بهدف خلق الوعي بطبيعة الخطة الاستراتيجية واهمية تنفيذها.

- iv. تحديد الاحتياجات من المهارات والمعارف المطلوب اكسابها للقيادات واعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والعاملين لتنمية قدراتهم ومهارتهم المطلوبة عن طريق التدريب المستمر.
- v. المتابعة المستمرة للاداء بكافة الادرات والاقسام العلمية بتقارير دورية وعقد المؤتمرات العلمية للاقسام والكلية.
- vi. توفير الامكانيات المادية والمالية اللازمة لتنفيذ الخطط التنفيذية للخطة الاستراتيجية.

سابعا: مصادر التمويل

- الموازنة العامة والتي تمثل اعتمادات محددة سنويا
- الموارد الذاتية من الوحدات ذات الطابع الخاص والبرامج الخاصة
- المشروعات البحثية المقدمة من صندوق البحوث بالجامعة واكاديمية البحث العلمي وبعض الهيئات الدولية
- التبرعات المالية والمادية من المجتمع المدني.
- برواوكلات واتفاقات التعاون العلمي والدعم الطلابي مع الهيئة العلمية والبحثية ومؤسسات سوق العمل
- البعثات والمهمات العلمية والقومية.

ثامنا: السياسات العامة لكلية العلوم

سياسات الكلية هي الاطار العام للمعايير و الآليات التي تحكم العمل بها في مختلف قطاعاتها وعلى مختلف مستوياتها وتتخذ اساسا في صياغة الغايات والاهداف الاستراتيجية وآليات تنفيذها. والسياسات تدوم أو تستمر فترة أطول من الاستراتيجية التي تتسبب في وجودها لتصبح بمرور الوقت جزءا من ثقافة العمل بالكلية. وقد بنيت السياسات لتتوافق وتلتزم مع سياسات الجامعة بخطتها الاستراتيجية 2021-2025 ملتزمة بتحقيق استراتيجية التنمية المستدامة للدولة (رؤية مصر 2030-2020) ومعايير التقويم والاعتماد المؤسسي والاعتماد البرامجي للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ومواصفات ISO9001:2015&ISO21001:2018 وقد راعت الكلية عند صياغة سياستها مايلي:

- عرض ومناقشة هذه السياسات مع الأطراف المختلفة داخل الكلية وتمثل هذه الأطراف في قيادات أكاديمية وأعضاء هيئة تدريس وإداريين وطلاب وأعضاء ممثلين للمؤسسات المجتمعية.

• نشر مختلف السياسات من خلال نشرها بالكلية، موقع الكلية الإلكتروني، المؤتمرات العلمية للكلية و ملتقى الخريجين.

• وضع خطط لتنفيذ السياسات من خلال مجموعة من الآليات اللازمة لضمان تطبيق هذه السياسات من خلال إدارة الكلية، ووحدة ضمان الجودة، الأقسام العلمية، والوحدات الإدارية.

1. سياسات الكلية للمتابعة الدورية للاداء وتحقيق معايير الجودة

• وضع وتنفيذ خطة تشغيلية سنوية للإدارات والأقسام العلمية. واعداد تقارير ربع سنوية عن مدى الانجاز.

• اعداد تقرير سنوي بماتم انجازه سنويا من الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية
• تنظيم مؤتمرات علمية سنوية للأقسام العلمية وللكلية.

• اجراء استقصاء دورى لنمط القيادات الأكاديمية.

• تقييم سنوى لأداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على اساس مدي كفاءة اداء المهام التدريسية والادارية والنشاط البحثي.

• تقييم دورى لأداء الجهاز الادارى .

• استقصاء دائم لرضا المتعاملين

• مراجعات دورية لكافة قطاعات الكلية لتطبيق معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم فى اطار الاعتماد المؤسسى ومواصفات الأيزو ISO9001: 2015 QMS and

ISO21001: 2018

• تعزيز تطبيق القوانين وآليات الثواب والعقاب.

• خطط تحسين دورية تتضمن امكانية تعديل الخطة الاستراتيجية بناءاً على التقارير المقدمة.

2. سياسات الكلية لتنمية القيادات والجهاز الاداري وتعزيز التحول الرقمي

• تحديث دورى لقواعد بيانات الإدارات و بطاقات الوصف الوظيفى.

- تنفيذ خطط تدريبية للتأهيل للقيادة الأكاديمية والإدارية.
- تنفيذ خطط تدريبية سنوية لتطوير مهارات الجهاز الإداري.
- تنفيذ خطة لرفع كفاءة البنية التحتية لشبكة المعلومات في الكلية .
- تحديث دائم لقواعد البيانات (البرامج التعليمية، برامج الدراسات العليا، أعضاء هيئة التدريس)
- تحديث مستمر لصفحة الكلية استخدام النظام الالكتروني لإنجاز جميع المعاملات (طلاب – خريجين – أعضاء هيئة تدريس- متلقى الخدمات من الوحدات ذات الطابع الخاص).

3. سياسات الكلية لتنمية الموارد الذاتية:

- التوسع في انشاء برامج دراسية نوعية خاصة جديدة.
- تطوير الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية والتوسع في الخدمات التي تقدمها.
- ضبط الانفاق المالي.

4. سياسات الكلية في مجال التعليم و الطلاب:

أ- تطوير البرامج التعليمية بما يحقق اعتمادها ويدعم اعداد خريج متميز

- تبني الكلية المعايير الأكاديمية المرجعية للبرامج من خلال المجالس الرسمية لتتوافق مع رسالتها وأهدافها. كما تعمل على ملائمة البرامج التعليمية لمتطلبات سوق العمل وفقا لما تنطوى عليه رسالة الكلية
- توصيف البرامج التعليمية وتوافق نواتج التعلم لكل برنامج مع المعايير الأكاديمية المرجعية المتبناه و اتساق نواتج التعلم لكل برنامج تعليمي مع مقرراته الدراسية وتوصيف المقررات يوضح طرق التدريس والتقييم التي تحقق نواتج التعلم .
- البرامج التعليمية والمقررات الدراسية يتم مراجعتها بصورة دورية بمشاركة المراجعين الداخليين والخارجيين. كما ان للكلية تقارير سنويه للمقررات الدراسية والبرامج التعليمية بما يؤكد الالتزام بالتوصيف المعلن للمقررات الدراسية ويطلع عليها المعنيون وتستفيد الكلية منها في وضع خطط التحسين والتطوير .

ب- التغلب على مشكلات التدريس وتطوير نظم التقييم

• للكلية استراتيجية للتدريس والتعلم والتقييم تتسق مع المعايير الأكاديمية المرجعية وتلائم نواتج التعلم المستهدفة وتدعم اكتساب مهارات التعلم الذاتي ومهارات التوظيف لدى الطلاب.

• التوسع في استخدام الطلاب للمكتبات الرقمية للكتب والدوريات التعليمية

• اتباع استراتيجيات التعليم عن بعد والتعليم الهجين وذلك بقيام أعضاء هيئة التدريس بتحويل المحاضرات، لتكون مواد يتم تقديمها للطلاب عبر الإنترنت و الفصول الافتراضية من خلال المنصات التعليمية المناسبة وبحيث توفر بيئة شاملة لتقديم برامج التعليم الإلكتروني والمدمجة على الإنترنت لجميع الطلاب

• تنفذ الكلية برامج التدريب للطلاب مصممه وموصفة وفقا لنواتج التعلم المستهدفة للبرنامج التعليمي ويتوافر لتنفيذها الآليات والموارد اللازمة ويتم تقييم أداء الطلاب في التدريب بأساليب متنوعة وبما يتوافق مع نواتج التعلم المستهدفة. وتستخدم نتائج التقييم في تطوير آلية التدريب وأدواته وموارده.

• عملية تقييم الطلاب تدار بكفاءة وعدالة والامتحانات يأمن وضعها ونسخها وتوزيعها بما يضمن سريتها وتتبع الكلية آليات تقييم الطلاب لتضمن عدالة التصحيح ودقة وضع ورصد الدرجات والاحتفاظ بالنتائج مؤمنة وقابلة للاستدعاء.

• تتوسع الكلية في تنفيذ التصحيح الإلكتروني والامتحانات الإلكترونية مع الحفاظ على القياس الشامل لنواتج التعلم المستهدفة

• نتائج تقييم الطلاب يستفاد منها في تطوير البرامج التعليمية واستراتيجية التدريس والتعلم والتقييم .

• تطبق الكلية قواعد التعامل مع تظلمات الطلاب من نتائج التقييم ويتم توثيقها وتوجد آليات لمراقبة تطبيقها.

• يتم قياس آراء الطلاب في أداء المقررات والبرامج التعليمية وانماط القيادة واتخاذ الاجراءات اللازمة لدراستها والاستفادة من النتائج في اتخاذ الاجراءات التصحيحية

ج- تقديم الدعم الطلابي الفعال وجذب الوافدين

• تطبق الكلية قواعد واضحة وعادلة ومعلنة للقبول وتحويل وتوزيع الطلاب على البرامج التعليمية

• تتبع الكلية أساليب فاعلة لتسويق برامجها بما يدعم جذب الطلاب والوافدين.

- للكلية نظام متكامل وفعال لدعم الطلاب ماديا واجتماعيا وصحيا واكاديميا وتقديم لهم خدمات التوجيه المهني ويتم تعريف الطلاب به بوسائل متعددة.
- للكلية آليات فاعلة لدمج ذوى الاحتياجات الخاصة فى المجتمع الطلابى ومراعاة ملائمة الانشاءات والتجهيزات.
- وجود تمثيل للطلاب فى اللجان ذات الصلة كما يتم تنفيذ برامج متنوعة للأنشطة الطلابية وتوفر لها الكلية الموارد الملائمة من حيث الأماكن والتجهيزات والاشراف.
- الكلية توفر برامج للتنمية المهنية واكساب مهارات سوق العمل والتعليم المستمر وفقا لاحتياجات ولتطورات سوق العمل.
- التوسع فى التبادل الطلابى والأنشطة الطلابية مع جامعات أخرى داخل وخارج الوطن وفى شتى المجالات من خلال سياسة جذب الطلاب الوافدين و ايفاد الطلاب من الداخل.

5. سياسات الكلية فى مجال الدراسات العليا والبحث العلمى:

أ. تحقيق الفعالية لبرامج الدراسات العليا

- برامج الدراسات العليا متنوعة وتسهم فى تحقيق رسالة المؤسسة وتقابل متغيرات سوق العمل ويتم الترويج لها محليا واقليميا.
- لبرامج الدراسات العليا معايير أكاديمية متبناة من خلال المجالس الرسمية وتتوافق مع المعايير القياسية.
- برامج الدراسات العليا موصفة ومعتمدة وتتوافق نواتج التعلم المستهدفة لكل برنامج مع المعايير القياسية و تتسق مع مقرراته وتوصيف المقررات يوضح طرق التدريس والتعلم. المناسبة التي تحقق نواتج التعلم للمقررات الدراسية والبرامج التعليمية.
- تعمل الكلية على توفير الموارد والامكانات والتسهيلات اللازمة للعملية التعليمية والبحثية فى برامج الدراسات العليا لتلائم تحقيق نواتج التعلم.
- يتم تقويم طلاب الدراسات العليا بموضوعية وعدالة وباستخدام أساليب متنوعة وملائمة لقياس نواتج التعلم المستهدفة.
- البرامج التعليمية والمقررات الدراسية يتم مراجعتها بصورة دورية بمشاركة المراجعين الداخليين والخارجيين.

- للكلية تقارير سنوية للمقررات الدراسية والبرامج التعليمية بما يؤكد الالتزام بالتوصيف المعمل للمقررات الدراسية وتنفيد الكلية منها في وضع خطط التحسين والتطوير.
- آليات التسجيل والإشراف في الدراسات العليا محددة ومعلنة ويتم مراجعتها دوريا بغرض تطويرها وتوجد ضمانات موضوعية وعادلة لتوزيع الإشراف العلمي على الرسائل وفقا للتخصص.
- للكلية وسائل مناسبة لقياس آراء طلاب الدراسات العليا واتخاذ الاجراءات اللازمة لدراستها والاستفادة من النتائج في اتخاذ الاجراءات التصحيحية.
- مكتبة الكلية ملائمة لنشاطها من حيث توافر الكتب والمراجع والتجهيزات والخدمات التي تلبى احتياجات الطلاب والباحثين والمكتبة الرقمية متاحة للمعنيين.
- ب- تنفيذ خطط بحثية تتوافق مع الاحتياجات الوطنية**
- خطة البحث العلمي موثقة وترتبط بخطة الجامعة والتوجهات الوطنية واحتياجات المجتمع المحيط وتتناسب مع امكانات الكلية .
- للكلية آليات فاعلة لنشر الوعي بأخلاقيات البحث العلمي ومراقبة تطبيقها .
- تعمل الكلية على تنمية مصادر التمويل لأنشطة البحث العلمي وتسعى للمشاركة في مشروعات بحثية ممولة من مؤسسات محلية واقليمية ودولية كما تطبق الكلية آليات لتسويق مخرجاتها البحثية.
- توافر مناخ وأساليب مفعلة لدعم البحث العلمي وتحفيزه ولتنمية قدرات الباحثين ولتشجيع ودعم الأبحاث المشتركة بين التخصصات المختلفة والابحاث التطبيقية.
- الانتاج البحثي للكلية في نمو مستمر ويتناسب مع عدد أعضاء هيئة التدريس .كما يشارك أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب في الأنشطة والمشروعات والمؤتمرات العلمية والبحثية.
- للكلية قواعد بيانات للبحوث والأنشطة العلمية.
- للكلية مؤتمرات علمية دورية في كافة مجالات تخصصاتها.
- للكلية مجلة علمية يتم العمل على تطويرها على المستوى الدولي والقومي.

6. سياسات الكلية في مجالات خدمة المجتمع وتنمية البيئة:

- يتم صيانة القاعات والمعامل والآلات والمعدات والبنية التحتية والمرافق بصورة دورية. وإجراءات الأمن والسلامة المتبعه فى الكلية مناسبة.
- تنفيذ خطة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة من خلال كيانات فاعلة وتشمل على أنشطة متنوعة موجهه لتنمية البيئة المحيطة بها وخدمة المجتمع وتلبي احتياجاته وألوياته .
- للكلية آليات لتمثيل فاعل للأطراف المجتمعية فى صنع القرار ودعم مواردها وتنفيذ برامجها.
- للكلية وسائل مناسبة لقياس آراء المجتمع والاستفادة من النتائج فى اتخاذ الاجراءات التصحيحية .

الفصل الثاني : التحليل الرباعي للبيئة الداخلية والخارجية SWOT Analysis

(Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats)

يعتبر التحليل الرباعي SWOT أهم أداة لتحليل المناخ الداخلي والخارجي للكلية وهو أهم أدوات التخطيط الإستراتيجي لتحليل القوة والضعف والفرص والتهديدات التي تتعرض لها المؤسسات. وتم استخدام تحليل SWOT لفهم ديناميكية بيئة الكلية الداخلية والخارجية عن طريق تحديد نقاط القوة والضعف (البيئة الداخلية للكلية) والفرص والتهديدات (البيئة الخارجية المحيطة بالكلية). ويساعد هذا التحليل علي معرفة نقاط القوة للبناء عليها وتحديد نقاط الضعف لمعالجتها ، كما يساعد علي الاستفادة الكبرى من الفرص وتحديد التهديدات والتعامل معها بطريقة منظمة لتقليل أثرها. وتم تحديد أهم نقاط القوة والضعف التي نتجت عن تحليل الاستبيانات والمقابلات والملاحظات وفحص الوثائق على النحو التالي:

عناصر القوة والضعف الناتجة من التحليل الرباعي طبقاً لمعايير

الهيئة القومية لجودة التعليم والاعتماد

أولاً: تحليل البيئة الداخلية للكلية:

اعتمدت الكلية في تحليلها للبيئة الداخلية على معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم

والاعتماد لمحوري القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية:

جدول 25: عناصر القوة والضعف الناتجة من التحليل الرباعي طبقاً لمعايير الهيئة القومية لجودة التعليم والاعتماد

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
1. التخطيط الاستراتيجي	1. توجد للكلية خطة إستراتيجية معتمدة	1. غياب الفهم لفلسفة وأهمية التخطيط الإستراتيجي بين بعض العاملين بالكلية من الجهاز الاداري واعضاء هيئة التدريس.
	2. توجد وثيقة للتحليل البيئي لاعداد الخطة الاستراتيجية	2. لا يتم نشر وإعلان سياسات الكلية
	3. شارك أعضاء هيئة التدريس والطلاب والمستفيدين في التحليل البيئي	3. لا يتم النشر والاعلان عن سمات التميز للكلية
	4. ترتبط إستراتيجية الكلية بإستراتيجية الجامعة	4. لا يتم المتابعة الكاملة لتفعيل الخطة التنفيذية.
	5. توجد خطة تنفيذية Action plan لتطبيق إستراتيجية الكلية	5. عدم وجود خطط تفصيلية للوقاية للمخاطر المتوقعة ومجابهة الازمات والكوارث بمختلف أشكالها (تعليمية، بيئية-سيول متوقعة-انتشار اوبئة،،،،،)
	6. يوجد للكلية رؤية ورسالة وأهداف إستراتيجية معتمدة وآلية لتحديثها ومنشورة داخل وخارج الكلية	6. لا توجد خطط تشغيلية للإدارات والاقسام العلمية اثناء وبعد الازمات بمختلف أشكالها
	7. توجد وثيقة معتمدة لسياسات الكلية، في: مجالات التعليم والتعلم، سياسات مالية، سياسات القبول والتحويل	

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
		(تعليمية، بيئية-سيول متوقعة- انتشار اوبئة-،،،،،) 7. لا توجد خطط تنفيذية للتحويل الرقمي في الإدارات وأقسام الكلية
	8. توجد وثيقة للهيكل التنظيمي للكلية معتمدة ويوجد بطاقات للتوصيف الوظيفي لجميع القيادات والعاملين بالكلية 9. توجد إجراءات لضمان عدم تعارض مصالح قيادات الكلية والعاملين بها مع مسؤولياتهم وواجباتهم الوظيفية (نماذج لقرارات تتعلق بعدم مشاركة أعضاء هيئة التدريس في أنشطة وواجبات تتعلق بوجود اقارب لهم) 10. دعم القيادة الأكاديمية بالكلية لآليات المتابعة والتقييم والاهتمام بالاستفادة من التغذية الراجعة. 11. توفر مناخ الديمقراطية السائد في مجتمع الكلية وتبني سياسة الاجتماعات والمجالس بأنواعها. يتم تدريب أفراد الكلية المعنيين على الخطط الموضوعية للأزمات والكوارث 12. توجد وحدة معتمدة لإدارة الأزمات والكوارث متضمن الموارد البشرية والمادية اللازمة والهيكل الإداري 13. توجد وثائق لسيناريوهات تنفيذ خطط اخلاء للمباني والإدارات من العاملين والطلاب 14. توجد قائمة بالإدارات المتخصصة بالكلية (إدارة شؤون الطلاب - الدراسات العليا - الإدارة المالية والحسابات - العلاقات الثقافية،،،). وتشكل هذه الإدارات من القيادات الإدارية والعاملين 15. توجد خطة تدريب لتنمية المهارات الإدارية للقيادات الأكاديمية متضمنة عدد البرامج أو الدورات التدريبية ونسبة الحاصلين عليها - سجلات الحضور - وسائل تحديد الاحتياجات التدريبية 16. توجد وثيقة معايير اختيار القيادات الأكاديمية (الوكلاء/ رؤساء الأقسام/ منسقي البرنامج التعليمية/ رائد اتحاد الطلاب / مدير وحدة ضمان الجودة) - معتمدة من مجلس الكلية 17. يتم استقصاء رأى هيئة التدريس،	8. لا توجد قواعد بيانات ديناميكية كاملة ومحدثة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين بالكلية 9. عدم مشاركة أعضاء هيئة التدريس في تحديد وقرار معايير اختيار القيادات الأكاديمية 10. ضعف مشاركة الطلاب في استقصاء الرأي حول نمط القيادة بالكلية 11. ضعف مشاركة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب في استطلاع الرأي حول كفاءة القيادات التنفيذية والإدارات المختلفة 12. غياب تفعيل آليات المساءلة والمحاسبة فيما يخص تحسن الفاعلية التعليمية 13. غياب آليات لتنفيذ خطط التدريب عن بعد 14. عدم تفعيل آلية لتلقي الشكاوى والمقترحات والاستجابة لها والقرارات المتخذة في شأن الشكاوى وإخطار الشاكي بنتيجة المتابعة (نماذج فعلية - إجراءات تصحيحية)

نقاط الضعف	نقاط القوة	المعيار
	<p>الاداريين، الطلاب حول نمط القيادة بالكلية (استبيانات - تحليل إحصائي - تغذية راجعة - اجراءات تصحيحية)</p> <p>18. توجد محاضر رسمية لمجالس الكلية واللجان المنبثقة من مجلس الكلية متضمنة مناقشة قضايا التعليم والتعلم وتطوير البرامج</p> <p>19. الة ومحركة إلي حد ما من الروتين الإداري ولكنها تخضع لقواعد الجامعة.</p> <p>20. توجد معايير موثقة ومعلنة لاختيار مدير وحدة ضمان الجودة ومنسقي البرامج.</p> <p>21. يوجد العديد من قنوات الاتصال مع القطاعات الخدمية في المجتمع المحيط بالكلية (تتبع الكلية سياسة فتح المعامل لإجراء الأبحاث العلمية لطلاب الماجستير والدكتوراه من طلاب المجتمع الخارجي) كما تقدم الكلية الخدمات التدريبية في العديد من المجالات من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص.</p> <p>22. تستخدم الإدارة لجنة الشكاوي وسياسة الباب المفتوح واللقاءات والندوات والمؤتمرات الطلابية كوسائل لمعرفة آراء الطلاب.</p> <p>23. تمثيل مدير وحدة ضمان الجودة في مجلس الكلية لعرض ومناقشة قضايا لكلية وكذلك تمثيل الجودة في اللجان المنبثقة من مجلس الكلية من خلال أحد أعضائها كما يوجد بكل قسم منسق جودة يتولى شهريا عرض ومناقشة قضايا الجودة بالقسم كما يتم عقد اجتماعات لمجلس إدارة وحدة ضمان الجودة شهرياً.</p> <p>24. والقرارات التي تعزز فاعلية الأداء.</p> <p>25. توجد قاعدة لبيانات المؤسسة تتضمن مختلف الإدارات ونظم المعلومات الإدارية والقانونية (اللوائح والقوانين) ونظام حفظ وتداول واستدعاء الوثائق</p> <p>26. توجد خطة معتمدة لتنمية الموارد الذاتية للكلية (تتضمن عدد البرامج الخاصة و الوحدات ذات الطابع الخاص ودخلها السنوي - نسبة التمويل المستخدم من الموارد الذاتية في دعم العملية التعليمية والبحثية من إجمالي الموازنة)</p> <p>27. توجد بيانات لمشروعات التطوير التي حصلت عليها المؤسسة (عددها - أنواعها -</p>	

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
	<p>أهدافها) ووسائل دعم القيادات الأكاديمية لمتابعة واستمرارية تلك المشروعات</p> <p>28. توجد نماذج للممارسات العادلة وعدم التمييز بين أعضاء هيئة التدريس – العاملين – الطلاب وتشمل: وثائق معتمدة لتوزيع أعباء الإشراف والتدريس - الحوافز والمكافآت - التعيينات لأعضاء هيئة التدريس - جداول دراسية – قوائم تسجيل الدراسات العليا والدرجات العلمية – ردود على شكاوى طلاب أو اداريين</p> <p>29. توجد وثائق معتمدة لتوزيع أعباء العمل والحوافز بين الإداريين والعاملين</p>	
3. إدارة الجودة والتطوير	<p>30. توجد وحدة لضمان الجودة بالكلية وهيكلها التنظيمي ومجلس إدارتها ولأحتها الداخلية معتمده</p> <p>31. يمثل مدير الوحدة في مجلس الكلية – وتتضمن محاضر مجلس الكلية مناقشة موضوعات تتعلق بالجودة</p> <p>32. الكلية معتمده اعتمادا مؤسسيا منذ 21مارس 2015</p> <p>33. يتم اتخاذ الاجراءات اللازمة لاعتماد عدد 12 برنامجا من البرامج التعليمية للكلية طبقا لمعايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد</p> <p>34. يتم اتخاذ الاجراءات اللازمة لحصول الكلية على شهادة الايزو طبقا لمتطلبات المواصفة الدولية ISO9001:2015 QMS والمواصفة ISO21001:2018 الخاصة بنظام الإدارة في المؤسسات التعليمية EOMS</p> <p>35. وجود بعض اعضاء هيئة التدريس كمراجعين خارجيين بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.</p> <p>36. وجود بعض اعضاء هيئة التدريس معتمدين كمدرسين بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد</p> <p>37. توجد نماذج بممارسات تدل على التواصل بين مركز ضمان الجودة والوحدة (حضور اجتماعات – زيارات متابعة – ورش عمل – استخدام نماذج معدة من قبل المركز)</p> <p>38. توجد تقارير سنوية معتمدة على الأداء</p>	<p>15. غياب تفعيل آليه للثواب والعقاب لاجراء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والاداريين على اداء مهام ادارة الجودة والتطوير</p> <p>16. عدم المتابعة المستمرة لاداء لجان الجودة والتطوير بالاقسام العلمية</p> <p>17. عدم المتابعة المستمرة لاداء لجان البرامج التعليمية بالاقسام العلمية</p>

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
	<p>الكامل للكلية</p> <p>39. يتم مناقشة تقييم القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية مع المستفيدين - نماذج للإجراءات التصحيحية المتخذة لتعزيز وتطوير القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية</p> <p>40. يتم تنفيذ برامج هادفة للتوعية بمفاهيم وعناصر الجودة للبرامج التعليمية.</p> <p>41. يتم النقيوم المستمر لمستوي الجودة في البرامج التعليمية.</p> <p>42. توجد خطة للتطوير والتقيوم المستمر للقدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية</p> <p>43. يوجد موقع الكتروني لوحدة ضمان الجودة يشتمل معلومات عن النظام الداخلي لإدارة الجودة بالكلية</p> <p>44. تفعل أنشطة لنشر ثقافة الجودة بين أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب والإداريين والعاملين (قائمة البرامج التدريبيه - سجلات حضور - مؤتمرات - ندوات - لقاءات - مطبوعات-تدريس مقرر ثقافة الجودة...)</p> <p>45. يتم مشاركة الأطراف المعنية في عملية التقيوم الذاتي (استبيانات - حضور اجتماعات وندوات - محاضر مجالس الأقسام و الكلية)</p> <p>46. توجد آليات متابعة تطبيق الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية من خلال وحدة ضمان الجودة بالكلية</p> <p>47. يتوفر نظام للمراجعة الداخلية والخارجية للأنشطة المطلوبة لتحقيق معايير التقيوم والاعتماد</p>	
4. أعضاء هيئة التدريس	<p>48. توجد وثيقة معتمدة ومعلنة بسياسات وقواعد تعيين اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة</p> <p>49. يتم استطلاع مستوى الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، وتتخذ الإجراءات التصحيحية</p> <p>50. توجد خطة للكلية لتدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وفقا للاحتياجات الفعلية تشمل: عدد ونوعية البرامج التنفيذية - الفئة المستهدفة - آليات التنفيذ - تقييم فاعلية ومردود التدريب (التغذية الراجعة من المتدربين - قياس الأثر الذي أحدثته التدريب في الأداء</p>	<p>18. عدم اجراء تحديث دوري لقاعدة بيانات السير الذاتية لأعضاء هيئة التدريس: المقررات التي يشارك في تدريسها - الاشتراك في المؤتمرات - الندوات- المحاضرات العامة داخل وخارج الكلية - الإشراف على الدراسات العليا - الإرشاد الأكاديمي - الساعات المكتيبة - قائمة الأبحاث المنشورة</p> <p>19. عدم اجراء تحديث دوري</p>

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
	<p>51. حصول معظم أعضاء هيئة التدريس على درجة الدكتوراه من جامعات عالمية مرموقة.</p> <p>52. ملائمة تخصصات أعضاء هيئة التدريس مع متطلبات غالبية البرامج لكلاً من مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا.</p> <p>53. مشاركة عدد من أعضاء هيئة التدريس في مشروعات تطوير التعليم العالي.</p> <p>54. توجد آلية للتواصل بين أعضاء هيئة التدريس وخبرات من جامعات محلية وأجنبية من خلال الإتفاقيات المبرمة بين جامعة طنطا والجامعات المحلية والعالمية.</p> <p>55. حصول بعض أعضاء هيئة التدريس على دورات (تدريب المتدربين) TOT.</p> <p>56. توافر كفاءات متميزة لبعض أعضاء هيئة التدريس رشحتهم الكلية لتقلد مناصب قيادية وجوائز دولية ومحلية.</p> <p>57. وجود معايير لتقييم الأنشطة التعليمية و البحثية لأعضاء هيئة التدريس.</p>	<p>لقاعدة بيانات السير الذاتية لمعاوني أعضاء هيئة التدريس: الاشتراك في المؤتمرات – الندوات- المحاضرات العامة داخل وخارج الكلية –قائمة الأبحاث المنشورة</p> <p>20. عدم اجراء احصاء دوري لنسبة أعداد الطلاب الي أعداد اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة</p> <p>21. يوجد عجز في اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في بعض البرامج مثل الحاسب الالي والجيوفيزياء</p> <p>22. زيادة العبء التدريسي على أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة مع زيادة البرامج التعليمية وتطبيق طرق التعليم الحديثة وتقليل عدد الطلاب بالمحاضرات والمعامل</p> <p>23. لا توجد خطة للكلية للتعامل مع العجز / الفائض في أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة</p> <p>24. -عدم اجراء تقييم سنوي لأعضاء هيئة التدريس بالرغم من اعتماد معايير لتقييم الأداء الشامل لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم</p> <p>25. سفر كفاءات عالية من اعضاء هيئة التدريس بالإعارة والإجازات لفترات طويلة.</p> <p>26. لم يتم استيفاء تحقق وجود آليات لتحفيز ومحاسبه أعضاء هيئة التدريس/الهيئة المعاونه</p> <p>27. لا توجد آلية لتقييم مردود التدريب علي أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة</p> <p>28. لاتوجد قواعد بيانات تفاعلية بالجهاز الاداري</p>
ن ك ب	<p>58. توجد وثيقة معايير اختيار وتعيين وترقية القيادات التنفيذية معتمدة</p>	

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
	<p>59. توجد وثيقة معايير لتقييم أداء القيادات الإدارية والعاملين معتمدة ومعلنة</p> <p>60. يتم اعداد تقارير تقييم الأداء لجميع العاملين بالكلية</p> <p>61. وسائل المؤسسة لتحديد الاحتياجات التدريبية للعاملين بها تضمن تقارير متابعة</p> <p>62. توجد خطة للتدريب المستمر بناء على الاحتياجات (تتضمن عدد وأنواع البرامج والدورات التدريبية المتاحة للعاملين سنويا - المخصصات المالية - المستهدفين - نسبة الحاصلين على الدورات - تقييم الأداء...)</p> <p>63. توجد سجلات بمؤهلات وخبرات العاملين بالكلية</p> <p>64. يتم قياس الرضا الوظيفي للجهاز الإداري (استقصاءات رأى - لقاءات - تغذية راجعة)</p>	<p>مشمثلا على المؤهلات والخبرات</p> <p>29. لا يتم ربط الحوافز بالإنتاج او جودة الاداء.</p> <p>30. لا يتم اتخاذ اجراءات تصحيحية للاستفادة من نتائج تقييم الأداء للعاملين.</p>
6- الموارد المالية والمادية	<p>65. توجد وثيقة معتمدة تحدد موازنة الكلية - بنود ومصادر الانفاق - مدى كفايتها لتحقيق أنشطة الكلية في المجالات المختلفة (تعليمية - بحثية - طلابية - ادارية - صيانة وتجهيزات)</p> <p>66. توجد خطة سنوية معتمدة لنظافة وصيانة البنية التحتية والمرافق وآليات متابعة تطبيقها</p> <p>67. توجد جداول ببيانات توضح مدى ملائمة الموارد البشرية والمصادر المتاحة للتعليم والتعلم لأعداد الطلاب (ملائمة الـ Norms) (قاعات الدراسة-المعامل-المكتبة-قاعات السيمينار-الحمامات)</p> <p>68. توجد قاعدة بيانات للمكتبة تتضمن: مساحة القاعات بالنسبة لأعداد الطلاب - التجهيزات - المراجع والدوريات - خدمات التطوير - تكنولوجيا المعلومات - العاملين بالمكتبة - مواعيد العمل - الخدمات المقدمة للمترددين - تسجيل المترددين - وسيلة تلقي الشكاوى - مستوى رضاء المستفيدين....</p> <p>69. توجد قوائم بوسائل الامن والسلامة المتاحة في الكلية ومدى كفايتها وكفاءتها (أعدادها - نوعيتها - ما هو صالح للاستخدام - وما يحتاج لصيانة)</p> <p>70. توجد قوائم بأعداد الحاسبات الالية ونقاط الانترنت المتاحة بالكلية ومدى كفايتها لأعداد العاملين والطلاب</p>	<p>31. لا توجد قاعدة بيانات تفاعلية بالقاعات الدراسية والمعامل الطلابية المتاحة وتجهيزاتها ومعداتها وصلاحتها للاستخدام وصيانتها وتحديثها- تحليل يوضح مدى ملاءمتها لأعداد الطلاب</p> <p>32. لا توجد قواعد بيانات تفاعلية بالمعدات والتجهيزات بالمعامل البحثية وصلاحتها للاستخدام وصيانتها وتحديثها</p> <p>33. لا يوجد كتيب أو نشرات عن الوحدات ذات الطابع الخاص يتضمن: رسالة الوحدة - أهدافها - مهامها - مخرجاتها - خطة تطوير كفاءة تلك الوحدات</p> <p>34. لا توجد قائمة برامج توعية لأعضاء هيئة التدريس بالمعايير الأكاديمية (ورش عمل - ندوات - لقاءات - مناقشات مفتوحة...)</p> <p>35. لا توجد قواعد بيانات ديناميكية بالخدمات المجتمعية</p>

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
	<p>71. يوجد موقع للكلية على شبكة المعلومات</p> <p>72. تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في تنمية موارد الكلية المالية من خلال دعم منافساتهم في الحصول على مشاريع بحثية.</p> <p>73. تحتوي الكلية علي عيادة طبية مجهزة.</p>	<p>المقدمة (الاستشارات، القياسات، برامج توعية،...)</p> <p>36. لا يتم تطبيق النظم المتبعة دوليا في التعامل مع مخلفات المعامل من حيث عمليات التخلص والتدوير</p> <p>37. إنشاء نظام لاستيفاء بيانات الأمان للمواد المعملية وقواعد تخزين المواد الكيميائية والعينات البيولوجية.</p> <p>38. عدم تفعيل الية لجذب الطلاب الوافدين نظرا لظروف فيروس كورونا المستجد.</p>
7. البرامج التعليمية والمعيار الأكاديمية	<p>74. توجد لائحة داخلية لمرحلة البكالوريوس لعدد 20 برنامج تعليمي و عدد 3 برامج خاصة (البترول والتعدين، التقنية الحيوية الصناعية، معادلة الكيمياء)</p> <p>75. تعمل الكلية على الانتهاء من متطلبات موافقة المجلس الاعلى للجامعات على عدد 3 برامج خاصة (الكيمياء التطبيقية الصناعية، الرياضيات ودعم اتخاذ القرار، علوم الفضاء والبيئة)</p> <p>76. توجد قوائم للمعايير الأكاديمية القياسية القومية لمعظم البرامج بالاضافة الي قوائم للمعايير الأكاديمية القياسية للبرامج التي ليس لها معايير اكاديمية قياسية قومية</p> <p>77. توجد قوائم متطلبات تقويم واعتماد البرنامج التعليمي للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد</p> <p>78. توجد محاضر مجلس الكلية ومجالس الأقسام حول إجراءات مناقشة واعتماد المعايير الأكاديمية</p> <p>79. توجد تقارير المراجعة الداخلية والخارجية حول توافق البرامج التعليمية مع المعايير الأكاديمية</p> <p>80. توجد تقارير المراجعة الداخلية والخارجية لقياس ومتابعة مدى تطبيق المعايير الأكاديمية المتبناة</p> <p>81. توجد محاضر مجلس الكلية ومجالس الأقسام ومجالس ادارة البرنامج حول تنفيذ</p>	<p>39. لا يتم استطلاع رأي الطلاب وقياس رضاهم في كفاءة الفاعلية التعليمية - نظام التظلم من نتائج الامتحانات - كفاية الموارد المادية ووسائل التعليم والتعلم - تحليل إحصائي وتغذية راجعة - اجراءات تصحيحية</p> <p>40. عدم الالتزام بالاستفادة من نتائج استطلاع رضا الطلاب عن البرنامج</p> <p>41. لا يتم قياس رضا الطلاب عن سياسات القبول والتحويل ونتائجها</p> <p>42. توجد آلية لجذب الطلاب الوافدين وبرامج وأنشطة رعاية الطلاب الوافدين ولكنها غير مفعلة</p> <p>43. الارشاد الاكاديمي للطلاب بالاقسام العلمية غير مفعل بشكل كافي</p> <p>44. غياب تنفيذ آلية ملف متابعة أداء الطالب (نتائج الاختبارات التحريرية / الشفوية/العملية، مشروع التخرج /نتائج التدريب الصيفي/الحقلي /وغير ذلك من</p>

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
	<p>متطلبات اعتماد البرامج التعليمية تتضمن (رسالة واهداف ومميزات البرنامج-الهيكل التنظيمي لادارة البرنامج-معايير اختيار منسق البرنامج-معايير اختيار القائمين بالتدريس)</p> <p>82. يوجد تقرير معتمد عن استطلاع راي المستفيدين ومؤسسات سوق العمل في مواصفات الخريج ويتم هذا الاستبيان بشكل دوري</p> <p>83. توجد ملفات البرامج الدراسية (يتضمن ملف البرنامج):توصيف وتقرير البرامج - توصيف وتقارير المقررات الدراسية-مصنوفة البرنامج مع المعايير الأكاديمية- مصنوفة البرنامج مع المقررات الدراسية- مصنوفة المقررات مع النتائج التعليمية ILOs-نماذج لتحديث وتطوير البرامج والمقررات نتيجة للتقارير السنوية (ان وجد)</p> <p>84. توجد وثائق تدل على قياس لرضا الطلاب نحو فاعلية البرنامج التعليمي (سياسة القبول والتحويل / الإرشاد الأكاديمي / الدعم الطلابي / أساليب التعليم والتعلم / التسهيلات المادية للتعليم / الأنشطة الطلابية / التدريب الميداني / أسلوب المعاملة / طرق التقييم /)</p> <p>85. توجد وثائق تحدد معدلات الاقبال على البرنامج و معدلات التخرج منه</p> <p>86. توجد تقارير للمراجعين الخارجيين للبرامج التعليمية متضمنة مدى ملائمة البرامج للتطور العلمي في مجال تخصص - ملائمة هيكل البرنامج ونوعية المقررات - طرق التدريس والتقييم غير التقليدية</p>	<p>الأنشطة الأكاديمية.</p> <p>45. غياب برامج دعم المتميزين والمتعثرين دراسيا بالبرامج المختلفة</p> <p>46. قواعد بيانات الخريجين غير محدثة</p> <p>47. يتم انعقاد ملتقى التوظيف دوريا ولكن متابعة نتائجه مع جهات التوظيف محدود.</p>
8. التدريس والتعلم	<p>87. توجد وحدة للتعليم عن بعد بالكلية ووحدة للتعليم الالكتروني بالجامعة</p> <p>88. توجد وحدة للقياس والتقييم بالكلية ومركز القياس والتقييم بالجامعة تقوم بتنفيذ خطط التصحيح الالكتروني والامتحانات الالكترونية</p> <p>89. توجد وثيقة لإستراتيجية التعليم والتعلم معتمدة - وسائل مشاركة الأطراف المختلفة في اعدادها - آلية تطويرها في ضوء نتائج الامتحانات ونماذج تدلل على ذلك</p> <p>90. توجد قائمة بالمقررات الالكترونية (إحصائيات - عينات - عدد المفعّل منها)</p> <p>91. توجد قائمة بأساليب التعليم والتعلم</p>	<p>48. عدم تفعيل سياسات معتمدة للكلية في التعامل مع مشاكل التعليم شاملة (الكثافة العددية الزائدة - الدروس الخصوصية - ضعف الموارد المتاحة - زيادة أو نقص أعضاء هيئة التدريس- الكتاب الجامعي - غياب الطلاب....) لكنها بحاجة لتفعيل.</p> <p>49. عدم تفعيل الكامل لجدول بالساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس</p>

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
	<p>(التقليدية وغير التقليدية) موثقة ومعتمدة ومعلنة لجميع أعضاء هيئة التدريس والطلاب</p> <p>92. توجد وثائق تدل على تطبيق سياسات التعامل مع مشكلة وباء فيروس كورونا فيما يخص اتاحة الكلية لمواد تعليمية على المنصة الالكترونية الخاصة بها كذلك بما يضمن الممارسات التطبيقية لاساليب التعلم الذاتي</p> <p>93. يوجد نماذج تدل على ان المقررات الدراسية تدعم قدرات الطلاب على التعلم الذاتي</p> <p>94. يوجد توصيف برامج التدريب الميداني للطلاب وفقاً لمخرجات التعلم المستهدفة</p> <p>95. توجد خطة معتمدة للتدريب الميداني للطلاب وقائمة ببرامج التدريب الميداني على مستوى البرامج التعليمية وآلية الإشراف والمتابعة والتقييم</p> <p>96. توجد لائحة لنظام تقييم الطلاب وأساليب تقويم الطلاب وآلية التأكد من استيفاء مخرجات التعلم المستهدفة (نماذج لتحليل الورقة الامتحانية)</p> <p>97. توجد آلية تحديد مواعيد الامتحانات وإعلان النتائج - قواعد نظام الرأفة وقرارات تشكيل لجان التصحيح</p> <p>98. يوجد نظام للكنترول ومجمع للكنترول و آلية للإجراءات المتخذة في إدارة الامتحانات بالكلية متفقة مع المعايير المرجعية من حيث تجهيزات الأمن والسلامة. مما يضمن الحفاظ على امن اجراء عمليات التقويم والامتحانات</p> <p>99. توجد آلية لتلقي شكاوى الطلاب من نتائج الامتحانات والبيت فيها (وثائق اعتماد الآلية - نماذج فعلية للتظلمات والرد عليها)</p> <p>100. يتم تنفيذ مشاركة اعضاء هيئة التدريس في الإشراف على الدروس العملية بجدول اسبوعية.</p> <p>101. وجود ضوابط محددة لجودة الكتاب الجامعي من حيث المحتوى العلمي وجودة الاخراج .</p>	<p>50. مشاركة الأطراف المجتمعية في برامج تدريب الطلاب والمشاركة في تقييمهم محدودة</p> <p>51. لا يتم استطلاع آراء الطلاب وقياس رضاهم في برامج التدريب الميداني والاجراءات التصحيحية</p> <p>52. يتم اجراء تقارير عن نتائج الطلاب على مستوى الفرق الدراسية/ المقررات بالأقسام العلمية ولكن التحليل والمناقشة والاجراءات التصحيحية اللازمة محدود</p> <p>53. قلة العمالة الفنية الضرورية لدعم العملية التعليمية والوفاء باحتياجات المعامل.</p>
9- الطلاب والخريجون	<p>102. توجد احصائيات بتطور اعداد الطلاب الملتحقين بالبرامج المختلفة التي تقدمها الكلية في السنوات الخمسة الماضية - دلالات ذلك</p> <p>103. توجد احصائيات بنسب نجاح الطلاب</p>	<p>54. وجود قصور في التزام بعض أعضاء هيئة التدريس بالساعات المكتنية.</p> <p>55. زيادة عدد الطلاب</p>

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
	<p>المتحقيين بالبرامج المختلفة التي تقدمها الكلية في السنوات الخمسة الماضية – دلالات ذلك</p> <p>104. توجد سياسات للكلية لقبول وتحويل الطلاب</p> <p>105. تم نشر وإعلان السياسات (الموقع الالكتروني – دليل الطالب – برامج الإرشاد الطلابي – أخرى)</p> <p>106. توجد احصائيات بنسبة الطلاب الوافدين إلى العدد الإجمالي للطلاب على مدار خمسة سنوات</p> <p>107. يوجد دليل الطالب "يتضمن معلومات كافية عن المؤسسة وبرامجها التعليمية وخدمات الدعم الطلابي"</p> <p>108. توجد احصائيات بنسبة التحويلات من والى الكلية سنوياً (خلال ثلاث سنوات)</p> <p>109. توجد احصائيات بنسبة الطلاب الوافدين إلى العدد الإجمالي للطلاب على مدار خمس سنوات</p> <p>110. توجد خطة للدعم والإرشاد الطلابي طبقاً للاحتياجات الفعلية للطلاب تتضمن: (الدعم الأكاديمي (جداول اعلان الساعات المكتبية وتوزيع الطلاب) – الدعم المادي – الرعاية الصحية مثل وجود عيادة طبية مجهزة للحالات الطارئة و يوجد عيادة نفسية – وثيقة</p> <p>111. توجد آلية معتمدة لاكتشاف الطلاب المتفوقين والمتعثرين ودعمهم – نظم إرشاد وتوجيه الطلاب الجدد – رعاية الطلاب الوافدين – الدعم المالي للطلاب المستحقين للمنح الدراسية في بعض الاقسام ...)</p> <p>112. وجود وحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية التي تقدم دعماً للطلاب في مجال القيد والتسجيل وأعمال الكنترول وإظهار النتائج.</p> <p>113. تبني الكلية سياسة شراء كتب للمكتبة دورياً بحيث تكون متماشية مع الكتب المستخدمة في توصيف البرامج والمقررات</p> <p>114. يوجد كتيب دليل الإرشاد الأكاديمي " يتضمن نظام القبول بالكلية – الأقسام العلمية والدرجات التي تمنحها – خطوات التسجيل للطلاب المستجدين – الرسوم الدراسية – المقررات الإجبارية والاختيارية – جداول</p>	<p>المقبولين مقارنة بإمكانيات الكلية سواء كانت إنشائية أو مالية.</p> <p>56. عدم وجود رابطة لخريجي كلية العلوم</p> <p>57. محدودية متابعة نتائج ملتقى التوظيف السنوي مع جهات التوظيف.</p>

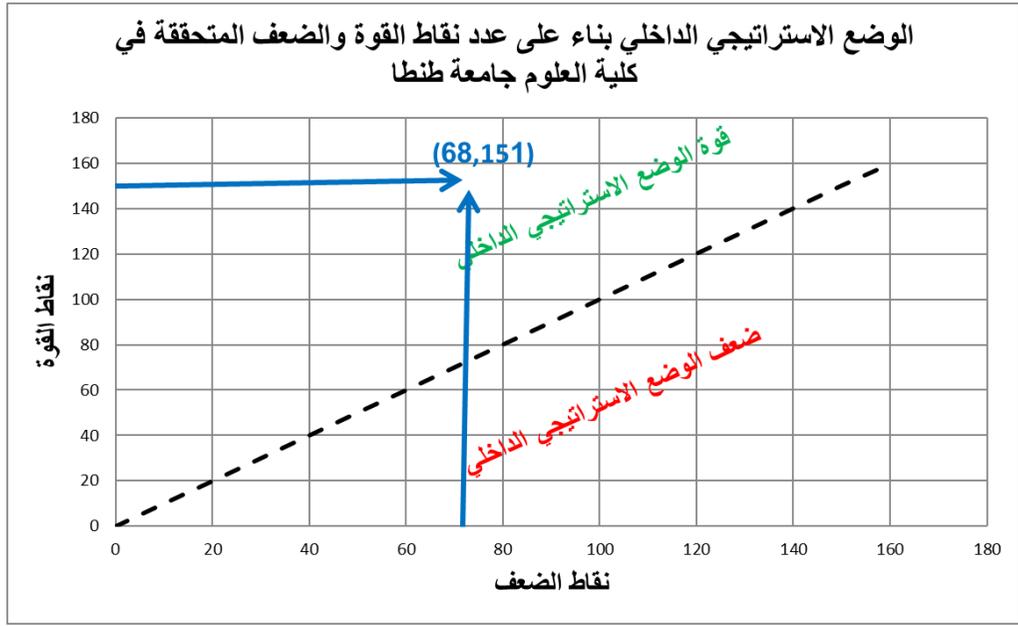
المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
	<p>الدراسة والامتحانات لجميع المستويات في الأقسام والتخصصات المختلفة – قواعد الامتحانات – برامج وخدمات رعاية الشباب والخدمات الطلابية</p> <p>115. يوجد كتيب يحتوي على الأماكن والتسهيلات المتاحة لممارسة الأنشطة الطلابية</p> <p>116. توجد خطة مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية يتم الاعلان عنها و تشجيعهم على المشاركة في الأنشطة الطلابية – حيث الطلاب الذين حققوا مراكز متقدمة حصلوا على شهادات و جوائز</p> <p>117. مشاركة الطلاب في مشروعات بحثية ومؤتمرات وندوات علمية – برامج ومقررات دراسية متطورة بها اجزاء من بحوث حديثة)</p> <p>118. وجود جمعيات علمية طلابية (AAPG- TUSC, SEG-Tanta University Student Chapter)</p> <p>119. تم قياس رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة والدعم والإرشاد الطلابي (تحليل إحصائي – تغذية راجعة – نماذج لإجراءات تصحيحية)</p> <p>120. يوجد نشرة أو كتيب عن وحدة خدمات الخريجين – مسؤوليتها والخدمات التي تقدمها</p>	
10. البحث العلمي والأنشطة العلمية	<p>121. تنظم الكلية دوريا او بصفة غير دورية عدد من المؤتمرات العلمية (مؤتمر الجيوفيزياء- مؤتمر البيولوجي-مؤتمر الرياضيات-مؤتمر الكيمياء)</p> <p>122. توجد بيانات واحصائيات بمشاركة أعضاء هيئة التدريس بأبحاث علمية أو مقالات في مؤتمرات / ندوات علمية محلية / عالمية – وثيقة معتمدة بالمؤتمرات أو الندوات التي نظمتها الكلية خلال السنوات الخمس الاخيرة</p> <p>123. توجد قوائم بالحاصلين على جوائز محلية ودولية</p> <p>124. تتعقد لجنة منبثقة عن مجلس الكلية للعلاقات العلمية والثقافية الخارجية لمناقشة الأنشطة ذات الصلة</p> <p>125. وجود قائمة معتمدة للإجراءات التي تتبعها المؤسسة للالتزام ونماذج لاجراءات تصحيحية تتعلق ب: أخلاقيات البحث العلمي و</p>	<p>58. لا توجد خطط بحثية للأقسام العلمية بالكلية والخطط البحثية المشتركة بين الأقسام على أساس الاحتياجات البحثية القومية واحتياجات المجتمع والبيئة المحيطة</p> <p>59. لا توجد قاعدة بيانات محدثة للبحوث العلمية المنشورة لأعضاء هيئة التدريس (ورقية – الكترونية)</p> <p>60. لم يتم قياس أثر البحث العلمي في دعم وتطوير العملية التعليمية (مشاركة الطلاب في مشروعات بحثية ومؤتمرات وندوات علمية – برامج ومقررات دراسية متطورة بها اجزاء من بحوث حديثة)</p>

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
	<p>أخلاقيات المهنة و حقوق الملكية الفكرية (التأليف والنشر)</p> <p>126. تتعقد لجنة منبثقة عن مجلس الكلية لآخلاقيات البحث العلمي لمناقشة الاجراءات الاخلاقية الواجبه عند اجراء التجارب ومنح رقم اعتماد بهذا</p>	<p>61. لا توجد نماذج تدل على مشاركة الطلاب في مشروعات بحثية ومؤتمرات وندوات علمية محدودة</p>
11. الدراسات العليا	<p>127. توجد لائحة داخلية لمرحلة الدراسات العليا لعدد 10 دبلومات، 23 ماجستير، 21 دكتوراه منها عدد 3 برامج خاصة (دبلوم الكيمياء الحيوية التحليلية، دبلوم الميكروبيولوجي المهني، الماجستير المهني في المساحة والتعدين)</p> <p>128. تعمل الكلية على الانتهاء من متطلبات موافقة المجلس الاعلى للجامعات على برنامج خاص بنظام الساعات المعتمدة يسمى الجيولوجيا الصناعية والبيئية</p> <p>129. توجد قواعد بيانات دقيقة ومحدثة للدراسات العليا (نماذج من MIS – بيانات ورقية بعدد الطلاب المقيدين في البرامج المختلفة في خمس سنوات – عدد الطلاب المسجلين في كل برنامج ماجستير ودكتوراه في خمس سنوات – عدد الدرجات الممنوحة (دبلوم – ماجستير – دكتوراه في خمس سنوات) – تحليل يوضح مدى تطور اعداد الطلاب خلال السنوات الخمس – نسبة الدرجات الممنوحة للهيئة المعاونة الى إجمالي عدد الدرجات</p> <p>130. توجد خطط دراسية تتضمن مدى ملائمة اعداد اعضاء هيئة التدريس والتخصص العلمي لعضو هيئة التدريس للمقررات التي يشارك في تدريسها</p> <p>131. توجد وسائل للتعريف ببرامج الدراسات العليا التي تقدمها الكلية (موقع الكلية الإلكتروني – مطويات – اعلانات)</p> <p>132. توجد وثيقة للمعايير الأكاديمية التي اعتمدها الكلية للبرامج الدراسية-مصفوفة المقررات – نواتج التعلم ILOs-توصيف وتقرير البرامج والمقررات الدراسية</p> <p>133. توجد تقارير للمراجعة الداخلية (لجان الجودة) للبرامج / المقررات الدراسية وملاءمتها للتطور العلمي في مجال التخصص وطرق</p>	<p>62. لا يتم تنفيذ آليات متابعة وتقييم للتقدم الدراسي للطلاب من عقد والمشاركة في حضور سيمينارات دورية</p> <p>63. لا يتم قياس رضا طلاب الدراسات العليا عن اداء المقررات الدراسية والامكانات المتاحة واجراءات القبول والتسجيل وتوزيع الاشراف (استبيانات وتحليل إحصائي واجراءات تصحيحية - اجتماعات)</p> <p>64. لا توجد آلية معتمدة لتحفيز طلاب الدراسات العليا كدعم مادي او جوائز تم منحها للطلاب او الهيئة المعاونة</p> <p>65. عدم اقبال الباحثين للنشر في مجلة الكلية (مجلة الدلتا) بسبب عدم رصدها من قبل ادلة الرصد وغياب نظام مراجعة النظراء بها</p>

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
	<p>التدريس والتقييم توجد تقارير للمراجعة الخارجية للبرامج / المقررات الدراسية – ما يدل على مناقشتها بالأقسام العلمية – نماذج لإجراءات تصحيحية في ضوء التوصيات</p> <p>134. يوجد كتيب يتضمن إجراءات التسجيل والإشراف الأكاديمي في الدراسات العليا – نماذج لبيانات توضح توزيع الاشراف وفقا لتخصصات المشرفين</p> <p>135. توجد احصائيات توضح نسبة الطلاب الوافدين إلى إجمالي عدد الطلاب في الدراسات العليا</p> <p>136. يوجد نظام للكنترول وإدارة الامتحانات والإجراءات المتبعة</p> <p>137. توجد آلية معتمدة التعامل مع تظلمات الطلاب</p> <p>138. توجد نماذج لبحوث منشورة من رسائل علمية</p> <p>139. توجد إجراءات معتمدة لمتابعة وتقييم أداء الباحثين قبل وأثناء التسجيل للدرجات العلمية من تقارير متابعة سنوية</p> <p>140. اصبحت مجلة الدلتا منشورة على بنك المعرفة</p>	
12- المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة	<p>141. يوجد قرار إنشاء وحدة إدارية خاصة بالخدمات المجتمعية وشئون البيئة والوحدات ذات الطابع الخاص- وحدة تسويق البحوث والخدمات المجتمعية والبرامج التعليمية-الهيكل التنظيمي وتحديد المسؤوليات لأفراد الوحدات</p> <p>142. يشارك الأطراف المجتمعية في أنشطة المؤسسة (مجلس الكلية / تدريب الطلاب/ يوم الخريجين / وغيرها)</p> <p>143. وجود مركز للخدمة العامة بالكلية وعدد ستة وحدات خدمية ووحدة التحاليل الدقيقة</p> <p>144. وجود وحدة إدارية للمشاركة المجتمعية وشئون البيئة ذات هيكل تنظيمي معتمد.</p> <p>145. وجود دليل للخدمات التي تقدمها الكلية ومركز الخدمة العامة معلن على موقع الكلية وبيعض الصحف.</p> <p>146. يوجد متحفين للجيولوجيا وعلم الحيوان ومعشبة نباتية لخدمة طلاب المدارس وكليات الجامعة.</p>	<p>66. محدودية برامج توعية الفئات المختلفة بخدمة المجتمع وتنمية البيئة (ندوات – لقاءات – سجلات حضور)</p> <p>67. لا توجد قاعدة بيانات الكترونية(سجلات) خاصة بالأنشطة والخدمات المجتمعية ومتلقي الخدمة</p> <p>68. عدم تفعيل الكافي لوحدة تسويق البحوث والخدمات المجتمعية والبرامج التعليمية</p>

المعيار	نقاط القوة	نقاط الضعف
	147. وجود حصر بالدورات التدريبية والقياسات والاستشارات والندوات التي قدمتها الكلية في إطار خدماتها المجتمعية 148. وجود قاعدة بيانات بالمستفيدين من خدمات الكلية. 149. استطلاع آراء بعض جهات سوق العمل في خريج الكلية وفيما تقدمه من خدمات مجتمعية. 150. يشارك أعضاء هيئة تدريس من الكلية في بحوث تطبيقية وبيئية. 151. تكوين اللجنة الاسترشادية من المجتمع الخارجي لضمان زيادة تفاعل المجتمع الخارجي مع الكلية	

بقراءة الجدول السابق يتضح أن عدد نقاط القوة للكلية يبلغ 150 نقطة في مقابل 69 نقطة ضعف على مستوى كافة جوانب العملية التعليمية، (النسبة تمثل 2)، وهو ما يعكس وضع إستراتيجي للبيئة الداخلية فوق المتوسط. ولكن هناك العديد من نقاط الضعف التي بحاجة إلى إستراتيجيات وخطط وبرامج للمواجهة.



ثانياً تحليل البيئة الخارجية:

تعتمد الخطة الإستراتيجية للكلية في تحليل البيئة الخارجية على مجموعة من العوامل الخارجية ذات التأثير على الجوانب المختلفة للكلية والمحددة في معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. وتتمثل العوامل الخارجية في: أصحاب المصلحة (المستفيدين) اتجاهات سوق العمل لخريجي كليات العلوم -العوامل السياسية - العوامل الاقتصادية - العوامل الاجتماعية - التطورات التكنولوجية المتلاحقة.

المحور الأول: القدرة المؤسسية

جدول 26: الفرص والتهديدات الناتجة من التحليل الرباعي طبقاً لمعايير الهيئة القومية لجودة التعليم والاعتماد

المعيار	الفرص	التهديدات
1. التخطيط الاستراتيجي	1. زيادة الوعي والاهتمام المحلي والإقليمي بأهمية ضمان الجودة والتحسين المستمر في منظومة التعليم العالي.	1. ضعف مستوي المشاركة المتوقعة من جانب المستفيدين وجهات التوظيف في التحليل البيئي وصياغة الخطة الإستراتيجية للكلية.
	2. وجود مركز للتخطيط الإستراتيجي بجامعة طنطا يتابع مع الكلية تصميم الخطط الاستراتيجية في الكليات وتوفير التواصل والإمكانات المتاحة.	2. التغيرات في الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية المتلاحقة وكذلك سرعة التطور في المجال التكنولوجي.
	3. وجود الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وتوفير الدعم المالي والفني من جانب إدارة المشروعات لاعتماد المؤسسات التعليمية والبرامج التعليمية.	3. الازمات والكوارث الطارئة التي تتعرض لها البلاد (بيئية ، أوبئة،)
	4. طرح مشروعات من وزارة التعليم العالي للدعم العلمي الطلابي مشروعات ضمان الجودة.	4. صعوبة تدبير الدرجات المالية للوظائف في الهياكل التنظيمية.
	5. إنشاء مركز بالجامعة ووحدة بالكلية لضمان الجودة تسهم في نشر الوعي بثقافة الجودة وتقييم	5. مرونة الهياكل التنظيمية لدى المنافسين بالجامعات الخاصة.

المعيار	الفرص	التحديات
	<p>الأداء وتقدم الوحدة تقرير ربع سنوية للمركز..</p> <p>6. طرح مشروعات من جامعة طنطا لدعم طريق الاعتماد وضمان الجودة</p> <p>7. وجود كوادر متخصصة في مجال التخطيط الإستراتيجي داخل الجامعة.</p> <p>8. تنظم وزارة التعليم العالي والأجهزة المختصة التالية لها وإدارة الجامعة العديد من المؤتمرات وورش العمل السيمينارات التي تدعم الاتجاه الإيجابي نحو إعداد الخطط الإستراتيجية وضمان التنفيذ الفعال لها.</p> <p>9. المناخ العام الجامعي مهياً لقبول تطوير الهياكل التنظيمية للتوافق مع متطلبات الاعتماد.</p> <p>10. تشجيع القيادات الجامعية المتخصصة لفكرة تطوير الهيكل التنظيمي.</p>	
2. القيادة والحكومة	<p>11. التعاون مع المجتمع الخارجي من خلال تمثيل الأطراف المجتمعية في مجالس الكلية وتكوين اللجنة الاسترشادية.</p> <p>12. تنامي الاحتياج للتحول الرقمي والمعلوماتية والانفتاح على العالم في جميع المجالات البحثية والإدارية.</p> <p>13. تبني الدولة لسياسة ضمان الجودة وخصوصاً في التعليم العالي وتدريب القيادات الإدارية على قواعد ضمان الجودة.</p> <p>14. المرونة في عقد برتوكولات التعاون والشراكة مع بعض المؤسسات الخدمية والإنتاجية بالمجتمع الخارجي.</p> <p>15. تنامي الوعي بحقوق الملكية</p>	<p>6. عدم كفاية الكوادر الفنية والمخصصات المالية الداعمة لإدارة أنشطة الجودة.</p> <p>7. مرونة القواعد الحاكمة لاختيار القيادات الأكاديمية لدي المناقسين بالجامعات الخاصة.</p> <p>8. التوجهات الخاصة في بعض الأحيان عند تصميم البرامج والمقررات الدراسية أو الإسناد إليها في عمليات التقييم.</p> <p>9. محدودية نظم الاتصالات والمعلومات لانشطة بعض الادارات</p>

المعيار	الفرص	التحديات
	<p>الفكرية، والمناخ العام السائد بشأنها مع صدور قوانين تحمي حقوق الملكية الفكرية.</p> <p>16. تعدد وسائل النشر ووجود قواعد البيانات التي تسهل الكشف على السطو على الملكية الفكرية.</p> <p>17. تعدد وسائل الإعلام التي تيسر نشر المظالم واغتصاب السلطات.</p> <p>18. وجود لجنة للشكاوى بالكلية وارتباطها بلجنة فض المنازعات بالجامعة وقبول المجتمع الجامعي لمبدأ وجود ميثاق أخلاقي ملزم للجميع.</p> <p>19. مكانة وسمعة كلية العلوم في المجتمع الداخلي للجامعة والخارجي مع المجتمع الخارجي تهيئ ظروفاً مواتية لمصادقية المعلومات والإعلانات المنشورة عنها.</p> <p>20. وجود شبكة الإنترنت بالجامعة يتيح للكلية نشر وتحديث وتتبع كافة المعلومات الكافية عنها.</p> <p>21. وجود كتيب خاص بحقوق الملكية الفكرية.</p> <p>22. تفعيل مبدأ الثواب والعقاب</p>	
3- إدارة الجودة والتطوير	<p>23. يوجد بالكلية وحدة لضمان جودة التعليم بهدف إنشاء نظام داخلي متكامل لإدارة جودة التعليم والتعلم بالكلية.</p> <p>24. لدى الكلية خطة تنفيذية لتطوير وتعزيز الفاعلية التعليمية ضمن جدول زمني، مع توفير الآليات الخاصة بمتابعة التنفيذ واتخاذ الإجراءات التصحيحية.</p> <p>25. تحرص الكلية على المتابعة الدورية لمتطلبات اعتماد</p>	<p>10. لا توجد آليات محددة للقيام بالتقويم الدوري لعناصر الفاعلية التعليمية بالكلية.</p> <p>11. عدم الرضا لأعضاء هيئة التدريس عن دخولهم بالمقارنة بنظرائهم بالجامعات والمعاهد الخاصة.</p> <p>12. التأثير السلبي لعمليات ترتيب الجامعات عالمياً وإقليمياً ومحلياً.</p>

المعيار	الفرص	التحديات
	البرامج التعليمية والقياس والتقييم للمؤسسي	
	26. زيادة الوعي والاهتمام المحلي والإقليمي بأهمية ضمان الجودة والتحسين المستمر في منظومة التعليم العالي	
4. أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	27. وجود مشروعات ومراكز لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس.	13. جذب الجامعات الخاصة لأعضاء هيئة التدريس من الكلية.
	28. وجود فرص تنافسية للبعثات والمنح الخارجية.	14. الإحارة الممتدة لأعضاء هيئة التدريس إلى جامعات خارج الوطن.
	29. مشروع ربط الحوافز بضمان الجودة.	15. استقطاب الجامعات الخاصة والجامعات العربية والأجنبية لأعضاء هيئة التدريس وخاصة الكفاءات المتميزة.
	30. تشجيع أعضاء هيئة التدريس من خلال الجوائز التشجيعية والتقديرية التي تقدمها الجامعة والدولة وبعض الجوائز التي تمنحها بعض المؤسسات الدولية.	16. عدم عودة بعض المبعوثين بعد الحصول على الدرجات العلمية.
	31. توفر فرص تبادل الخبرات مع الجامعات والمؤسسات الإقليمية والمحلية من خلال برامج العلاقات الثقافية.	
	32. توفر وحدة التطوير بجامعة طنطا والتي تقدم برامج متميزة لتنمية المهارات القيادية ومهارات أعضاء هيئة التدريس أكاديمياً وعلمياً	
	33. وجود مركز التطوير بجامعة طنطا ووحدة التدريب بالكلية تعطي حزم وبرامج تدريبية لتنمية المهارات الإدارية للعاملين وللقيادات الإدارية توفرها إدارة الجامعة.	17. توافر فرص عمل بالداخل والخارج تستقطب الكفاءات المتميزة مما يؤدي إلي هجرة الكفاءات المتميزة.
	34. وضع أنظمة مهنية وعلمية لاختيار القيادات الإدارية في الجامعات الحكومية.	18. القوانين واللوائح تسمح بحصول الموظفين على "إجازة بدون مرتب" دون حد أقصى.
	35. دعم الدولة لجهود إعادة هيكلة الجهاز الإداري	19. تناقص العمالة نتيجة للتقاعد ونظم التعيين الحالية لا تسمح بالحصول على درجات وظيفية
	5. الجهاز الإداري	

المعيار	الفرص	التحديات
	<p>للمؤسسات العامة ومنها الجامعات وتطوير قدرات العاملين به.</p> <p>36. اعتبار الجهاز الإداري أحد الأركان الداعمة والرئيسة لمنظومة التطوير بالجامعات المصرية.</p> <p>37. تقييم الأداء والاستفادة من نتائجه في اختيار المدير والموظف والعامل المثالي والإدارة المثالية</p>	
6. الموارد المالية والمادية	<p>38. إمكانية التوسع في تقديم برامج متميزة لزيادة موارد الكلية عن طريق جذب الطلاب الوافدين.</p> <p>39. موقع الكلية وموقع الجامعة في منطقة وسط الدلتا التي تتوسط العديد من المحافظات يتيح فرصاً لزيادة برامجها وخدماتها المتعددة وأنشطتها الاقتصادية التي تدعم مواردها الذاتية.</p> <p>40. إمكانية عقد شراكة مع جامعات أجنبية في منح درجات علمية مشتركة.</p> <p>41. تنامي الطلب الخارجي علي بعض الدبلومات المهنية التي تقدمها الكلية مثل دبلوم الميكروبيولوجي</p>	<p>20. عدم الاستخدام الأمثل لموقع الكلية على شبكة الإنترنت يقلل من فرصة الانتشار علي المستوي المحلي والإقليمي.</p> <p>21. عدم كفاية الموازنات الخاصة بمؤسسات التعليم.</p> <p>22. عدم قدرة الكلية على اتخاذ القرار الخاص بتحديد أعداد الطلبة المقبولين.</p> <p>23. ضعف الثقة من قبل مؤسسات المجتمع الخارجي متمثلة في رجال الاستثمار والصناعة بأهمية الأبحاث العلمية التي تجري بالكلية لتطوير الصناعات المختلفة بسبب فقد التخطيط والاتصال والتسويق للأبحاث التطبيقية</p>
7. البرامج الأكاديمية والمعايير التعليمية	<p>42. إمكانية التوسع في تقديم برامج متميزة لزيادة موارد الكلية عن طريق جذب الطلاب الوافدين.</p> <p>43. الإقبال المتزايد على برامج الدراسات العليا في التخصصات ذات الصلة باحتياجات المجتمع المرونة التي تسمح بتعديل اللوائح وإنشاء برامج جديدة مزدوجة لتلبى احتياجات سوق العمل.</p>	<p>24. البرامج المتميزة التي تقدمها الجامعات الخاصة في مجال العلوم من حيث سهولة التطبيق والتحرر من القيود عند إعدادها وتطبيقها.</p> <p>25. صعوبة توفير مصادر التعلم وطرق التدريس مع ضعف مشاركة المجتمع الخارجي في دعم المالي للكلية.</p>

المعيار	الفرص	التحديات
	45. تواصل أعضاء هيئة التدريس مع المؤسسات الإنتاجية والخدمية والأجهزة التنفيذية مما ييسر مشاركة الأطراف المعنية المختلفة في تصميم وتطوير البرامج التعليمية المختلفة.	
	46. وجود العديد من الشركات تهيئ فرص تدريبية للطلاب.	
	47. وجود مشروع قومي لتطوير مؤسسات التعليم العالي يضع تطوير البرامج والمقررات ومشروعات التحول الرقمي ضمن أولوياته.	
	48. وجود فرص لعقد اتفاقات شراكة مع جامعات متميزة عالمياً ومحلياً لتطوير البرامج والمقررات الدراسية.	
	49. زيادة الوعي والاهتمام المحلى والإقليمي بأهمية ضمان الجودة واعتماد البرامج التعليمية والتحسين المستمر في منظومة التعليم العالي.	
	50. وجود معايير أكاديمية مرجعية قومية (NARS) تصدرها وتراجعها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بصفة دورية.	
	51. تبنى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد نشر الوعي في المحيط الأكاديمي بالمعايير الأكاديمية.	
	52. الاستفادة من الإمكانيات المتاحة بوحدة التعليم الإلكتروني بالجامعة ومن مركز تقنية الاتصالات والمعلومات بالجامعة ومن مركز القياس والتقويم بالجامعة ووحدة القياس والتقويم بالكلية في إدخال طرق حديثة للتعليم والتقويم	

المعيار	الفرص	التحديات	
8. التدريس والتعلم	53. وجود شبكة المعلومات بالجامعة تيسر التواصل مع الأطراف المعنية خارج الكلية لتطوير ومراجعة إستراتيجيات التعليم والتعلم.	26. عدم كفاية ميزانية وموارد الكلية مقابل الزيادة المضطردة في أعداد المقبولين من الطلاب مما يؤثر على جودة العملية التعليمية.	
	54. وجود وحدة للتعليم الإلكتروني بالجامعة لإنتاج المقررات الإلكترونية.	27. الجامعات الخاصة وإمكانياتها والمرونة في اتخاذ القرارات الخاصة بالتعيين وحل المشكلات الخاصة بالتعليم.	
	55. وجود مشروعات لحصول الكليات على الأيزو	28. إجهاد أصحاب الأعمال عن تدعيم التعليم مما يؤدي إلي صعوبة الحصول على التكنولوجيا الحديثة لتطوير المعامل.	
	56. وجود مشروعات لتأهيل المعامل للاعتماد.	29. صعوبة الحصول على موافقة بعض الجهات على تدريب بعض الطلاب بها.	
	57. وجود هيئات محلية وعالمية لاعتماد المعامل.		
	58. نظام المكتبات الإلكتروني بالجامعة.		
	59. وجود نظام التغذية الراجعة بوحدة ضمان الجامعة عن طريق الاستبيانات لقياس واستقصاء رضا الطلاب عن الفاعلية التعليمية.		
	60. تدعم الجامعة لأنشطة الطلابية وتقدم التسهيلات المناسبة		
	9. الطلاب والدراسات	61. توافر لجميع الطلاب فرص الإقامة بالمدن الجامعية المجاورة للكلية.	30. الزيادة المستمرة والمتتالية في أعداد الطلاب الملحقين بالكلية مما يزيد من الضغط على الإمكانيات والموارد المتاحة ويؤثر سلبياً على الخدمات المقدمة للطلاب.
		62. توافر برامج وأنشطة متنوعة تتبناها إدارة الجامعة لرعاية الطلاب الوافدين.	31. قبول الطلاب عن طريق مكتب التنسيق بناء على معيار واحد وهو مجموع الطالب دون مراعاة الرغبة والاستعداد ومدى التناسب بين احتياجات الدراسة وإمكانيات الطالب مما يؤثر على قدرة الطلاب على الإبداع والتميز.
63. تتعاون الجامعة من خلال الإدارة الطبية بشكل واضح في مجال الرعاية الصحية للطلاب.		32. الاعتمادية والارتباط الوثيق بين التعليم الجامعي وما قبل الجامعي وتأثيره على نوعية الطالب ومستواه العلمي والفكري.	
64. وجود مساعدات من أعضاء هيئة التدريس والجمعيات والمؤسسات الخيرية بالمنطقة والتي تبدي استعدادها لتقديم الدعم المادي والمعنوي لتلبية بعض الاحتياجات للطلاب من خلال صندوق التكافل		33. زيادة معدلات البطالة وضعف فرص العمل أمام خريجي كلية العلوم مما يؤثر سلبياً علي دافعية الطالب نحو التفوق	

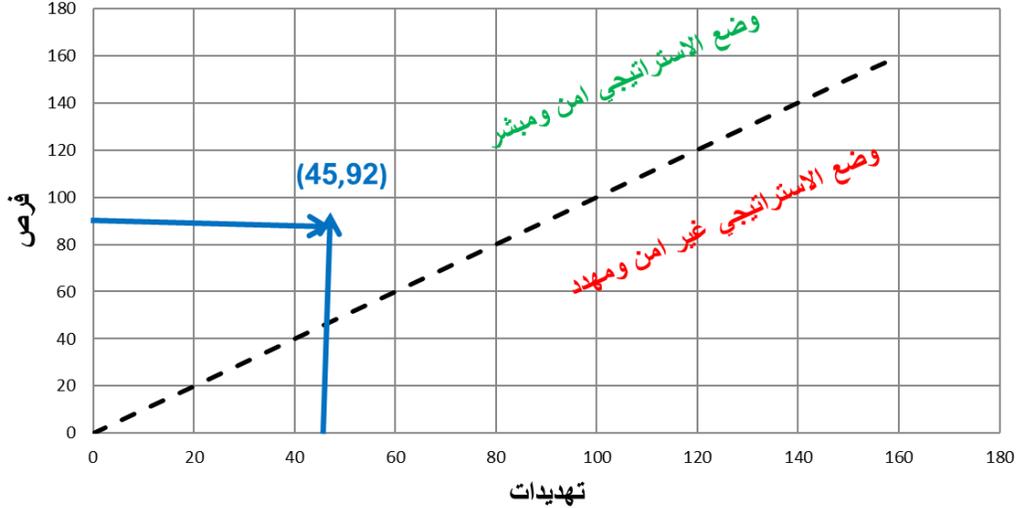
المعيار	الفرص	التحديات
	<p>الاجتماعي بالكلية.</p> <p>65. المدن الجديدة والمناطق الصناعية بالدلتا تفتح سوق عمل يستوعب خريجي الكلية لسنوات قادمة.</p> <p>66. ملائمة خريجي الكلية لمتطلبات خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية بالدولة والتي في حاجة إلى موارد بشرية من خريجي الكلية وخصوصاً بعد التوسع في البرامج المزدوجة بالكلية.</p> <p>67. التحولات الاقتصادية والاجتماعية في المجتمع ونمو قطاعات اقتصادية جديدة وحاجتها إلى خريجين يتمتعون بقدرات ومهارات عالية.</p> <p>68. التوازن بين أعداد الخريجين من التخصصات المختلفة التي تمنحها الكلية والاحتياجات الفعلية لسوق العمل</p>	<p>والتميز.</p> <p>34. لا تتوافر برامج وأنشطة متنوعة تتبناها إدارة الجامعة لرعاية الطلاب الوافدين.</p> <p>35. لا توجد اتفاقات بديلة لجذب وإستقبال الطلاب الوافدين للإلتحاق بالبرامج المتاحة بالكلية.</p> <p>36. مشاركة الأطراف المجتمعية في برامج تدريب الطلاب والمشاركة في تقييمهم محدودة.</p>
10. البحث العلمي والانشطة العلمية	<p>69. زيادة الطلب على التعليم العالي من جانب الطلاب الوافدين من الدول العربية.</p> <p>70. الإقبال علي الدبلومات الخاصة والتخصصات المزدوجة نتيجة الطلب المتزايد من وزارة الصحة علي خريجي الكلية.</p> <p>71. الدعم المتميز من قبل الجامعة لدعم برامج الدراسات العليا واللوائح ذات الصلة ومنها تطوير برامج الدراسات العليا مع الجامعات المناظرة مثل جامعة المنوفية.</p> <p>72. وجود اتفاقيات دولية مع بعض الدول العربية لاستقبال طلاب وافدين للإلتحاق ببرامج الدراسات العليا.</p> <p>73. وجود فرص حقيقية عند</p>	<p>37. قلة الإقبال علي بعض التخصصات العلمية بالكلية من قبل طلاب الدراسات العليا.</p> <p>38. صعوبة الحصول علي تفرغ من قبل بعض الهيئات والمؤسسات للإلتحاق ببرامج الدراسات العليا.</p>

المعيار	الفرص	التحديات
	جهات التوظيف لتيسير التحاق العاملين بها من خريجي كلية العلوم بالدراسات العليا	
11. الدراسات العليا	74. توافر جهات محلية وعالمية لدعم البحث العلمي.	39. إجماع أصحاب الأعمال عن تدعيم البحث العلمي على مستوى البحوث الأساسية والتطبيقية.
	75. رصد الجامعة مكافآت للنشر الخارجي في دور النشر العالمية ذات عامل التأثير المرتفع.	40. إهمال الاستفادة من نتائج البحوث، وضعف الطلب عليها.
	76. الارتقاء بالمجتمع المحلي والإقليمي والعالمي من خلال الاهتمام بتطبيقات البحث العلمي.	41. اعتماد معظم الأنشطة الصناعية على نقل التكنولوجيا.
	77. دعم بعض من رجال الأعمال والشركات للمؤتمرات العلمية التي تنظمها الكلية.	42. فقدان ثقة بعض المؤسسات الصناعية في مخرجات البحث العلمي بالجامعات..
	78. سهولة الحصول على الأبحاث العلمية سواء المنشورة في دوريات محلية أو أجنبية، وكذلك والكتب والمراجع في صورة رقمية.	
	79. وجود العديد من الاتفاقيات والبروتوكولات بين الجامعة وجهات أجنبية لتمويل البحث العلمي.	
	80. حصول الكلية علي مشاريع بحثية من جهات محلية متعددة وكذلك من خلال الشراكة مع الإتحاد الأوروبي والعديد من دول العالم.	
	81. السماح لطلاب الدراسات العليا بالإشتراك في المشاريع العلمية المقدمة من الجامعة.	
	82. وجود مشاريع بحثية تساعد في تجهيز المعامل .	
	83. وجود مؤتمر للدراسات العليا.	
	84. وجود منتدى دوري للبحوث ذات معامل تأثير.	

المعيار	الفرص	التحديات
	85. مساهمة الجامعة في تمويل أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية.	
12. المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة	86. التحولات الاقتصادية والاجتماعية في المجتمع ونمو قطاعات اقتصادية جديدة وحاجتها إلى خريجين يتمتعون بقدرات ومهارات عالية و حاجتها إلي الدعم العلمي الإستشاري من قبل الكلية.	43. الأزمات الاقتصادية المحلية والعالمية وتأثيراتها على التنمية.
	87. الإقبال المتزايد على برامج الدراسات العليا في التخصصات ذات الصلة باحتياجات المجتمع.	44. ضعف مشاركة العديد من الهيئات والمؤسسات بإقليم وسط الدلتا في أنشطة الكلية المختلفة: إعداد البرامج التعليمية، تدريب الطلاب، عيد الخريجين، المؤتمرات والندوات وورش العمل. (للتغلب عليها تكوين اللجنة الاسترشادية)
	88. اصدار الدولة لقانون "حوافز العلوم" تتيح للكليات المشاركة وتكوين كيانات استثمارية	45. وجود بعضاً من الوحدات ذات الطابع الخاص بكليات الجامعة تقدم بعض الأنشطة التي تقوم بها الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية، وخصوصاً في مجال التدريب والأنشطة المختلف مما يضعف الوضع التنافسي للوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية.
	89. الاتفاقيات الدولية ومشروعات الشراكة.	
	90. وجود العديد من الهيئات والمؤسسات بإقليم وسط الدلتا تتيح فرص عمل للخريجين	
	91. وجود شبكة المعلومات تيسر قياس رضا الأطراف المجتمعية.	
	92. تكوين لجنة استرشادية من المجتمع الخارجي.	

بقراءة الجدول السابق يتضح أن عدد نقاط القوة للكلية يبلغ 92 نقطة في مقابل 45 نقطة ضعف على مستوى كافة جوانب العملية التعليمية، (النسبة تمثل 2)، وهو ما يعكس وضع إستراتيجي للبيئة الداخلية فوق المتوسط. ولكن هناك العديد من نقاط الضعف التي بحاجة إلى إستراتيجيات وخطط وبرامج للمواجهة.

الوضع الاستراتيجي بناء على عدد الفرص والتهديدات المحيطة بكلية العلوم
جامعة طنطا



جدول 27: الجدول التالي يلخص نتائج تحليل البيئة الداخلية والخارجية لكلية العلوم – جامعة طنطا.

البيئة الخارجية		البيئة الداخلية		المعيار
عدد عوامل التهديدات	عدد عوامل الفرص	عدد عوامل الضعف	عدد عوامل القوة	
5	10	7	7	التخطيط الإستراتيجي
4	12	7	22	القيادة والحوكمة
3	5	3	7	الجهاز الإداري
4	4	8	9	الموارد المالية والمادية
3	7	3	11	المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة
7	8	4	19	الطلاب والخريجون
2	11	9	13	البرامج التعليمية والمعايير الأكاديمية
4	8	6	15	التعليم والتعلم والتسهيلات

				الداعمة
4	6	10	10	أعضاء هيئة التدريس
2	5	4	6	البحث العلمي والأنشطة العلمية
4	12	4	14	الدراسات العليا
3	4	3	18	نظام إدارة الجودة والتطوير المستمر
45	92	68	151	المجموع

الفصل الثالث: التحليل الإحصائي للعوامل الإستراتيجية الداخلية والخارجية بكلية العلوم جامعة طنطا

(نقاط القوة – نقاط الضعف – الفرص – التهديدات)

(Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats)

تمهيد:

أن النظام الفعال للتحكم المؤسسي يعتمد على مجموعة من الأبعاد الداخلية والخارجية، تتعلق الأبعاد الداخلية في الترتيبات التي تقوم بها الكلية بهدف تحديد العلاقة بين الإدارة وأصحاب المصالح، ولكي تنجح هذه الأبعاد لا بد من تدعيمها بعوامل خارجية تتفق مع ظروف البيئة الداخلية والخارجية. ولتشخيص هذه الأبعاد أستخدم التحليل الاستراتيجي باعتباره مجموعة من الأدوات التي يتم من خلالها مراقبة البيئة الداخلية لتشخيص جوانب القوة والضعف، و البيئة الخارجية لاكتشاف الفرص والتهديدات، لتحديد أثر التغيير فيها على اتخاذ القرارات الخاصة بصياغة وتعديل الأهداف والمركز الاستراتيجي للكلية. لذا كان من الضروري تشخيص الأبعاد الرئيسة للبيئة الداخلية والخارجية للكلية وبيان

مساهمتها في استمرارية الكلية وتفادي الأزمات، و ذلك باستخدام منهج التحليل الوصفي. وخلصت الدراسة إلي أن جميع الأبعاد التي تم تحديدها تساهم في فاعلية واستمرارية الكلية للوضع فوق المتوسط. ولكن هناك العديد من نقاط الضعف التي بحاجة إلى إستراتيجيات وخطط وبرامج للمواجهة.

مصفوفة العوامل الإستراتيجية الداخلية (القوة والضعف بكلية

العلوم):

استخلاص الدلالات الإستراتيجية للتحليل البيئي بالكلية من دراسة وتشخيص وتحليل المتغيرات والعوامل الإستراتيجية في البيئة الداخلية للكلية بعد تحديد مجالات القوة ومجالات الضعف, يستلزم إعداد مصفوفة العوامل الإستراتيجية الداخلية من خلال الخطوات التالية:

1. تحديد وزن نسبي لكل نقطة من نقاط القوة (عامل إستراتيجي) ولكل نقطة من نقاط الضعف (عامل إستراتيجي), ومراعاة أن مجموع الأوزان النسبية 0.5 لنقاط القوة و0.5 لنقاط الضعف بحيث يكون مجموع الوزن النسبي لنقاط القوة ونقاط الضعف 1.
2. ترتيب العوامل الإستراتيجية الداخلية (نقاط القوة ونقاط الضعف) ترتيباً تنازلياً بحيث أن الترتيب الأول لنقطة القوة أو الضعف ذات الوزن النسبي الأكبر, بينما الترتيب الأخير لنقطة القوة أو نقطة الضعف ذات الوزن النسبي الأصغر.
3. حساب الوزن المرجح لكل نقطة من نقاط القوة عن طريق ضرب الوزن النسبي $\times 4$ في حالة قدرة الكلية على الاستفادة من نقطة القوة بنسبة 90% - 100% وبضرب الوزن النسبي $\times 3$ في حالة قدرة الكلية على الاستفادة من نقطة القوة بنسبة 75% -

90%. أما بالنسبة لحساب الوزن المرجح لكل نقطة من نقاط الضعف فيكون عن طريق ضرب الوزن النسبي $\times 2$ في حالة قدرة الكلية على التغلب على نقطة الضعف بنسبة 90% - 100% وبضرب الوزن النسبي $\times 1$ في حالة قدرة الكلية على التغلب على نقطة الضعف بنسبة 75% - 90%.

4. جمع الأوزان المرجحة لكل من نقاط القوة ونقاط الضعف للوصول إلى الوزن الكلي المرجح بالنسبة للكلية، وهذا الرقم يعبر عن قدرة الكلية على التعامل مع عوامل البيئة الداخلية (كلما زاد الرقم واقترب من 3 كانت القدرة أكبر والعكس صحيح). وكما هو موضح في الجدول التالي:

أولاً:- مصفوفة العوامل الداخلية (الوزن النسبي)

جدول 28 : جدول يوضح مصفوفة العوامل الداخلية تقاظ القوة طبقاً لتحليل SWOT

الوزن المرجح	الدرجة	الوزن النسبي	أولاً: عوامل البيئة الداخلية (نقاط القوة)
0.03	3	0.01	1. يتوافر بالمكتبة التجهيزات المناسبة والمراجع الحديثة والدوريات الكافية الورقية والإلكترونية كما أن قاعات المحاضرات والفصول الدراسية والمعامل ملائمة للعملية التعليمية.
0.03	3	0.01	2. تقدم الكلية دبلومات متخصصة تلائم احتياجات سوق العمل الخارجي ويزداد الإقبال عليها كل عام.
0.12	4	0.03	3. موقع الكلية وموقع الجامعة في منطقة وسط الدلتا التي تتوسط العديد من المحافظات مما يتيح فرصاً لزيادة برامجها وخدماتها المتعددة وانشطتها الاقتصادية التي تدعم مواردها الذاتية
0.12	4	0.03	4. توجد للكلية رؤية ورسالة واهداف استراتيجية معتمدة وآلية لتحديثها منشورة داخل وخارج الكلية بالإضافة الى انها مرتبطة باستراتيجية الجامعة ويوجد ايضا خطة تنفيذية لتطبيق استراتيجية الكلية ووثيقة تحليل بيئي شارك فيها طلاب واعضاء لهيئة التدريس.
0.12	4	0.03	5. تقوم وحدة الجودة بنشر ثقافة الجودة بين اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب والاداريين والعاملين . كما تقوم الوحدة بمتابعة تطبيق الخطة الاستراتيجية وتقديم تقارير للمراجعة الداخلية والخارجية
0.12	4	0.03	6. يوجد بالكلية وحدة ضمان الجودة معتمدة ولها هيكل تنظيمي ومجلس ادارة ويتم تمثيل مدير الوحدة في مجلس الكلية. هذه الوحدة على

تواصل دائم مع مركز الجودة ويوجد دليل لوحدة الجودة يتضمن النظام الداخلي لإدارة الجودة بالكلية و توجد خطة معتمدة لتدريب أفراد الوحدة وتنمية قدراتهم في هذا المجال				
7. يوجد بالكلية هيكل تنظيمي معتمد ووثيقة معتمدة لسياسات الكلية يؤكد على مناخ الديمقراطية السائد في مجتمع الكلية	0.02	4	0.08	
8. توجد خطة للكلية لتدريب اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وفقا للاحتياجات الفعلية وتوجد خطط دراسية تتضمن مدى ملاءمة اعداد اعضاء هيئة التدريس والتخصص العلمي للمقررات التي يقوم بتدريسها. كذلك تتم متابعة تناسب اعضاء هيئة التدريس مع اعداد الطلبة في اطار معايير الجودة	0.02	4	0.08	
9. توجد لائحة داخلية لمرحلة البكالوريوس وايضا ملفات للبرامج التعليمية وتوصيفاتها ونتائج التعلم بالاضافة لتقارير المراجعين الخارجيين والداخليين لتطبيق المعايير الاكاديمية ومدى ملاءمة البرامج للتطور العلمي في مجال التخصص. تقوم الكلية بمتابعة اعداد الملتحقين بالبرامج المختلفة سنويا والتحويلات من والى الكلية	0.02	3	0.06	
10. تعتمد الكلية سياسة واضحة لتفعيل التحول لرقمي عن طريق تفعيل البريد الالكتروني الخاص بالطلاب و اعضاء هيئة التدريس ووضع خطة تدريبية لتدريب الطلبة و اعضاء هيئة التدريس للتعامل معها. كما يوجد موقع للكلية على شبكة المعلومات يتم نشر و اعلان سياسات الكلية من خلاله	0.02	3	0.06	
11. يوجد مكان مخصص لاعمال الكنتروليات وتم تفعيل نظام التصحيح الالكتروني ويتم إعلام الطلاب بنتائج التقويم المختلفة عبر الوسائل المناسبة, توجد الية لتلقي تظلمات الطلاب من نتائج الامتحان وتعلنها وتراقب تطبيقها ويتم سنويا عمل احصائيات بنسب نجاح الطلاب الملتحقين بالبرامج المختلفة	0.01	4	0.04	
12. يوجد كتيب خاص بالقواعد وجداول الدراسة والامتحانات و يوجد آليات فعالة لتوثيق نتائج الامتحانات ولائحة لنظام تقييم الطلاب واساليب تقويم الطلاب للتأكد من استيفاء مخرجات التعلم بالاضافة الى الية تحديد مواعيد الامتحانات و اعلان النتائج وقواعد الرأفة وقرارات تشكيل لجان التصحيح	0.01	4	0.04	
13. تطبق الكلية نظام الساعات المعتمدة و يوجد تفعيل للارشاد الاكاديمي و يوجد كتيب دليل الارشاد الاكاديمي و وحدة الارشاد الاكاديمي لدعم الطلاب في مجال القيد والتسجيل ويتم قياس رضا الطلاب عنها	0.01	4	0.04	
14. توجد وثيقة لإستراتيجية التعليم والتعلم معتمدة و وسائل مشاركة الاطراف المختلفة في اعدادها و تحليل لضمان دعم قدرات الطلاب على التعلم الذاتي وخطة معتمدة لبرامج التدريب الميداني لدعم	0.01	4	0.04	

مخرجات التعلم المستهدفة			
15. توجد خطة للدعم " دليل الطالب" والارشاد الطلابي طبقا للاحتياجات الفعلية للطلاب بالاضافة الى الرعاية الصحية والدعم المادي وخطة لمشاركة الطلاب في الانشطة الطلابية والمشاريع البحثية والمؤتمرات وندوات علمية وتوجد ايضا وحدة لخدمات الخريجين وتقوم الكلية بتنفيذ العديد من الأنشطة الثقافية والفنية والعلمية في مجال رعاية الشباب.و	0.01	4	0.04
16. تقوم الكلية بدعم التعليم الالكتروني وتتوافر قائمة بالمقررات الالكترونية وتقدم المحاضرات الدراسية من خلال نظام التعليم الرقمي وتشجع الكلية التعامل من خلال البوابة الالكترونية وتوجد قائمة باساليب التعليم والتعلم التقليدية وغير التقليدية	0.01	4	0.04
17. توجد وحدة معتمدة لادارة الازمات والكوارث متضمنة الموارد البشرية والمادية اللازمة والهيكل الاداري بالاضافة الى تدريب افراد الكلية المعنيين على الخطط الموضوعه للازمات والكوارث وكيفية التعامل معهاز يوجد ايضا وثائق لسيناريوهات تنفيذ خطط اخلاء المباني والادارات للعاملين توجد قوائم بوسائل الامن والسلامة المتاحة ومدى كفاءتها وكفايتها	0.01	4	0.04
18. توجد وثيقة معتمدة ومعلنة بسياسات وقواعد تعيين هيئة التدريس والهيئة المعونة ويتم استطلاع رأي وقياس مستوى الرضا الوظيفي لاعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم ويتم عمل اجراءات تصحيحية للمحافظة على الرضا الوظيفي	0.01	4	0.04
19. توجد لائحة للدراسات العليا والدبلوم وقواعد بيانات للطلاب و وسائل للتعريف ببرامج الدراسات العليا والدبلومات التي تقدمها الكلية و يوجد كتيب يتضمن اجراءات التسجيل والإشراف الأكاديمي في الدراسات العليا ونشر بحوث من الرسائل العلمية	0.01	4	0.04
20. يتم تفعيل دور الكلية في البحث العلمي ونشر ثقافة حقوق الملكية الفكرية واجراءات تصحيحية تتعلق باخلاقيات المهنة والبحث العلمي	0.01	4	0.04
21. توجد قاعدة بيانات للمكتبة بالاضافة الى اساليب التعليم والتعلم التقليدية وغير التقليدية (الالكتروني) ومعلنة لجميع أعضاء هيئة التدريس والطلاب	0.01	4	0.04
22. توجد وثيقة معايير اختيار القيادات الأكاديمية وتوجد اجراءات لضمان عدم تعارض مصالح قيادات الكلية والعاملين بها مع مسؤولياتهم وواجباتهم الوظيفية. يوجد ايضا آلية لتلقي الشكاوي والمقترحات والاستجابة لها. توجد نماذج للممارسات العادلة وعدم التمييز بين اعضاء هيئة التدريس – العاملين –أطالاب وتقوم القيادة الاكاديمية بدعم اليات المتابعة والتقييم والاهتمام بالاستفادة من	0.01	4	0.04

التغذية الراجعة وتوجد خطة تدريب لتنمية المهارات الإدارية للقيادات الأكاديمية			
23. توجد وثيقة معتمدة لسياسات الكلية في مجالات التعليم ، البحث العلمي، سياسات مالية ، سيايات القبول والتحويل. يتم ايضا تحديد حجم موازنة المالية السنوية للكلية ومدى كفايتها لتحقيق أنشطة الكلية - و توجد خطة معتمدة لتنمية الموارد الذاتية للكلية	0.01	4	0.04
24. توجد قاعدة بيانات المؤسسة تتضمن مختلف الإدارات ونظم المعلومات الإدارية والقانونية ويوجد دليل للتوصيف الوظيفي وتحديد المسؤوليات ويوجد بطاقات للتوصيف الوظيفي لجميع العاملين بالإدارات المختلفة بالإضافة الى وجود خطة للتدريب المستمر بناء على الاحتياجات و وثائق معتمدة لتوزيع أعباء العمل والحوافز بين الإداريين والعاملين و آلية لتلقي الشكاوى والمقترحات	0.01	4	0.04
25. توجد بيانات واحصائيات بمشاركة أعضاء هيئة التدريس بأبحاث علمية أو مقالات في مؤتمرات / ندوات علمية محلية و عالمية وتوجد ايضا مجلة علمية تصدر عن الكلية.	0.01	4	0.04
26. تنوع وتعدد تخصصات وفروع الدراسة بمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا مع تدعيم وتشجيع البعثات الخارجية والمهام العلمية.	0.01	4	0.04
27. ويوجد قوائم بالحاصلين من اعضاء هيئة التدريس على جوائز محلية ودولية وبراءة اختراع.	0.01	4	0.04
28. وجود العديد من قنوات الاتصال مع القطاعات الخدمية في المجتمع المحيط بالكلية (تتبع الكلية سياسة فتح المعامل لإجراء الأبحاث العلمية لطلاب الماجستير والدكتوراه من طلاب المجتمع الخارجي) كما تقدم الكلية الخدمات التدريبية في العديد من المجالات من خلال الوحدات ذات الطابع الخاص ووحدة التدريب.	0.01	4	0.04
29. يشارك الأطراف المجتمعية فى أنشطة الكلية وتتوافر وحدة ذات طابع خاص بالكلية معنية بقضايا خدمة المجتمع والتنمية من خلال تقديم استشارات وندوات توعية وإعادة تأهيل والتي من شأنها تعظيم قدراتها في توفير موارد متجددة للكلية من خلال التعاون مع مواقع الإنتاج والخدمات بالمجتمع.	0.01	4	0.04
30. يتوافر لدى الكلية قواعد بيانات تتعلق بأعداد وأنواع الدرجات العلمية التي منحتها عبر سلسلة زمنية ماضية، وتراعي الكلية ضرورة توافق برامج الدراسات العليا مع احتياجات المجتمع والتطورات الأكاديمية الحديثة.	0.01	4	0.04
31. اعتماد الكلية للمعايير الأكاديمية القياسية القومية (NARS)	0.01	4	0.04

كمعايير أكاديمية مرجعية للبرامج التي تقدمها.			
32. توجد سياسات للكلية لقبول وتحويل الطلاب و توزيع الطلاب علي الأقسام العلمية بالتنسيق الداخلي يتم طبقاً لمعايير متفق عليها تتسم بشفافية دون أي استثناء.	0.01	4	0.04
33. يوجد بعض المشروعات البحثية الممولة من مؤسسات بحثية محلية/ دولية, ويشارك بعض أعضاء هيئة التدريس في تحكيم أبحاث ومشروعات دولية.	0.01	4	0.04
34. ترعى الكلية الطلاب الوافدين وتقدم لهم الدعم والارشاد الاكاديمي وتوجد احصائيات بنسبة الطلاب الوافدين الى العدد الاجمالي في مرحلتي الدراسة الجامعية والدراسات العليا	0.01	3	0.03
35. توجد خطة لمشاركة الطلاب في الانشطة الطلابية يتم الاعلان عنها من خلال كتيب يحتوي الاماكن والتسهيلات المتاحة كذلك تقوم الكلية بتنفيذ العديد من الانشطة الثقافية والفنية والعلمية في مجال رعاية الشباب	0.01	3	0.03
36. وجود مصادر للتمويل الذاتي من الوحدات ذات الطابع الخاص وبرامج الدراسات العليا والطلاب الوافدين.	0.01	3	0.03
المجموع	0.5		1.83

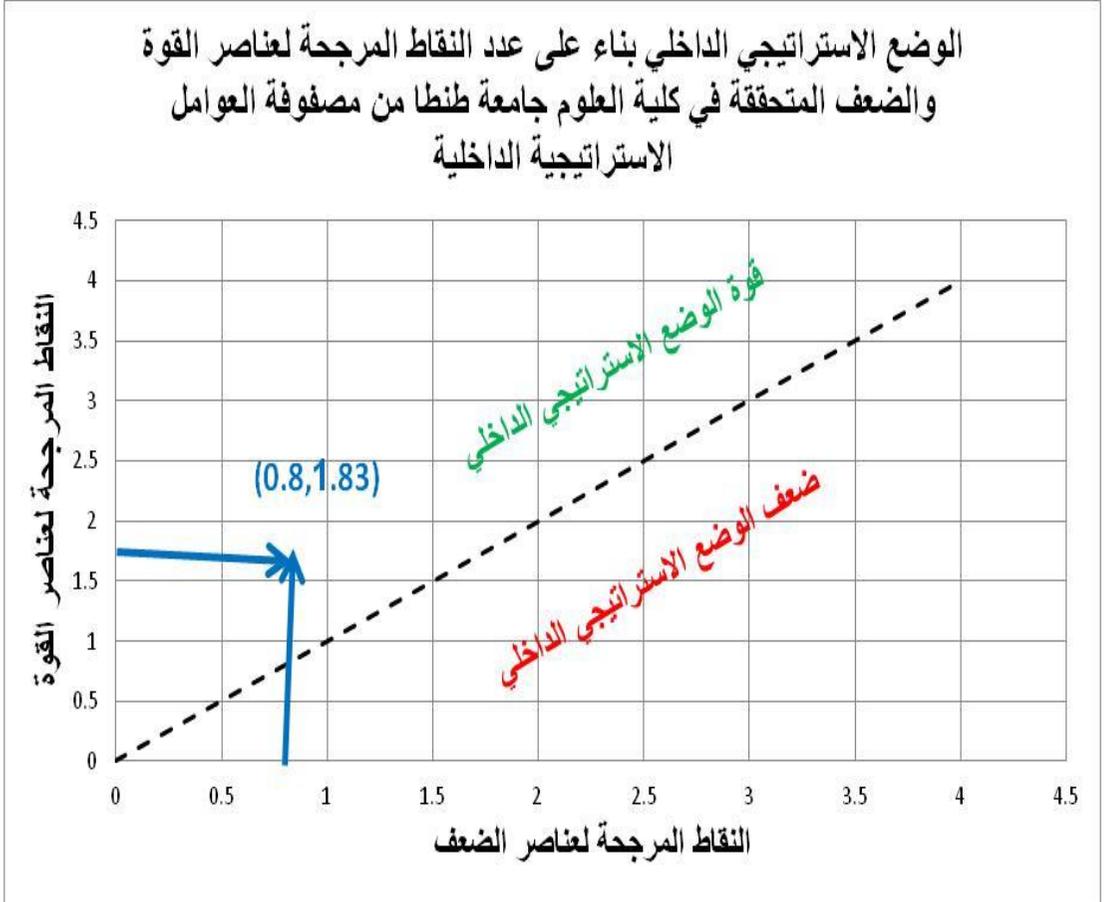
جدول 29: جدول يوضح مصفوفة العوامل الداخلية تفاظ الضعف طبقا لتحليل SWOT

الوزن المرج	الدرجة	الوزن النسبي	ثانياً: عوامل البيئة الداخلية (نقاط الضعف)
0.04	1	0.04	1. الموارد المالية المتاحة سنوياً للكلية لتحقيق رسالتها وغايتها وأهدافها الإستراتيجية غير كافية. وجود نقص في تجهيزات المعامل والنقص الشديد في العمالة الفنية المدربة. عدم كفاية الموارد المالية المخصصة للبحث العلمي كذلك عدم توافر الوسائل الداعمة للساليب التكنولوجية الحديثة في برامج التدريس بالكلية
0.06	2	0.03	2. لا يوجد كتيب أو نشرات عن الوحدات ذات الطابع الخاص و مشاركة الأطراف المجتمعية في برامج تدريب الطلاب والمشاركة في تقييمهم محدودة وتوجد وحدة لتسويق البحوث والخدمات المجتمعية والبرامج التعليمية ولكنها غير مفعلة
0.06	2	0.03	3. عدم وجود خطط تنفيذية للتحويل الرقمي في الإدارات وأقسام الكلية و عدم وجود قواعد بيانات ديناميكية للعاملين بالكلية و لا بالخدمات المجتمعية و لا توجد قاعدة بيانات ديناميكية بالقاعات الدراسية والمعامل الطلابية والمعامل البحثية المتاحة وتجهيزاتها ومعداتها وصلاحياتها وعدم وجود آلية لتفعيل نظم الإدارة المعلوماتية والالكترونية بين إدارات وأقسام الكلية
0.06	2	0.03	4. افتقار خطط التدريب لتشتمل على برامج تدريبية عن التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد والتقويم والامتحانات والالكترونية ومواجهة الازمات والكوارث و غياب آليات لتنفيذ خطط التدريب عن بعد و لا يوجد كتيب (نشرة) عن وسائل الاتصالات الحديثة وتكنولوجيا المعلومات المتاحة و لا توجد قاعدة بيانات الكترونية(سجلات) خاصة بالأنشطة والخدمات المجتمعية ومتلقي الخدمة
0.06	2	0.03	5. غياب تفعيل آليات المساءلة والمحاسبة فيما يخص تحسن الفاعلية التعليمية و لا يتم ربط الحوافز بالإنتاج او جودة الاداء و لا يتم اتخاذ اجراءات تصحيحية للاستفادة من نتائج تقييم الأداء للعاملين و عدم وجود نظام لمراجعة اللوائح والقواعد وإجراءات العمل بصفة دورية وتحديد كيفية تحسينها وتطويرها لتدعيم جهود الكلية في توكيد الجودة وتحسين الأداء
0.06	2	0.03	6. لا توجد خطط بحثية للأقسام العلمية بالكلية والخطط البحثية المشتركة بين الأقسام على أساس الاحتياجات البحثية القومية واحتياجات المجتمع والبيئة المحيطة. لا توجد قاعدة بيانات للبحوث العلمية المنشورة. لم يتم قياس أثر البحث العلمي في دعم وتطوير العملية التعليمية. لا توجد إجراءات معتمدة لمتابعة وتقييم أداء

الباحثين.				
7. يتم انعقاد ملتقى التوظيف دوريا ولكن متابعة نتائجه مع جهات التوظيف محدود. ضعف مستوي المشاركة المتوقعة من جانب المؤسسات الخارجية ومختلف الأطراف من داخل وخارج الكلية في التحليل البيئي وصياغة الخطة الإستراتيجية للكلية.	0.03	1	0.03	
8. غياب سياسة محددة لربط الخريجين بالكلية بعد التخرج وكذلك للتواصل مع المجتمع الخارجي بهدف مشاركتهم في تعزيز وتطوير أنشطة وخدمات الكلية. كذلك ضعف تزويد الخريجين بالمهارات والمعارف اللازمة لتحقيق ميزة تنافسية لهم.	0.03	1	0.03	
9. لا توجد وثيقة معتمدة ومعلنة لسياسات الكلية في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة حيث ان برامج توعية الفئات المختلفة داخل الكلية بخدمة المجتمع وتنمية البيئة محدودة ذلك يؤكد الحاجة لتفعيل سياسات تسويق الخدمة التي تقدمها الجامعة لزيادة الدخل المتوقع وخدمة المجتمع.	0.02	2	0.04	
10. لا توجد لائحة لنظام تقييم الطلاب وأساليب تقويم الطلاب وآلية التأكد من استيفاء مخرجات التعلم المستهدفة، و لا يتم تحليل ومناقشة نتائج الطلاب على مستوى الفرق الدراسية.	0.02	2	0.04	
11. عدم وجود نظام فعال للاتصال بين الكلية والمنظمات الصناعية ورجال الأعمال لدعم الأنشطة البحثية لأعضاء هيئة التدريس.	0.02	2	0.04	
12. لا توجد وثيقة معتمدة ومعلنة لسياسات وخطط الكلية في مجال البحث العلمي. غياب التركيز على التخصصات النادرة لتحقيق ميزة تنافسية للكلية في مجالات علمية وبحثية غير تقليدية.	0.02	2	0.04	
13. زيادة العبء التدريسي على أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة مع زيادة البرامج التعليمية وتطبيق طرق التعليم الحديثة وتقليل عدد الطلاب بالمحاضرات والمعامل و لا توجد خطة للكلية للتعامل مع العجز / الفائض في أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة و عدم وجود تفاعل كاف بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب وبصفة خاصة في الفرق ذات الأعداد الطلابية الكبيرة.	0.02	2	0.04	
14. توجد سياسات معتمدة للكلية في التعامل مع مشاكل التعليم شاملة ولكن بحاجة لتفعيل و لم يتم اعتماد التدريب الميداني في كثير من المقررات و لا يتم استطلاع آراء الطلاب وقياس رضاهم في برامج التدريب الميداني وكفاءة الفاعلية التعليمية كذلك الاجراءات التصحيحية المعتمدة على تحليل نتائج الطلاب محدودة. كذلك لا يتم قياس رضاهم الطلاب عن سياسات القبول والتحويل ونتائجها.	0.02	2	0.04	

15. الاعتماد المبالغ فيه على الكتاب الجامعي والمذكرات المتواضعة مما يؤدي إلى عدم تنمية مهارات البحث وروح الإبداع والابتكار لدى الطلاب وضعف قدراتهم على التعلم الذاتي والمستمر.	0.02	1	0.02
16. لا يتم النشر والاعلان عن سمات التميز للكلية	0.02	1	0.02
17. عدم مشاركة اعضاء هيئة التدريس والطلاب في معايير اختيار القيادات الاكاديمية وتقييم كفاءة الادارة والقيادات الاكاديمية	0.01	2	0.02
18. ضعف مستوى التاهيل البحثي للهيئة المعاونة والتدريب الإداري للموظفين بوحدات الكلية.	0.01	2	0.02
19. لا توجد آلية معتمدة لتحفيز طلاب الدراسات العليا كدعم مادي او جوائز. لا يتم قياس رضا طلاب الدراسات العليا عن اداء المقررات الدراسية .	0.01	2	0.02
20. عدم اجراء تقييم سنوي لأعضاء هيئة التدريس و لا يتم تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة و لا توجد قائمة برامج توعية أعضاء هيئة التدريس بالمعايير الأكاديمية و العدد الذي تم تدريبه وتوعيته علي البرامج والمعايير الأكاديمية غير كافي	0.01	1	0.01
21. عدم اجراء تحديث دوري لقاعدة بيانات اعضاء هيئة التدريس والسير الذاتية والهيئة المعاونة ولأعداد الطلاب ونسبتهم لأعداد هيئة التدريس والهيئة المعاونة	0.01	1	0.01
22. عدم وجود خطط الوقاية للمخاطر المتوقعة ومجابهة الازمات والكوارث بمختلف اشكالها وعدم وجود خطط تشغيلية للإدارات والاقسام العلمية اثناء وبعد الازمات بمختلف أشكالها	0.01	1	0.01
23. توجد آلية لجذب الطلاب الوافدين وبرامج وأنشطة رعاية الطلاب الوافدين ولكنها غير مفعلة	0.01	1	0.01
24. عدم تفعيل آلية لتقييم مشاركة وأداء أعضاء هيئة التدريس في الأنشطة البحثية والعلمية مع قلة المنح البحثية المخصصة من وزارة التعليم العالي للكلية.	0.01	1	0.01
25. للكلية مجله (مجلة الدلتا) يتم إصدارها منذ نشأة الكلية ولكن اقبال الباحثين للنشر فيها ضعيف بسبب عدم رصدها من قبل ادلة الرصد وغياب نظام مراجعة النظراء بها	0.01	1	0.01
المجموع	0.5		0.8
المجموع الكلي	1		2.63

وتعكس نتائج مصفوفة العوامل الإستراتيجية الداخلية للكلية القوة الاعلى من المتوسطة للوضع الإستراتيجي الداخلي للكلية بشكل عام حيث يبلغ إجمالي النقاط "2.63" وهو ما ينعكس مستوى اعلى من القيمة المتوسطة والتي تؤخذ على أنها "2.5"، وهذا متسق مع التفاوت الكبير بين أعداد نقاط القوة وأعداد نقاط الضعف بالكلية.



ثانياً :- مصفوفة العوامل الخارجية (الوزن النسبي)

أولاً:- عوامل البيئة الخارجية

1. الفرص

جدول 30: جدول يوضح مصفوفة العوامل الخارجية الفرص طبقاً لتحليل SWOT

الفرص	الوزن النسبي	الدرجة	الوزن المرجح
1. المناخ العام الجامعي مهياً لقبول تطوير الهياكل التنظيمية للتوافق مع متطلبات الاعتماد. تشجيع القيادات الجامعية المتخصصة لفكرة تطوير الهيكل التنظيمي	0.04	4	0.16
2. إنشاء الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد كخطوة تمهيدية لاعتماد المؤسسات التعليمية.	0.04	4	0.16
3. توفير الدعم المالي والفني من جانب إدارة المشروعات التابعة لوزارة التعليم العالي لدعم مشروعات ضمان الجودة وإعداد الخطط الإستراتيجية. تنظم وزارة التعليم العالي والأجهزة المختصة التالية لها وإدارة الجامعة العديد من المؤتمرات وورش العمل السيمينارات التي تدعم الاتجاه الإيجابي نحو إعداد الخطط الإستراتيجية وضمان التنفيذ الفعال لها	0.03	4	0.12
4. إنشاء مركز بالجامعة ووحدة بالكلية لضمان الجودة تسهم في نشر الوعي بثقافة الجودة وتقييم الأداء. وجود كوادر متخصصة في مجال التخطيط الإستراتيجي داخل الجامعة.	0.02	4	0.08
5. إمكانية التوسع في تقديم برامج متميزة لزيادة موارد الكلية عن طريق جذب الطلاب الوافدين.	0.02	4	0.08
6. وجود شبكة المعلومات بالجامعة تيسر التواصل مع الأطراف المعنية خارج الكلية لتطوير ومراجعة إستراتيجيات التعليم والتعلم ونظام المكتبات الإلكتروني بالجامعة	0.02	4	0.08
7. الإقبال المتزايد على برامج الدراسات العليا في التخصصات ذات الصلة باحتياجات المجتمع.	0.02	4	0.08
8. المدن الجديدة والمناطق الصناعية بالدلتا تفتح سوق عمل يستوعب خريجي الكلية لسنوات قادمة. التحولات الاقتصادية والاجتماعية في المجتمع ونمو قطاعات اقتصادية جديدة وحاجتها إلى خريجين يتمتعون بقدرات ومهارات عالية.	0.02	3	0.06
9. دعم الدولة لجهود تطوير الهياكل التنظيمية للمؤسسات العامة ومنها الجامعات وتطوير قدرات العاملين به لتتوافق مع متطلبات الاعتماد.	0.02	3	0.06
10. تنامي الوعي بحقوق الملكية الفكرية، والمناخ العام السائد بشأنها	0.02	3	0.06

مع صدور قوانين تحمي حقوق الملكية الفكرية. تعدد وسائل النشر ووجود قواعد البيانات التي تسهل الكشف على السطو على الملكية الفكرية.			
11. رصد الجامعة مكافآت للنشر الخارجي في المجلات العلمية ذات عامل التأثير.	0.02	3	0.06
12. نظام المراجعة الداخلية الذي يتبناه مركز ضمان الجودة بالجامعة والذي يتم بصفة دورية سنوياً، والدعم الفني الذي يقدمه مركز ضمان الجودة لوحدات ضمان الجودة بكليات الجامعة.	0.02	3	0.06
13. وجود معايير أكاديمية مرجعية قومية (NARS) تصدرها وتراجعها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بصفة دورية. وتبنى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد نشر الوعي في المحيط الأكاديمي بالمعايير الأكاديمية. وجود مشروعات لحصول الكلية على الأيزو.	0.02	3	0.06
14. وجود مركز التطوير بجامعة طنطا ووحدة التنمية البشرية بالكلية تعطي حزم وبرامج تدريبية لتنمية المهارات الإدارية للعاملين وللقيادات الإدارية توفرها إدارة الجامعة.	0.02	3	0.06
15. توافر جهات محلية وعالمية لدعم البحث العلمي. وجود مشاريع بحثية تساعد في تجهيز المعامل	0.01	4	0.04
16. توافر لجميع الطلاب فرص الإقامة بالمدن الجامعية المجاورة للكلية. وجود مساعدات من أعضاء هيئة التدريس والجمعيات والمؤسسات الخيرية بالمنطقة والتي تبدي استعدادها لتقديم الدعم المادي والمعنوي لتلبية بعض الاحتياجات للطلاب من خلال صندوق التكافل الاجتماعي بالكلية	0.01	3	0.03
17. موقع الكلية وموقع الجامعة في منطقة وسط الدلتا التي تتوسط العديد من المحافظات يتيح فرصاً لزيادة برامجها وخدماتها المتعددة وأنشطتها الاقتصادية التي تدعم مواردها الذاتية.	0.01	3	0.03
18. طرح مشروعات من وزارة التعليم العالي للدعم العلمي الطلابي	0.01	3	0.03
19. الإقبال المتزايد على برامج الدراسات العليا في التخصصات ذات الصلة باحتياجات المجتمع وتنامي الطلب الخارجي علي بعض الدبلومات المهنية التي تقدمها الكلية.	0.01	3	0.03
20. تفعيل مبدأ الثواب والعقاب ووجود لجنة للشكاوى بالكلية وارتباطها بلجنة فض المنازعات بالجامعة وقبول المجتمع الجامعي لمبدأ وجود ميثاق أخلاقي ملزم للجميع	0.01	3	0.03
21. وجود وحدات ذات طابع خاص كمركز الخدمة العامة ووحدة التحاليل الدقيقة بالكلية والتي تمارس العديد من الأنشطة التي تنمي	0.01	3	0.03

الموارد الذاتية للكلية.			
22. ملائمة خريجو الكلية لمتطلبات خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية بالدولة والتي في حاجة إلى موارد بشرية من خريجي الكلية وخصوصاً بعد التوسع في البرامج المزدوجة بالكلية.	0.01	3	0.03
23. الاستفادة من الإمكانيات المتاحة بوحدة التعليم الإلكتروني بالجامعة ومن مركز تقنية الاتصالات والمعلومات بالجامعة في إدخال طرق حديثة للتعليم.	0.01	3	0.03
24. تواصل أعضاء هيئة التدريس مع المؤسسات الإنتاجية والخدمية والأجهزة التنفيذية مما ييسر مشاركة الأطراف المعنية المختلفة في تصميم وتطوير البرامج التعليمية المختلفة.	0.01	3	0.03
25. وجود فرص لعقد اتفاقات شراكة مع جامعات متميزة عالمياً ومحلياً لتطوير البرامج والمقررات الدراسية.	0.01	3	0.03
26. وجود شبكة المعلومات بالجامعة تيسر التواصل مع الأطراف المعنية خارج الكلية لتطوير ومراجعة إستراتيجيات التعليم والتعلم.	0.01	3	0.03
27. وجود وحدة للتعليم الإلكتروني بالجامعة لإنتاج المقررات الإلكترونية.	0.01	3	0.03
28. وجود وحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية التي تقدم دعماً للطلاب في مجال القيد والتسجيل وأعمال الكنترول وإظهار النتائج.	0.01	3	0.03
29. تشجيع أعضاء هيئة التدريس من خلال الجوائز التشجيعية والتقديرية التي تقدمها الجامعة والدولة وبعض الجوائز التي تمنحها بعض المؤسسات الدولية.	0.01	3	0.03
30. وجود العديد من الاتفاقيات والبروتوكولات بين الجامعة وجهات أجنبية لتمويل البحث العلمي.	0.01	3	0.03
31. تكوين لجنة استرشادية من المجتمع الخارجي. وجود العديد من الهيئات والمؤسسات بإقليم وسط الدلتا تتيح فرص عمل للخريجين	0.01	3	0.03
المجموع	0.5		1.7

ثانياً:- عوامل البيئة الخارجية 2-التحديات:

جدول 31: جدول يوضح مصفوفة العوامل الخارجية للتحديات طبقاً لتحليل SWOT

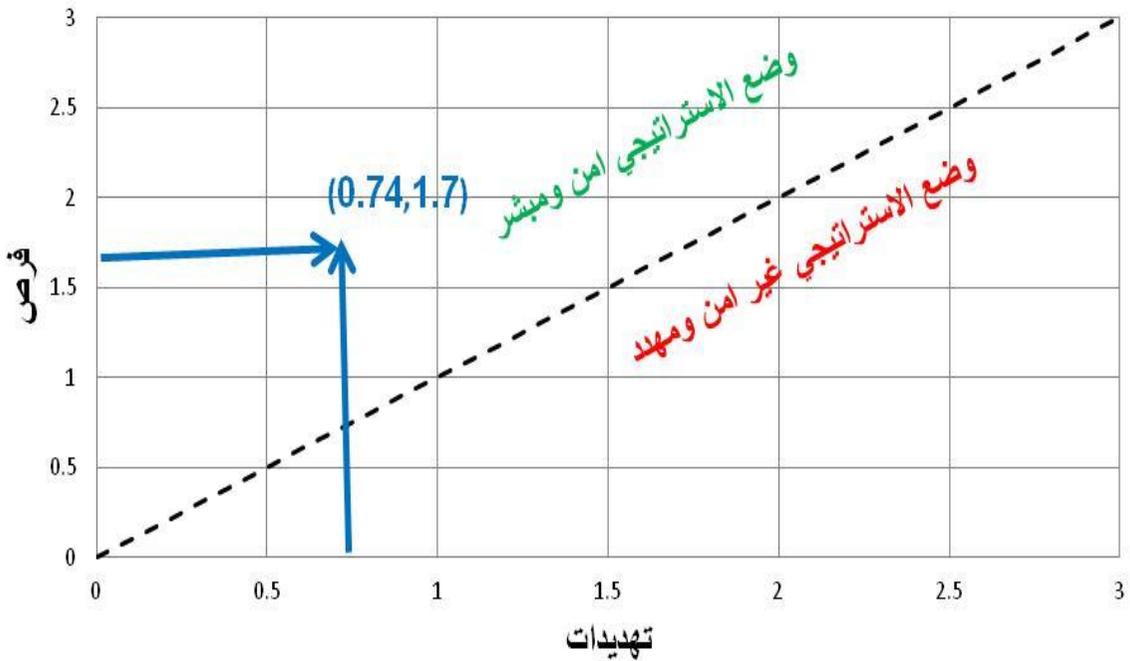
التهديدات	الوزن النسبي	الدرجة	الوزن المرجح
1. ضعف مستوي المشاركة المتوقعة من جانب المؤسسات الخارجية ومختلف الأطراف من داخل وخارج الكلية في التحليل البيئي وصياغة الخطة الإستراتيجية للكلية.	0.03	2	0.06
2. التغيرات في الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية المتلاحقة وكذلك سرعة التطور في المجال التكنولوجي. خاصة في تكنولوجيا المعلومات وطرق التدريس. الازمات والكوارث الطارئة التي تتعرض لها البلاد (بيئية ، أوبئة،)	0.03	2	0.06
3. جذب الجامعات الخاصة لأعضاء هيئة التدريس من الكلية و الإغارة الممتدة لأعضاء هيئة التدريس إلى جامعات خارج الوطن الى جانب عدم عودة بعض المبعوثين بعد الحصول على الدرجات العلمية	0.03	2	0.06
4. الزيادة المستمرة والمتتالية في أعداد الطلاب الملتحقين بالكلية مما يزيد من الضغط على الإمكانيات والموارد المتاحة ويؤثر سلبياً على الخدمات المقدمة للطلاب.	0.03	1	0.03
5. عدم قدرة الكلية على اتخاذ القرار الخاص بتحديد أعداد الطلبة المقبولين. قبول الطلاب عن طريق مكتب التنسيق بناء على معيار واحد وهو مجموع الطالب دون مراعاة الرغبة والاستعداد ومدى التناسب بين احتياجات الدراسة وإمكانيات الطالب مما يؤثر على قدرة الطلاب على الإبداع والتميز.	0.03	1	0.06
6. عدم كفاية المخصصات المالية الداعمة لإدارة أنشطة الجودة.	0.03	1	0.03
7. قبول الطلاب عن طريق مكتب التنسيق بناء على معيار واحد وهو مجموع الطالب دون مراعاة الرغبة والاستعداد ومدى التناسب بين احتياجات الدراسة وإمكانيات الطالب مما يؤثر على قدرة الطلاب على الإبداع والتميز.	0.02	2	0.04
8. تواضع الميزانية المخصصة للتعليم مع الزيادة المضطردة في أعداد المقبولين من الطلاب مما يؤثر على جودة العملية التعليمية.	0.02	2	0.04
9. تواضع الميزانية المخصصة للبحث العلمي من الجامعة والوزارة.	0.02	2	0.04
10. زيادة معدلات البطالة وضعف فرص العمل أمام خريجي كلية العلوم مما يؤثر سلبياً علي دافعية الطالب نحو التفوق والتميز.	0.02	2	0.04
11. قلة الإقبال علي بعض التخصصات العلمية بالكلية من قبل طلاب الدراسات العليا و صعوبة الحصول علي تفرغ من قبل بعض الهيئات والمؤسسات للإلتحاق ببرامج الدراسات العليا.	0.02	2	0.04

12. الاعتمادية والارتباط الوثيق بين التعليم الجامعي وما قبل الجامعي وتأثيره على نوعية الطالب ومستواه العلمي والفكري.	0.02	1	0.02
13. عدم التوازن بين أعداد الخريجين من التخصصات المختلفة التي تمنحها الكلية والكليات المناظرة والاحتياجات الفعلية لسوق العمل.	0.02	1	0.02
14. ضعف الثقة من قبل مؤسسات المجتمع الخارجي متمثلة في رجال الاستثمار والصناعة بأهمية الأبحاث العلمية التي تجري بالكلية لتطوير الصناعات المختلفة بسبب فقد التخطيط والاتصال والتسويق للأبحاث التطبيقية.	0.02	1	0.02
15. المنافسة القوية بين الكلية والكليات المناظرة في الجامعات الحكومية المجاورة والجامعات الخاصة.	0.02	1	0.02
16. ضعف مشاركة العديد من الهيئات والمؤسسات بإقليم وسط الدلتا في أنشطة الكلية المختلفة: إعداد البرامج التعليمية, تدريب الطلاب, عيد الخريجين, المؤتمرات والندوات وورش العمل	0.02	1	0.02
17. مشاركة الأطراف المجتمعية في برامج تدريب الطلاب والمشاركة في تقييمهم محدودة بالإضافة الى صعوبة الحصول على موافقة بعض الجهات على تدريب بعض الطلاب بها	0.01	2	0.02
18. البرامج المتميزة التي تقدمها الجامعات الخاصة في مجال العلوم من حيث سهولة التطبيق والتحرر من القيود عند إعدادها وتطبيقها	0.01	2	0.02
19. استقطاب الكفاءات المتميزة واعضاء هيئة التدريس للعمل بداخل وخارج مما يؤدي إلى هجرة الكفاءات المتميزة بالإضافة الى تناقص العمالة نتيجة للتقاعد ونظم التعيين الحالية لا تسمح بالحصول على درجات وظيفية	0.01	1	0.01
20. عدم الاستخدام الأمثل لموقع الكلية على شبكة الإنترنت يقلل من فرصة الانتشار على المستوى المحلي والإقليمي.	0.01	1	0.01
21. عدم الرضا لأعضاء هيئة التدريس عن دخولهم بالمقارنة بنظرائهم بالجامعات والمعاهد الخاصة.	0.01	1	0.01
22. البرامج المتميزة التي تقدمها الجامعات الخاصة في مجال العلوم من حيث سهولة التطبيق والتحرر من القيود عند إعدادها وتطبيقها.	0.01	1	0.01
23. إهمال الاستفادة من نتائج البحوث, وضعف الطلب عليها.	0.01	1	0.01
24. فقدان ثقة بعض المؤسسات الصناعية في مخرجات البحث العلمي بالجامعات و اعتماد معظم الأنشطة الصناعية على نقل التكنولوجيا	0.01	1	0.01
25. غياب الدور الفاعل للمجموعات العلمية المتخصصة بكل برنامج للقيام بمراجعة البرامج التعليمية وتقويمها.	0.01	1	0.01
26. غياب المؤشرات الموضوعية للتقييم المستمر لأداء الفاعلية التعليمية.	0.01	1	0.01
27. ارتفاع تكاليف ومتطلبات الدراسات العليا.	0.01	1	0.01

28. صعوبة تدبير الدرجات المالية للوظائف في الهياكل التنظيمية بالمقارنة مع مرونة القواعد الحاكمة لدى المنافسين بالجامعات الخاصة.	0.01	1	0.01
المجموع	0.5		0.74
المجموع الكلي	1		2.44

وتعكس نتائج مصفوفة العوامل الإستراتيجية الخارجية للكلية، أن الوضع الإستراتيجي الخارجي للكلية أقل من المتوسط ويبلغ إجمالي النقاط " 2.44 " وهو ما يعكس القرب من القيمة المتوسطة والتي تؤخذ على أنها "2.5".

الوضع الاستراتيجي بناء على عدد النقاط المرجحة للفرص والتهديدات المحيطة بالبيئة الخارجية بكلية العلوم جامعة طنطا من مصفوفة العوامل الاستراتيجية



ومن مصفوفة العوامل الإستراتيجية الداخلية والخارجية, والمبينة بالشكل أعلاه, يتضح أن: الوضع الإستراتيجي للكلية اعلى من المتوسط على المستوى الداخلي ومتوسط على المستوى الخارجي, وهو ما يعبر عن وضع استراتيجي يحتاج, وبصفة أساسية, إلى: إستراتيجيات للتطوير والتدعيم, بالإضافة, وكذلك بعض الإستراتيجيات المرتبطة بالحصاد أو الانسحاب.

ثالثا: تحديد الاحتياجات والأولويات فى ضوء التحليل البيئى

أظهرت نتائج التحليل الرباعى SWOT الكيفى والكمى للبيئة الداخلية والخارجية للكلية وتقرير المراجعة الخارجية، العديد من النقاط التى تحتاج الى تعزيز والعديد من النقاط التى تحتاج الى تحسين نظرا لتأثيرها على كفاءة وفاعلية أنشطة الكلية وبالتالي تحقيق رسالتها و أهدافها، ولتوفير مقومات النجاح للخطة كان من الضروري تحديد الاحتياجات اللازمة طبقا للأولويات والتي يمكن تحديدها فى النقاط التالية:

1. إتباع استراتيجية متكاملة ومتطورة يشارك فى اعدادها العديد من الأطراف، تضمن التغيير والتحسين المستمر بهدف إرضاء جميع الأطراف ذات المصلحة مع الالتزام بتوكيد الجودة والشفافية والمساءلة والمسئولية وتحقيق التميز في الأداء.
2. نشر ثقافة الجودة وآليات المتابعة والتقييم المستمر والتميز في الأداء وتطبيق فلسفتها وأدواتها وآليات تنفيذها في إدارة الكلية ووحداتها وأقسامها العلمية المختلفة.
3. تنمية القيم التي تتعلق بالعمل الجماعي والثقة وتعزيز روح الانتماء و الرضاء الوظيفي لدى جميع العاملين بالكلية.

4. اعداد ونشر أدلة تدعم أنشطة وآليات الجودة تشمل الخطط والهياكل التنظيمية والسياسات والإجراءات والقواعد اللازمة للتنفيذ ونظام لتوثيق إجراءات الجودة وتبسيط إجراءات العمل مع التركيز على العمليات التي تدعم تطوير العملية التعليمية والأنشطة البحثية والخدمية وتوجيهها لتلبية احتياجات المستفيدين.
5. تحديد المهارات والقدرات اللازم توافرها لأعضاء هيئات التدريس والعاملين والعمل على تنميتها للمستويات المطلوبة عن طريق التدريب المستمر.
6. دعم الكيان الإداري المسئول عن تطبيق ومتابعة أنشطة الجودة وتقييم الأداء في الكلية لزيادة فاعليته في ضوء معايير ISO العالمية.
7. وضع نظام لتشجيع التميز في الأداء ونشر التجارب الناجحة.
8. توفير الدعم اللازم لتحقيق الاستمرارية في خطط التحسين والتطوير بالكلية.
9. تطوير البرامج التعليمية القائمة لمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا لضمان تحقيق المعايير الأكاديمية المرجعية القومية (NARS) ومتطلبات الاعتماد البرامجي واستحداث برامج جديدة تلبي احتياجات سوق العمل والمستفيدين وتدعم قدرات الخريج التنافسية.
10. تطوير الاستراتيجيات المتبعة فى التدريس والتعلم ودعم البيئة التعليمية والمعامل بالتسهيلات اللازمة والمتقدمة بما يضمن اكساب الطلاب المعارف والمهارات اللازمة.

11. تطوير ودعم القدرات البحثية للكلية لضمان تحقيق المنافسة والشراكة المحلية والعالمية .

12. وضع آليات للتواصل الفعال مع المجتمع الخارجى والمستفيدين وتسويق خدمات الكلية الاستشارية والبحثية والاهتمام بقضايا البيئة والمجتمع والعمل على المساهمة الفاعلة فى التنمية المستدامة عن طريق التوسع فى البحوث والاهتمام بالبحوث متعددة التخصصات، والتسويق الفعال لمخرجات الابحاث واسهامات الوحدات ذات الطابع الخاص بما يضمن تنمية موارد الكلية.

13. تطوير التواجد الفعال للكلية على المنصات الالكترونية كوسيلة لرفع كفاءة العمل والتواصل الفعال مع الجهات المستفيدة وتوفير بديل امن وفعال في حالة الازمات والكوارث.

14. تشجيع المجتمع الخارجى على المشاركة في تمويل البحوث العلمية عن طريق التواصل مع الشركات والمؤسسات ومحاولة التوصل الى موضوعات بحثية مؤثرة بشكل مباشر على تطوير الجانب الصناعي والبيئي.

الفصل الرابع: الغايات والأهداف الإستراتيجية لكلية العلوم جامعة طنطا

أوضح التحليل البيئى أن هناك مجموعة من نقاط القوة التى تتميز بها الكلية داخليا والتي تحتاج الى تعزيز حيث يمكن استثمارها وتفعيلها على النحو الذى يحقق رسالة الكلية والجامعة ولهذا فان هذه الخطة تهدف الى الوصول إلى قدرة مؤسسية ذاتية الحركة للتطوير والتحسين المستمر لكافة أنشطة ومجالات عمل الكلية، بحيث تحقق جودة أكاديمية ومؤسسية مقننة، تضمن قدرة تنافسية عالية علي المستوى الإقليمي وتؤهل للاعتماد. وفيما يلي الأهداف والغايات العامة وسياسات الكلية الإستراتيجية لتحقيقها:

الغاية الأولى: تطوير القدرة المؤسسية فى اطار معايير الجودة

آليات تحقيق الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإستراتيجية
<ol style="list-style-type: none"> 1. خطة تشغيلية سنوية للإدارات والأقسام العلمية. 2. استقصاء دورى لنمط القيادات الأكاديمية. 3. تقييم سنوى لأداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على اساس مدي كفاءة اداء المهام التدريسية والادارية والنشاط البحثي. 4. تقييم دورى لأداء الجهاز الادارى . 5. استقصاء دائم لرضا المتعاملين (تطبيقات المتسوق السرى واسعاد المتعاملين). 6. تقارير ربع سنوية عن الادارات واقسام الكلية. 7. مؤتمرات علمية سنوية للأقسام العلمية وللكلية. 8. مراجعات دورية لكافة قطاعات الكلية لتطبيق معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم فى اطار الاعتماد المؤسسى ومواصفات الأيزو : ISO21001: 2015 QMS and ISO9001: 2018. 9. تعزيز تطبيق القوانين وآليات الثواب والعقاب. 10. تقرير سنوي بتمام انجازه سنويا من الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية 11. خطط تحسين دورية تتضمن امكانية تعديل الخطة الاستراتيجية بناءاً على التقارير المقدمة. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. المتابعة الدورية للأداء وتحقيق معايير الجودة
<ol style="list-style-type: none"> 1. تحديث دورى لقواعد بيانات الإدارات و بطاقات الوصف الوظيفى. 2. تنفيذ خطط تدريبية للتأهيل للقيادة الأكاديمية والإدارية. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. تأهيل وتنمية القيادات والجهاز الادارى.

<p>3. تنفيذ خطط تدريبية سنوية لتطوير مهارات الجهاز الإدارى.</p>	
<p>1. انشاء وتحديث لقواعد بيانات التسهيلات المادية بالأقسام العلمية.</p> <p>2. مراجعة دورية لمدى استيفاء معايير ملائمة مساحات وتجهيزات المبانى والمرافق والموارد البشرية.</p> <p>3. تنفيذ خطة صيانة وتجديد للمرافق ومباني الكلية بما يتوافق مع استيفاء معايير ملائمة مساحات وتجهيزات المباني والمرافق .</p> <p>4. وضع خطة لإنشاء مبنى جديد يضم قاعات ومعامل دراسية جديدة لتقليل كثافة الطلاب.</p> <p>5. تطبيق النظم المتبعة دوليا فى التعامل مع مخلفات المعامل.</p> <p>6. تنفيذ خطة نظافة دورية.</p>	<p>3. التجديد والتحديث للبنية التحتية.</p>
<p>1. تنفيذ خطة لرفع كفاءة البنية التحتية لشبكة المعلومات فى الكلية .</p> <p>2. تحديث دائم لقواعد البيانات (البرامج التعليمية، برامج الدراسات العليا، أعضاء هيئة التدريس)</p> <p>3. تحديث مستمر لصفحة الكلية</p> <p>4. استخدام النظام الالكترونى لإنجاز جميع المعاملات (طلاب – خريجين – أعضاء هيئة تدريس- متلقى الخدمات من الوحدات ذات الطابع الخاص).</p>	<p>4. تعزيز التحول الرقمى وميكنة الأعمال الإدارية</p>
<p>1. التوسع فى انشاء برامج دراسية نوعية خاصة جديدة.</p> <p>2. تطوير مركز الخدمة العامة والوحدات التابعة والتوسع فى الخدمات المقدمة.</p> <p>3. تطوير وحدة التحاليل الدقيقة والتوسع فى الخدمات المقدمة.</p>	<p>5. تنمية الموارد الذاتية للكلية</p>

4. التوسع فى تنفيذ خطط لاستثمار موارد الوحدات ذات الطابع الخاص.
5. مشاريع انتاجية مشتركة مع المؤسسات ذات الصله
6. ضبط الانفاق المالي

الغاية الثانية: الحفاظ على الفاعلية التعليمية وتطوير القدرة التنافسية للخريجين طبقاً لمعايير الاعتماد

آليات تحقيق الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإستراتيجية
<ol style="list-style-type: none"> 1. تنفيذ خطط تدريبية لإدارات البرامج التعليمية على متطلبات اعتماد البرامج التعليمية. 2. تنفيذ خطط توعية لمنسوبي الكلية على متطلبات اعتماد البرامج. 3. التقييم الدائم لقيادات البرامج والادارات الداعمة . 4. خطط تسويق دورية للبرامج التعليمية بالتنسيق مع وحدة التسويق. 5. تنفيذ خطط تعزيز وتطوير البرامج وسياسة الجودة بها. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. تطوير إدارة البرامج التعليمية
<ol style="list-style-type: none"> 1. مراجعات دورية من قبل المستفيدين لرسالة وأهداف البرنامج ومواصفات الخريجين. 2. مراجعة وتعديل دورى للمقررات الدراسية بناء على استطلاع لإحتياجات المستفيدين وسوق العمل. 3. تنفيذ خطط تحسين وتطوير للبرامج بناء على تقارير سنوية لها. 4. انشاء برامج دراسية جديدة تواكب احتياج المستفيدين وسوق 	<ol style="list-style-type: none"> 2. التحديث المستمر للبرامج التعليمية بما يتلائم مع احتياجات المستفيدين

<p>العمل.</p> <p>1. مراجعة التحديث والتطوير المستمر في استراتيجيات التدريس والتعلم.</p> <p>2. الاعتماد في التدريس على الكتب والمراجع من جهات النشر العلمية المجازة.</p> <p>3. التطوير المستمر للمنصات الالكترونية ووسائل التعليم عن بعد بما يعزز التعليم الهجين.</p> <p>4. تطوير مستمر لأنظمة التقويم بما يشمل تعظيم الاستفادة من التصحيح الإلكتروني وانشاء بنوك اسئلة واجراء الامتحانات الالكترونية.</p> <p>5. تفعيل آلية لتحسين مستمر لجودة الورقة الامتحانية</p> <p>6. تفعيل آليات التاكيد من قياس كل المخرجات التعليمية المستهدفة في الورقة الامتحانية.</p> <p>7. تقويم مستمر للتدريب الطلابي بما يحافظ على الفاعلية في اكتساب مهارات سوق العمل.</p>	<p>3. فاعلية التدريس والتعلم</p>
<p>1. تنفيذ خطط تدريبية لتنمية القدرات التدريسية والبحثية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة .</p> <p>2. تنفيذ خطط سنوية لسد العجز والاستفادة من الفائض في أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.</p>	<p>4. رفع كفاءة وتحقيق كفاية أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة</p>
<p>1. تنفيذ خطط سنوية للدعم الأكاديمي للطلاب ومتابعة ملف الطالب وخطط للطلاب المتعثرين والتميزين علمياً.</p> <p>2. تنفيذ خطط سنوية لبرامج اكساب مهارات سوق العمل لطلاب السنوات النهائية.</p> <p>3. تنفيذ خطط سنوية للأنشطة والمسابقات الطلابية (ثقافية- فنية</p>	<p>5. تنمية القدرات العلمية والثقافية والرعاية الصحية والنفسية وتعميق الإنتماء الوطني والقيم الأصيلة للمجتمع للطلاب</p>

<p>– رياضية – اجتماعية).</p> <p>4. الدعم المالي والفني المستمر للعيادة الطبية وتوفير دائم لاختصاصي نفسي بالعيادة الطبية.</p> <p>5. تنظيم لقاءات دورية مع قادة الفكر والعلم المرموقين بالمجتمع.</p> <p>6. التوسع فى توقيع بروتوكولات التبادل الطلابى</p>	
<p>1. تطبيق معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم لاعتماد البرامج التعليمية</p> <p>2. تدريب وتأهيل جميع الكوادر البشرية في مجال ادارة اعتماد البرامج التعليمية</p> <p>3. متابعة اعمال لجان مراجعة متطلبات اعتماد البرامج التعليمية</p> <p>4. اعداد لجان ادارة البرامج التعليمية لوثائق اعتماد البرامج التعليمية وتقديمها للهيئة القومية لضمان جودة التعليم لاعتماد البرامج</p>	<p>6. اعتماد البرامج التعليمية بالكلية</p>
<p>1. تطوير شئون الوافدين بإدارة شئون الطلاب بما يتلائم مع مهامهم فى جذب الوافدين.</p> <p>2. وضع خطط لجذب الوافدين بالتعاون مع وحدة التسويق وبالتنسيق مع إدارة الجامعة.</p> <p>3. وضع خطط لتحقيق توفير التسهيلات اللوجستية والاجرائية للوافدين.</p>	<p>7. تنشيط جذب الوافدين</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. التحديث المستمر لقواعد بيانات الخريجين. 2. استخدام قواعد بيانات الخريجين في قياس توجهات التوظيف لسوق العمل 3. تطوير البنية والتأسيس لوحدة متابعة الخريجين بما يلائم استضافة الخريجين في مناسبات وفاعليات دورية. 4. انشاء رابطة لخريجي الكلية مما يحقق التواصل المستمر معهم وتعظيم الاستفادة منهم . 	<p>8. تطوير آلية التواصل المستمر مع الخريجين</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. تنفيذ خطط لتدريب الخريجين على فكر ريادة الاعمال 2. تنفيذ خطط لتدريب الخريجين على مهارات سوق العمل. 3. تنظيم دورى لملتقيات التوظيف للخريجين. 	<p>9. تنمية فكر ريادة الاعمال ومهارات سوق العمل للخريجين</p>

الغاية الثالثة: تعزيز منظومة البحث العلمى لتحقيق القيمة التنموية للإبتكار

آليات تحقيق الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإستراتيجية
<ol style="list-style-type: none"> 1. تفعيل للجان ادارة برامج الدراسات العليا بالاقسام العلمية 2. تحديث وتطوير دائم لبرامج الدبلومات- الماجستير المهنى وانشاء برامج جديدة بما يتلائم مع احتياجات سوق العمل. 3. مراجعة نظام التحديث والتطوير المستمر في استراتيجيات التدريس والتعلم. 4. تفعيل آليات لضمان تحقيق الرسائل العلمية (الماجستير والدكتوراة) لاحتياجات سوق العمل/الاحتياجات البحثية للدولة 5. تفعيل آليات لضمان تحقيق الرسائل العلمية (الماجستير 	<p>1. تحقيق الفاعلية لبرامج الدراسات العليا</p>

<p>والدكتورة) للابتكار والتجديد.</p> <p>6. تفعيل دور لجان ادارة برامج الدراسات العليا بالأقسام العلمية لمتابعة تنفيذ مواد قانون تنظيم الجامعات وقواعد الجامعة للإشراف على الرسائل العلمية.</p> <p>7. تفعيل دور لجان ادارة برامج الدراسات العليا بالأقسام العلمية لمتابعة مدى الإنجاز العلمى لطلاب الماجستير والدكتوراه من سيمينارات دورية ومتطلبات النشر العلمى.</p> <p>8. تنظيم الكلية وبمشاركة مؤسسات سوق العمل وبصفة دوريه لمؤتمرات للدراسات العليا لعرض البحوث والمخرجات البحثية للطلاب عل.</p> <p>9. تخصيص جوائز سنوية عينيه وماديه للمتميزين من طلاب الدراسات العليا.</p>	
<p>1. اجراء دراسة لتحديد مجالات البحث العلمى للكلية وبما يتوافق مع الخطة البحثية للجامعة.</p> <p>2. وضع خطط بحثية قائمة على التوجهات والاحتياجات الوطنية.</p> <p>3. تشكيل لجنة استشارية علمية من المتميزين داخل وخارج مصر لتقوية أواصل دعم البحث العلمى وطرح الأولويات وجذب التمويل.</p>	<p>2. تنفيذ خطط البحث العلمى لتتوافق مع الخطة البحثية للجامعة وتلبي الاحتياجات الوطنية</p>
<p>1. تنفيذ لجنة البحث العلمى وبالتنسيق مع وحدة التدريب لخطط تدريبية للباحثين على كيفية النشر والكتابة العلمية لتشجيعهم على النشر العلمى في المجالات ذات السمعة المرموقه.</p> <p>2. تنفيذ لجنة البحث العلمى وبالتنسيق مع وحدة التدريب لخطط تدريبية للباحثين على حقوق الملكية الفكرية وبراءات</p>	<p>3. توفير بيئة داعمة ومحفزة للبحث العلمى والابتكار</p>

<p>الاختراع.</p> <p>3. تنفيذ لجنة البحث العلمى بالتعاون مع جهات التمويل المحلية والدولية وبالتنسيق مع وحدة التدريب لخطط تدريبية للباحثين على كتابة وإدارة المشروعات البحثية وانواع الجهات الداعمة.</p> <p>4. تنفيذ سيمينارات علمية شهرية بالأقسام العلمية يتم الاعلان عنها داخل وخارج الكلية لعرض محاضرات عامة والبحوث المنشورة من قبل أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لتعزيز البحوث المشتركة فيما بين الأقسام العلمية ومع الجهات الخارجية.تشجيع اجراء بحوث تطبيقية انتاجية من خلال الدعم المالي السنوي من الكلية لهذه البحوث.</p> <p>5. تنفيذ آلية للإستفادة القصوى من الاجهزة والامكانيات البحثية بين الاقسام العلمية بالكلية.</p> <p>6. تنفيذ خطط لتزويد المعامل البحثية بأحدث التقنيات.</p> <p>7. تطوير مجلة الدلتا بما يحقق حساب معامل التأثير لها.</p>	
<p>1.التوسع فى تنفيذ المؤتمرات والمنتديات التسويقية للبحوث والمخرجات البحثية.</p> <p>2.التوسع فى ابرام الاتفاقيات وبروتوكولات التعاون العلمى والبحثى مع الجهات ذات الصلة.</p> <p>3.تنظيم دورى لمؤتمرات الكلية (الجيوفيزياء .الرياضيات، البيولوجي، الكيمياء،،،...))</p>	<p>4. تعزيز الشراكة فى مجالات البحث العلمى</p>
<p>1. تحديد مقاييس لقياس كفاءة العملية البحثية</p> <p>2. رصد دورى لمقاييس كفاءة العملية البحثية</p>	<p>5. تطوير آلية قياس كفاءة العملية البحثية</p>

3. تشجيع هيئة التدريس على رفع كفاءة العملية البحثية

الغاية الرابعة: تعزيز دور الكلية وتأثيرها في المجتمع المحلي للتنمية المستدامة

آليات تحقيق الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإستراتيجية
<p>1. تحديث دورى لقواعد بيانات الجهات الخارجية والمجتمعية</p> <p>2. اعداد خطة سنوية للتوعية بالمشاكل المجتمعية ودور الكلية فى حلها.</p> <p>3. اصدار نشرة بيئية لنشر الوعى البيئى والقضايا العلمية ذات الصلة.</p>	<p>1. الحفاظ على دور الكلية فى حل القضايا والمشكلات المجتمعية</p>
<p>1. تمثيل الاطراف المجتمعية بفعالية فى المجالس واللجان ذات الصلة</p> <p>2. تعزيز اشراك ودعم المجتمع الخارجى لانشطة الكلية.</p> <p>3. تنشيط اعمال اللجنة الاسترشادية للمستفيدين والمجتمع الخارجى.</p> <p>4. تطوير البنية والتسهيلات المادية للوحدة الادارية لخدمة المجتمع ووحدة الأزمات والكوارث ووحدة التدريب ووحدة التسويق بما يحقق الفاعلية فى التواصل مع الاطراف المجتمعية.</p>	<p>2. مشاركة الاطراف المجتمعية فى صنع القرار ودعم موارد الكلية وتنفيذ برامجها</p>
<p>1. تطوير الوحدات التابعة لمركز الخدمة العامة ووحدة التحاليل الدقيقة.</p> <p>2. التوسع فى إدراج الخدمات المقدمة.</p> <p>3. انشاء وحدة للمراجعة والدعم العلمى تابعة لمركز الخدمة</p>	<p>3. تعزيز دور الوحدات ذات الطابع الخاص فى خدمة المجتمع</p>

<p>العامة.</p> <p>4. انشاء وحدة للتواصل وخدمة العملاء بالوحدات ذات الطابع الخاص</p> <p>5. انشاء قواعد بيانات المتعاملين.</p> <p>6. التنسيق مع وحدة التسويق بالكلية لتنفيذ برامج التسويق واستطلاع الرأى فى الخدمات.</p> <p>7. قياس رضا مستمر للمستفيدين وصياغة خطة التحسين.</p> <p>8. التوسع فى عقد اتفاقيات وبروتوكولات تعاون مع الجهات المعنية لتقديم الخدمات المشتركة.</p>	
<p>1. انشاء وحدة الاستشارات البيئية وتقييم الأثر البيئى التابعة لمركز الخدمة العامة بالكلية لتقديم الدراسات والاستشارات الخاصة بالبيئة المحلية والأقليمية.</p> <p>2. دعم تطبيق المعايير الدولية فى الحفاظ على البيئة الداخلية للكلية.</p> <p>خطط أزمات وكوارث ، اوبئة، مخلفات.</p>	<p>4. تعزيز دور الكلية فى الحفاظ على البيئة</p>

الفصل الخامس: التوافق بين الغايات والأهداف الإستراتيجية لكلا من كلية العلوم وجامعة طنطا

تتمثل إستراتيجية جامعة طنطا نحو تحقيق الغايات والأهداف الآتية:

1. رفع كفاءة القدرة المؤسسية لضمان جودة الأداء.
2. الإرتقاء بالمنظومة التعليمية ورفع الجدارات التنافسية للطلاب.
3. تعزيز منظومة البحث العلمي وتحقيق التنافسية والتميز والابتكار.
4. تفعيل محاور ومجالات الشراكة وكسب ثقة المجتمع لتحقيق التنمية المستدامة.
5. تعزيز مكانه الدولية للجامعة.

وفيما يلي مقارنة بين الغايات والأهداف الإستراتيجية للكلية ومدي

توافقها مع الغايات والأهداف الإستراتيجية للجامعة.

آليات الكلية لتحقيق الأهداف الإستراتيجية	الغايات والأهداف الإستراتيجية للكلية	الغايات والأهداف الإستراتيجية للجامعة	معايير الإعتدال
الغاية الأولى: رفع كفاءة القدرة المؤسسية			
لضمان جودة الأداء.			
<ol style="list-style-type: none"> 1. خطة تشغيلية سنوية للإدارات والأقسام العلمية. 2. استنقاء دورى لنمط القيادات الأكاديمية. 3. تقييم سنوى لأداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على اساس مدي كفاءة اداء المهام التدريسية والادارية والنشاط البحثي. 4. تقييم دورى لأداء الجهاز الادارى . 5. استنقاء دائم لرضا المتعاملين (تطبيقات المتسوق السرى واسعاد المتعاملين). 6. تقارير ربع سنوية عن الادارات واقسام الكلية. 7. مؤتمرات علمية سنوية للأقسام العلمية وللكلية. 8. مراجعات دورية لكافة قطاعات الكلية لتطبيق معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم فى اطار الاعتماد المؤسسى ومواصفات الأيزو ISO9001: 2015 QMS and ISO21001: 2018. 9. تعزيز تطبيق القوانين وآليات الثواب والعقاب. 10. تقرير سنوي بماتم انجازه سنويا من الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية 11. خطط تحسين دورية تتضمن امكانية تعديل الخطة الاستراتيجية بناءاً على التقارير المقدمة 	<p>هذه تتحقق الغاية من خلال إنجاز الأهداف الإستراتيجية الآتية للكلية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. المتابعة الدورية للأداء وتحقيق معايير الجودة. 2. تأهيل وتنمية القيادات والجهاز الادارى. 3. التجديد والتحديث للبنية التحتية. 4. تعزيز التحول 	<p>تتحقق هذه الغاية من خلال إنجاز الأهداف الإستراتيجية الآتية للجامعة:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تحديث الخطة الاستراتيجية للجامعة ومؤسساتها مع ضمان متابعة الاداء 2. تطوير البنية التحتية واستحداث منشآت الجامعة تطوير منظومة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لجامعة رقمية منتجة للمعرفة 3. تطوير المنظومة الادارية 	<ol style="list-style-type: none"> 1. التخطيط الإستراتيجي جي. نظام ادارة الجودة والتطوير القيادة 2. والحوكمة . 3. الجهاز الإداري. 4. الموارد المالية والمادية. 5. المشاركة المجتمعية .

<p>12. تحديث دورى لقواعد بيانات الإدارات و بطاقات الوصف الوظيفى.</p> <p>13. تنفيذ خطط تدريبية للتأهيل للقيادة الأكاديمية والإدارية.</p> <p>14. تنفيذ خطط تدريبية سنوية لتطوير مهارات الجهاز الإدارى.</p> <p>15. انشاء وتحديث لقواعد بيانات التسهيلات المادية بالأقسام العلمية.</p> <p>16. مراجعة دورية لمدى استيفاء معايير مائة مساحات وتجهيزات المباني والمرافق والموارد البشرية.</p> <p>17. تنفيذ خطة صيانة وتجديد للمرافق ومباني الكلية بما يتوافق مع استيفاء معايير مائة مساحات وتجهيزات المباني والمرافق .</p> <p>18. وضع خطة لإنشاء مبنى جديد يضم قاعات ومعامل دراسية جديدة لتقليل كثافة الطلاب.</p> <p>19. تطبيق النظم المتبعة دوليا فى التعامل مع مخلفات المعامل.</p> <p>20. تنفيذ خطة نظافة دورية.</p> <p>21. تنفيذ خطة لرفع كفاءة البنية التحتية لشبكة المعلومات فى الكلية .</p> <p>22. تحديث دائم لقواعد البيانات (البرامج التعليمية، برامج الدراسات العليا، أعضاء هيئة التدريس)</p> <p>23. تحديث مستمر لصفحة الكلية</p> <p>24. استخدام النظام الالكترونى لإنجاز جميع المعاملات (طلاب – خريجين – أعضاء هيئة تدريس- متلقى الخدمات من الوحدات ذات الطابع الخاص).</p> <p>25. التوسع فى انشاء برامج دراسية نوعية خاصة جديدة.</p> <p>26. تطوير مركز الخدمة العامة والوحدات التابعة والتوسع فى الخدمات المقدمة.</p> <p>27. تطوير وحدة التحليل الدقيقة والتوسع فى</p>	<p>الرقمى وميكنة الأعمال الإدارية.</p> <p>5. تنمية الموارد الذاتية للكلية.</p>	<p>4. تطوير الهيكل التنظيمي للجامعة ومؤسساتها</p> <p>5. التنمية المستدامة</p> <p>لقدرات اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الاداري والقيادات الاكاديمية والادارية</p> <p>6. تحقيق الجودة والتميز لتاهيل كليات الجامعة للحصول على الاعتماد البرامجي والمؤسسي.</p>	
---	--	---	--

الخدمات المقدمة. 28. التوسع في تنفيذ خطط لاستثمار موارد الوحدات ذات الطابع الخاص. 29. مشاريع انتاجية مشتركة مع المؤسسات ذات الصلة 30. ضبط الانفاق المالي			
---	--	--	--

الغاية الثانية: الإرتقاء بالمنظومة التعليمية			
ورفع الجدارات التنافسية للطلاب			
1. تنفيذ خطط تدريبية لإدارات البرامج التعليمية على متطلبات اعتماد البرامج التعليمية. 2. تنفيذ خطط توعية لمنسوبي الكلية على متطلبات اعتماد البرامج. 3. التقييم الدائم لقيادات البرامج والادارات الداعمة . 4. خطط تسويق دورية للبرامج التعليمية بالتنسيق مع وحدة التسويق. 5. تنفيذ خطط تعزيز وتطوير البرامج وسياسة الجودة بها 6. مراجعات دورية من قبل المستفيدين لرسالة وأهداف البرنامج ومواصفات الخريجين. 7. مراجعة وتعديل دورى للمقررات الدراسية بناء على استطلاع لإحتياجات المستفيدين وسوق العمل. 8. تنفيذ خطط تحسين وتطوير للبرامج بناء على تقارير سنوية لها. 9. انشاء برامج دراسية جديدة تواكب احتياج المستفيدين وسوق العمل. 10. مراجعة التحديث والتطوير المستمر في	تتحقق هذه الغاية من خلال إنجاز الأهداف الإستراتيجية الآتية للكلية: 1. تطوير إدارة البرامج التعليمية. 2. التحديث المستمر للبرامج التعليمية بما يتلائم مع احتياجات المستفيدين. 3. فاعلية التدريس	تتحقق هذه الغاية من خلال إنجاز الأهداف الإستراتيجية الآتية للجامعة: 1. تعزيز منظومة التعليم الهجين والتعليم عن بعد 2. استحداث برامج تعليمية بنظام الساعات المعتمدة تتوافق مع	1. اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة. 2. المعايير الاكاديمية والبرامج التعليمية. 3. التدريس والتعلم 4. الطلاب والخريجين 5. الموارد المالية والمادية

<p>استراتيجيات التدريس والتعلم.</p> <p>11. الاعتماد في التدريس على الكتب والمراجع من جهات النشر العلمية المجازه.</p> <p>12. التطوير المستمر للمنصات الالكترونية ووسائل التعليم عن بعد بما يعزز التعليم الهجين.</p> <p>13. تطوير مستمر لأنظمة التقييم بما يشمل تعظيم الاستفادة من التصحيح الإلكتروني وانشاء بنوك اسئلة واجراء الامتحانات الالكترونية.</p> <p>14. تفعيل آلية لتحسين مستمر لجودة الورقة الامتحانية</p> <p>15. تفعيل آليات التأكد من قياس كل المخرجات التعليمية المستهدفة في الورقة الامتحانية.</p> <p>16. تقويم مستمر للتدريب الطلابي بما يحافظ على الفاعلية في اكتساب مهارات سوق العمل.</p> <p>17. تنفيذ خطط تدريبية لتنمية القدرات التدريسية والبحثية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.</p> <p>18. تنفيذ خطط سنوية لسد العجز والاستفادة من الفائض في أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.</p> <p>19. تنفيذ خطط سنوية للدعم الأكاديمي للطلاب ومتابعة ملف الطالب وخطط للطلاب المتعثرين والمتميزين علمياً.</p> <p>20. تنفيذ خطط سنوية لبرامج اكساب مهارات سوق العمل لطلاب السنوات النهائية.</p> <p>21. تنفيذ خطط سنوية للأنشطة والمسابقات الطلابية (ثقافية- فنية – رياضية – اجتماعية).</p> <p>22. الدعم المالي والفني المستمر للعيادة الطبية وتوفير دائم لاختصاصي نفسي بالعيادة الطبية.</p> <p>23. تنظيم لقاءات دورية مع قادة الفكر والعلم المرموقين بالمجتمع.</p> <p>24. التوسع في توقيع بروتوكولات التبادل الطلابي</p> <p>25. تطبيق معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم لاعتماد البرامج التعليمية</p> <p>26. تدريب وتأهيل جميع الكوادر البشرية في مجال ادارة اعتماد البرامج التعليمية</p>	<p>والتعلم</p> <p>4.رفع كفاءة</p> <p>وتحقيق كفاية</p> <p>أعضاء هيئة</p> <p>التدريس</p> <p>والهيئة</p> <p>المعاونة</p> <p>5.تنمية القدرات</p> <p>العلمية والثقافية</p> <p>والرعاية</p> <p>الصحية</p> <p>والنفسية</p> <p>وتعميق الانتماء</p> <p>الوطني والقيم</p> <p>الأصيلة</p> <p>للمجتمع</p> <p>للطلاب</p> <p>6.اعتماد البرامج</p> <p>التعليمية بالكلية</p> <p>7.تنشيط جذب</p> <p>الوافدين</p> <p>8.تطوير آلية</p> <p>التواصل</p> <p>المستمر مع</p> <p>الخريجين</p> <p>9.تنمية فكر ريادة</p> <p>الاعمال</p> <p>ومهارات سوق</p> <p>العمل</p> <p>للخريجين</p>	<p>المستجدات</p> <p>الحالية</p> <p>والمستقبلية</p> <p>تأبى</p> <p>متطلبات</p> <p>سوق العمل</p> <p>3. تعزيز</p> <p>وتحديث</p> <p>اساليب</p> <p>تكنولوجيا</p> <p>متطورة في</p> <p>التعليم</p> <p>والتعلم</p> <p>والتقويم</p> <p>وتدريب</p> <p>الطلاب</p> <p>4. خطة فاعلة</p> <p>لجذب</p> <p>الطلاب</p> <p>الوافدين</p> <p>5. تدويل</p> <p>الجامعة</p> <p>(بروتوكولات</p> <p>التبادل</p> <p>الطلابي</p> <p>والتوأمة)</p> <p>6. التوسع في</p> <p>بروتوكولات</p> <p>التعاون</p> <p>مع</p> <p>المؤسسات</p> <p>ذات</p> <p>الصلة</p> <p>الإقليمية</p> <p>والدولية.</p>	
--	--	--	--

<p>27. متابعة اعمال لجان مراجعة متطلبات اعتماد البرامج التعليمية</p> <p>28. اعداد لجان ادارة البرامج التعليمية لوثائق اعتماد البرامج التعليمية وتقديمها للهيئة القومية لضمان جودة التعليم لاعتماد البرامج</p> <p>29. تطوير شئون الوافدين بإدارة شئون الطلاب بما يتلائم مع مهامهم فى جذب الوافدين.</p> <p>30. وضع خطط لجذب الوافدين بالتعاون مع وحدة التسويق وبالتنسيق مع إدارة الجامعة.</p> <p>31. وضع خطط لتحقيق توفير التسهيلات اللوجستية والاجرائية للوافدين.</p> <p>32. التحديث المستمر لقواعد بيانات الخريجين.</p> <p>33. استخدام قواعد بيانات الخريجين في قياس توجهات التوظيف لسوق العمل</p> <p>34. تطوير البنية والتأسيس لوحدة متابعة الخريجين بما يلائم استضافة الخريجين فى مناسبات وفاعليات دورية.</p> <p>35. انشاء رابطة لخريجي الكلية مما يحقق التواصل المستمر معهم وتعظيم الاستفادة منهم .</p> <p>36. تنفيذ خطط لتدريب الخريجين على فكر ريادة الاعمال</p> <p>37. تنفيذ خطط لتدريب الخريجين على مهارات سوق العمل.</p> <p>38.تنظيم دورى لملتقيات التوظيف للخريجين.</p>			
--	--	--	--

الغاية الثالثة: تعزيز منظومة البحث العلمي وتحقيق التنافسية والتميز والابتكار.

1. الموارد المالية والمادية.	2. البحث العلمي والانشطة العلمية.	3. الدراسات العليا.	4. المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة.
1. تفعيل لجان ادارة برامج الدراسات العليا بالأقسام العلمية	1. تحقيق هذه الغاية من خلال إنجاز الأهداف	1. زيادة الدعم المالي المقدم للبحث العلمي	1. زيادة البروتوكولات التعاون مع وزارة التعليم ودور النشر
2. تحديث وتطوير دائم لبرامج الدبلومات- الماجستير المهني وانشاء برامج جديدة بما يتلائم مع احتياجات سوق العمل.	2. تحقيق هذه الغاية من خلال إنجاز الأهداف الإستراتيجية الآتية للكلية:	2. التوسع في الشراكات بين الجامعة والقطاعات الاقتصادية	2. تعزيز النشر العلمي في مجالات دولية محكمة في المجالات المختلفة
3. مراجعة نظام التحديث والتطوير المستمر في استراتيجيات التدريس والتعلم.	1. تحقيق الفاعلية لبرامج الدراسات العليا.	3. تعظيم الاستفادة من برتوكولات التعاون مع وزارة التعليم ودور النشر	3. تعزيز النشر العلمي في مجالات دولية محكمة في المجالات المختلفة
4. تفعيل آليات لضمان تحقيق الرسائل العلمية (الماجستير والدكتوراة) لاحتياجات سوق العمل/الاحتياجات البحثية للدولة	2. تنفيذ خطط البحث العلمي لتتوافق مع الخطة البحثية للجامعة وتلبي الاحتياجات الوطنية.	4. تعزيز الشراكة في مجالات البحث العلمي	4. تعزيز النشر العلمي في مجالات دولية محكمة في المجالات المختلفة
5. تفعيل آليات لضمان تحقيق الرسائل العلمية (الماجستير والدكتوراة) للابتكار والتجديد.	3. توفير بيئة داعمة ومحفزة للبحث العلمي والابتكار	5. تطوير آلية قياس كفاءة العملية البحثية	
6. تفعيل دور لجان ادارة برامج الدراسات العليا بالأقسام العلمية لمتابعة تنفيذ مواد قانون تنظيم الجامعات وقواعد الجامعة للإشراف على الرسائل العلمية.	4. تعزيز الشراكة في مجالات البحث العلمي		
7. تفعيل دور لجان ادارة برامج الدراسات العليا بالأقسام العلمية لمتابعة مدى الإنجاز العلمي لطلاب الماجستير والدكتوراه من سيمينارات دورية ومتطلبات النشر العلمي.	5. تطوير آلية قياس كفاءة العملية البحثية		
8. تنظيم الكلية وبمشاركة مؤسسات سوق العمل وبصفة دوريه لمؤتمرات للدراسات العليا لعرض البحوث			

<p>والمخرجات البحثية للطلاب.</p> <p>9. تخصيص جوائز سنوية عينيه وماديه للمتميزين من طلاب الدراسات العليا.</p> <p>10. اجراء دراسة لتحديد مجالات البحث العلمي للكلية وبما يتوافق مع الخطة البحثية للجامعة.</p> <p>11. وضع خطط بحثية قائمة على التوجهات والاحتياجات الوطنية.</p> <p>12. تشكيل لجنة استشارية علمية من المتميزين داخل وخارج مصر لتقوية أوصل دعم البحث العلمي وطرح الأولويات وجذب التمويل.</p> <p>13. تنفيذ لجنة البحث العلمي وبالتنسيق مع وحدة التدريب لخطط تدريبية للباحثين على كيفية النشر والكتابة العلمية لتشجيعهم على النشر العلمي في المجلات ذات السمعة المرموقه.</p> <p>14. تنفيذ لجنة البحث العلمي وبالتنسيق مع وحدة التدريب لخطط تدريبية للباحثين على حقوق الملكية الفكرية وبراءات الاختراع.</p> <p>15. تنفيذ لجنة البحث العلمي بالتعاون مع جهات التمويل المحلية والدولية وبالتنسيق مع وحدة التدريب لخطط تدريبية للباحثين على كتابة وإدارة المشروعات البحثية وانواع الجهات الداعمة.</p> <p>16. تنفيذ سيمينارات علمية شهرية بالأقسام العلمية يتم الاعلان عنها داخل وخارج الكلية لعرض محاضرات عامة والبحوث المنشورة من قبل أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لتعزيز البحوث المشتركة</p>			
--	--	--	--

<p>فيما بين الأقسام العلمية ومع الجهات الخارجية، تشجيع اجراء بحوث تطبيقية انتاجية من خلال الدعم المالي السنوي من الكلية لهذه البحوث.</p> <p>17. تنفيذ آلية للإستفادة القصوى من الاجهزة والامكانيات البحثية بين الاقسام العلمية بالكلية.</p> <p>18. تنفيذ خطط لتزويد المعامل البحثية بأحدث التقنيات.</p> <p>19. تطوير مجلة الدلتا بما يحقق حساب معامل التأثير لها.</p> <p>20. التوسع فى تنفيذ المؤتمرات والمنتديات التسويقية للبحوث والمخرجات البحثية.</p> <p>21. التوسع فى ابرام الاتفاقيات وبروتوكولات التعاون العلمى والبحثى مع الجهات ذات الصلة.</p> <p>22. تنظيم دورى لمؤتمرات الكلية (البيوفيزياء، الرياضيات، البيولوجي، الكيمياء،،،،....)</p> <p>23. تحديد مقاييس لقياس كفاءة العملية البحثية</p> <p>24. رصد دوري لمقاييس كفاءة العملية البحثية</p> <p>25. تشجيع هيئة التدريس على رفع كفاءة العملية البحثية</p>			
---	--	--	--

الغاية الرابعة: تفعيل محاور ومجالات الشراكة وكسب ثقة المجتمع لتحقيق التنمية المستدامة.

<p>1. تحديث دورى لقواعد بيانات الجهات الخارجية والمجتمعية</p> <p>2. اعداد خطة سنوية للتوعية بالمشاكل المجتمعية ودور الكلية فى حلها.</p> <p>3. اصدار نشرة بيئية لنشر الوعى البيئى والقضايا العلمية ذات الصلة.</p> <p>4. تمثيل الاطراف المجتمعية بفعالية في المجالس واللجان ذات الصلة</p> <p>5. تعزيز اشراك ودعم المجتمع الخارجي لانشطة الكلية.</p> <p>6. تنشيط اعمال اللجنة الاسترشادية للمستفيدين والمجتمع الخارجي.</p> <p>7. تطوير البنية والتسهيلات المادية للوحدة الادارية لخدمة المجتمع ووحدة الأزمات والكوارث ووحدة التدريب ووحدة التسويق بما يحقق الفاعلية في التواصل مع الاطراف المجتمعية.</p> <p>8. تطوير الوحدات التابعة لمركز الخدمة العامة ووحدة التحاليل الدقيقة.</p> <p>9. التوسع فى إدراج الخدمات المقدمة.</p> <p>10. انشاء وحدة للمراجعة والدعم</p>	<p>تتحقق هذه الغاية من خلال إنجاز الأهداف الإستراتيجية الآتية للكلية:</p> <p>1. الحفاظ على دور الكلية فى حل القضايا والمشكلات المجتمعية.</p> <p>2. مشاركة الاطراف المجتمعية فى صنع القرار ودعم موارد الكلية وتنفيذ برامجها.</p> <p>3. تعزيز دور الوحدات ذات الطابع الخاص فى خدمة المجتمع.</p> <p>4. تعزيز دور الكلية فى الحفاظ على البيئة.</p>	<p>تتحقق هذه الغاية من خلال إنجاز الأهداف الإستراتيجية الآتية للجامعة:</p> <p>1. تعزيز المحاور الاستراتيجية لقطاع شئون البيئة وخدمة المجتمع لتحقيق التنمية المستدامة.</p> <p>2. توجيه نواتج التعلم والبحث العلمي لخدمة المجتمع</p> <p>3. تنمية واستحداث موارد ذاتية متنوعة ومستدامة</p> <p>4. التحسين المستمر لمواصفات جودة الخدمات المهنية والمجتمعية</p> <p>5. تاسيس روابط قوية مع المنظمات القومية لتطوير فرص التعاون وتبادل الخريجين</p>	<p>1. القيادة والحوكمة</p> <p>2. نظام ادارة الجودة والتطوير</p> <p>3. المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة</p> <p>4. الموارد المالية والمادية</p>
--	--	--	---

<p>العلمى تابعة لمركز الخدمة العامة.</p> <p>11. انشاء وحدة للتواصل وخدمة العملاء بالوحدات ذات الطابع الخاص</p> <p>12. انشاء قواعد بيانات المتعاملين.</p> <p>13. التنسيق مع وحدة التسويق بالكلية لتنفيذ برامج التسويق واستطلاع الرأى فى الخدمات.</p> <p>14. قياس رضا مستمر للمستهديين وصياغة خطة التحسين.</p> <p>15. التوسع فى عقد اتفاقيات وبرتوكولات تعاون مع الجهات المعنية لتقديم الخدمات المشتركة.</p> <p>16. انشاء وحدة الاستشارات البيئية وتقييم الأثر البيئى التابعة لمركز الخدمة العامة بالكلية لتقديم الدراسات والاستشارات الخاصة بالبيئة المحلية والأقليمية.</p> <p>17. دعم تطبيق المعايير الدولية فى الحفاظ على البيئة الداخلية للكلية.</p> <p>18. خطط أزمات وكوارث ، اوبئة، مخلفات.</p>			
---	--	--	--

الغاية الخامسة: تعزيز المكانة الدولية للجامعة.

<p>1. تنفيذ خطة لرفع كفاءة البنية التحتية لشبكة المعلومات في الكلية .</p> <p>2. تحديث دائم لقواعد البيانات (البرامج التعليمية، برامج الدراسات العليا، أعضاء هيئة التدريس)</p> <p>3. تحديث مستمر لصفحة الكلية</p> <p>4. استخدام النظام الالكتروني لإنجاز جميع المعاملات (طلاب - خريجين - أعضاء هيئة تدريس- متلقى الخدمات من الوحدات ذات الطابع الخاص)</p> <p>5. تنفيذ خطط تدريبية لتنمية القدرات التدريسية والبحثية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة .</p> <p>6. تنفيذ خطط سنوية لسد العجز والاستفادة من الفائض فى أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.</p> <p>7. تنفيذ خطط سنوية للدعم الأكاديمي للطلاب ومتابعة ملف الطالب وخطط للطلاب المتعثرين والمتميزين علمياً.</p> <p>8. تنفيذ خطط سنوية لبرامج اكساب مهارات سوق العمل لطلاب السنوات النهائية.</p> <p>9. تنفيذ خطط سنوية للأنشطة والمسابقات الطلابية (ثقافية- فنية - رياضية - اجتماعية).</p> <p>10. الدعم المالي والفني المستمر للعيادة الطبية وتوفير دائم</p>	<p>تتحقق هذه الغاية من خلال إنجاز الأهداف الإستراتيجية الآتية للكلية:</p> <p>1. تعزيز التحول الرقمي وميكنة الاعمال الادارية.</p> <p>2. رفع كفاءة وتحقيق كفاية أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة</p> <p>3. تنمية القدرات العلمية والثقافية والرعاية الصحية والنفسية وتعميق الإلتناء الوطنى والقيم الأصيلة للمجتمع للطلاب</p> <p>4. تعزيز الشراكة في مجالات البحث العلمي</p> <p>5. تطوير الية قياس الكفاءة العلمية البحثية</p> <p>6. الحفاظ على دور الكلية في حل القضايا والمشكلات المجتمعية.</p> <p>7. تعزيز دور</p>	<p>تتحقق هذه الغاية من خلال إنجاز الأهداف الإستراتيجية الآتية للجامعة:</p> <p>1. الارتقاء بتصنيف الجامعة محليا واقليميا ودوليا</p> <p>2. تحسين السمعة الاكاديمية والتعليمية والبحثية والتوظيفية للجامعة</p>	<p>1. التخطيط الاستراتيجي</p> <p>2. القيادة والحوكمة</p> <p>3. نظام ادارة الجودة والتطوير</p> <p>4. الموارد المالية والمادية</p> <p>5. المعايير الاكاديمية والبرامج التعليمية</p> <p>6. البحث العلمي والانشطة العلمية</p> <p>7. المشاركة المجتمعية وتنمية البيئة</p> <p>8.</p>
---	--	--	--

<p>لاخصائي نفسي بالعيادة الطبية.</p> <p>11. تنظيم لقاءات دورية مع قادة الفكر والعلم المرموقين بالمجتمع.</p> <p>19. التوسع فى توقيع بروتوكولات التبادل الطلابى</p> <p>20. التوسع فى تنفيذ المؤتمرات والمنتديات التسويقية للبحوث والمخرجات البحثية.</p> <p>21. التوسع فى ابرام الاتفاقيات وبروتوكولات التعاون العلمى والبحثى مع الجهات ذات الصلة.</p> <p>22. تنظيم دورى لمؤتمرات الكلية (الحيوفيزياء الرياضيات، البيولوجي، الكيمياء،،،،...)</p> <p>23. تحديد مقاييس لقياس كفاءة العملية البحثية</p> <p>24. رصد دوري لمقاييس كفاءة العملية البحثية</p> <p>25. تشجيع هيئة التدريس على رفع كفاءة العملية البحثية</p> <p>26. تحديث دورى لقواعد بيانات الجهات الخارجية والمجتمعية</p> <p>27. اعداد خطة سنوية للتوعية بالمشاكل المجتمعية ودورالكلية فى حلها.</p> <p>28. اصدار نشرة بيئية لنشر الوعى البيئى والقضايا العلمية ذات الصلة.</p> <p>29. تطوير الوحدات التابعة لمركز الخدمة العامة ووحدة التحليل الدقيقة.</p> <p>30. التوسع فى إدراج الخدمات</p>	<p>الوحدات ذات الطابع الخاص في خدمة المجتمع</p> <p>8. تعزيز دور الكلية في الحفاظ على البيئة</p>		
---	---	--	--

<p>المقدمة.</p> <p>31. انشاء وحدة للمراجعة والدعم العلمي تابعة لمركز الخدمة العامة.</p> <p>32. انشاء وحدة للتواصل وخدمة العملاء بالوحدات ذات الطابع الخاص</p> <p>33. انشاء قواعد بيانات المتعاملين.</p> <p>34. التنسيق مع وحدة التسويق بالكلية لتنفيذ برامج التسويق واستطلاع الرأى فى الخدمات.</p> <p>35. قياس رضا مسثمر للمستفيدين وصياغة خطة التحسين.</p> <p>36. التوسع فى عقد اتفاقيات وبروتوكولات تعاون مع الجهات المعنية لتقديم الخدمات المشتركة.</p> <p>37. انشاء وحدة الاستشارات البيئية وتقييم الأثر البيئى التابعة لمركز الخدمة العامة بالكلية لتقديم الدراسات والاستشارات الخاصة بالبيئة المحلية والأقليمية.</p> <p>38. دعم تطبيق المعايير الدولية فى الحفاظ على البيئة الداخلية للكلية. خطط أزمات وكوارث ، اوبئة، مخلفات.</p>			
--	--	--	--

الفصل السادس: تحليل الفجوة بين الوضع الحالي للكلية والأهداف الإستراتيجية

تمهيد:

يمثل هذا الجزء تحليل الفجوة بين الوضع الحالي للكلية (من تحليل البيئة الداخلية والخارجية). وقد استندت دراسة تحليل الفجوة إلي نتائج التحليل الرباعي وتقرير زيارة الإعتماد ونتائج لقاءات ومقابلات شخصية مع الفئات المستفيدة من كلية العلوم. وتم تحديد الفجوة بين الوضع الراهن وما تسعى كلية العلوم لتحقيقه من أهداف مستقبلية. أدت الدراسة إلي اقتراح طرق وسياسات لتقليل الفجوة والتغلب علي نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة لتحقيق التوازن المطلوب في ضوء المصادر المتاحة وترتيب الأولويات لتحقيق الأهداف الإستراتيجية للكلية وتتلخص في الآتي:

الغاية الأولى: تطوير القدرة المؤسسية في اطار معايير الجودة.

نقاط الضعف	نقاط القوة
1. غياب الفهم لفلسفة وأهمية التخطيط الإستراتيجي بين بعض العاملين بالكلية.	1. توجد للكلية خطة استراتيجية مرتبطة باستراتيجية الجامعة ورؤية ورسالة وأهداف استراتيجية وخطة تنفيذية لتطبيقها
2. لا توجد وثيقة معتمدة ومعلنة لسياسات وخطط الكلية في مجال البحث العلمي	2. توجد وثيقة تحليل بيئي شارك في اعدادها اعضاء هيئة التدريس والطلاب
3. لا توجد وثيقة معتمدة ومعلنة لسياسات الكلية في مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة	3. توجد وثيقة معتمدة لسياسات الكلية، في: مجالات التعليم ، البحث العلمي، سياسات مالية، سياسات القبول والتحويل
4. لا يتم نشر وإعلان سياسات الكلية	4. توجد وحدة لضمان الجودة بالكلية وهيكلها التنظيمي ومجلس إدارتها ولانحتها الداخلية معتمده
5. لا يتم النشر والاعلان عن سمات التميز للكلية	5. يمثل مدير الوحدة في مجلس الكلية - وتتضمن محاضر مجلس الكلية مناقشة موضوعات تتعلق بالجودة
6. لا يتم المتابعة الكاملة لتفعيل الخطة التنفيذية.	6. زيادة الوعي والاهتمام المحلى والإقليمي بأهمية ضمان

<p>7. عدم وجود خطط الوقاية للمخاطر المتوقعة ومواجهة الازمات والكوارث بمختلف اشكالها (تعليمية، بيئية-سيول متوقعة-انتشار اوبئة-،،،،،،،،)</p> <p>8. عدم تفعيل آلية لتلقي الشكاوى والمقترحات والاستجابة لها والقرارات المتخذة في شأن الشكاوى وإخطار الشاكي بنتيجة المتابعة</p> <p>9. غياب تفعيل آليه للثواب والعقاب لاعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والاداريين على اداء مهام ادارة الجودة والتطوير</p> <p>10. عدم المتابعة المستمرة لاداء لجان الجودة والتطوير بالاقسام العلمية</p> <p>11. عدم المتابعة المستمرة لاداء لجان البرامج التعليمية بالاقسام العلمية</p> <p>12. ضعف مستوى المشاركة المتوقعة من جانب المستفيدين وجهات التوظيف في التحليل البيئي وصياغة الخطة الإستراتيجية للكلية.</p>	<p>الجودة والتحسين المستمر في منظومة التعليم العالي.</p> <p>7. وجود مركز للتخطيط الإستراتيجي بجامعة طنطا يتابع مع الكلية تصميم الخطط الاستراتيجية في الكليات وتوفير التواصل والإمكانات المتاحة.</p> <p>8. وجود الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد وتوفير الدعم المالي والفني من جانب إدارة المشروعات لاعتماد المؤسسات التعليمية والبرامج التعليمية.</p> <p>9. طرح مشروعات من وزارة التعليم العالي للدعم العلمي الطلابي مشروعات ضمان الجودة.</p> <p>10. إنشاء مركز بالجامعة ووحدة بالكلية لضمان الجودة تسهم في نشر الوعي بثقافة الجودة وتقييم الأداء وتقديم الوحدة تقرير ربع سنوية للمركز..</p> <p>11. طرح مشروعات من جامعة طنطا لدعم طريق الاعتماد وضمان الجودة</p> <p>12. وجود كوادر متخصصة في مجال التخطيط الإستراتيجي داخل الجامعة.</p> <p>13. تنظم وزارة التعليم العالي والأجهزة المختصة التالية لها وإدارة الجامعة العديد من المؤتمرات وورش العمل والسينارات التي تدعم الاتجاه الإيجابي نحو إعداد الخطط الإستراتيجية وضمان التنفيذ الفعال لها.</p> <p>14. المناخ العام الجامعي مهياً لقبول تطوير الهياكل التنظيمية للتوافق مع متطلبات الاعتماد.</p> <p>15. تشجيع القيادات الجامعية المتخصصة لفكرة تطوير الهيكل التنظيمي.</p>
<p>13. لا توجد خطط تشغيلية للإدارات والاقسام العلمية اثناء وبعد الازمات بمختلف أشكالها (تعليمية، بيئية-سيول متوقعة-انتشار اوبئة-،،،،،،،،)</p> <p>14. عدم مشاركة أعضاء هيئة التدريس في تحديد وقرار معايير اختيار القيادات الأكاديمية</p>	<p>16. . توجد وثيقة للهيكل التنظيمي للكلية معتمدة وبطاقات للتوصيف الوظيفي لجميع العاملين بالإدارات المختلفة</p> <p>17. توجد إجراءات لضمان عدم تعارض مصالح قيادات الكلية والعاملين بها مع مسؤولياتهم وواجباتهم الوظيفية</p> <p>18. يوجد دليل للتوصيف الوظيفي وتحديد المسؤوليات</p> <p>19. دعم القيادة الأكاديمية بالكلية لآليات المتابعة والتقييم</p>

<p>15. ضعف مشاركة الطلاب في استقصاء الرأي حول نمط القيادة بالكلية</p> <p>16. ضعف مشاركة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والطلاب في استطلاع الرأي حول كفاءة القيادات التنفيذية والإدارات المختلفة</p> <p>17. لا يتم ربط الحوافز بالإنتاج او جودة الاداء.</p> <p>18. لا يتم اتخاذ اجراءات تصحيحية للاستفادة من نتائج تقييم الأداء للعاملين.</p> <p>19. صعوبة تدبير الدرجات المالية للوظائف في الهياكل التنظيمية.</p> <p>20. مرونة الهياكل التنظيمية لدى المنافسين بالجامعات الخاصة.</p> <p>21. عدم كفاية الكوادر الفنية والمخصصات المالية الداعمة لإدارة أنشطة الجودة.</p> <p>22. مرونة القواعد الحاكمة لاختيار القيادات الأكاديمية لدى المنافسين بالجامعات الخاصة.</p> <p>23. محدودية نظم الاتصالات والمعلومات لانشطة بعض الادارات</p> <p>24.</p>	<p>والاهتمام بالاستفادة من التغذية الراجعة</p> <p>20. توفر مناخ الديمقراطية السائد في مجتمع الكلية وتبني سياسة الاجتماعات والمجالس بأنواعها. يتم تدريب أفراد الكلية المعنيين على الخطط الموضوعية للأزمات والكوارث</p> <p>21. توجد وحدة معتمدة لإدارة الأزمات والكوارث متضمن الموارد البشرية والمادية اللازمة والهيكل الإداري</p> <p>22. توجد وثائق لسيناريوهات تنفيذ خطط اخلاء للمباني والادارات من العاملين والطلاب</p> <p>23. توجد قائمة بالإدارات المتخصصة بالكلية</p> <p>24. توجد خطة تدريب لتنمية المهارات الإدارية للقيادات الأكاديمية متضمنة عدد البرامج أو الدورات التدريبية ونسبة الحاصلين عليها - سجلات الحضور - وسائل تحديد الاحتياجات التدريبية</p> <p>25. توجد وثيقة معايير اختيار القيادات الأكاديمية (الوكلاء/ رؤساء الأقسام/ منسقي البرنامج التعليمية/ راند اتحاد الطلاب / مدير وحدة ضمان الجودة) - معتمدة من مجلس الكلية</p> <p>26. يتم استقصاء رأى هيئة التدريس، الاداريين، الطلاب حول نمط القيادة بالكلية (استبيانات - تحليل إحصائي - تغذية راجعة - اجراءات تصحيحية)</p> <p>27. وجد محاضر رسمية لمجالس الكلية واللجان المنبثقة من مجلس الكلية متضمنة مناقشة قضايا التعليم والتعلم وتطوير البرامج والقرارات التي تعزز فاعلية الأداء.</p> <p>28. توجد نماذج للممارسات العادلة وعدم التمييز بين أعضاء هيئة التدريس - العاملين - الطلاب وتشمل: وثائق معتمدة لتوزيع أعباء الإشراف والتدريس - الحوافز والمكافآت - التعيينات لأعضاء هيئة التدريس - جداول دراسية - قوائم تسجيل الدراسات العليا والدرجات العلمية - ردود على شكاوى طلاب أو اداريين</p> <p>29. توجد وثائق معتمدة لتوزيع أعباء العمل والحوافز بين الإداريين والعاملين توجد وثيقة معايير اختيار وتعيين وترقية</p>
--	---

القيادات التنفيذية معتمدة

30. توجد وثيقة معايير لتقييم أداء القيادات الإدارية والعاملين معتمدة ومعلنة
31. يتم اعداد تقارير تقييم الأداء لجميع العاملين بالكلية
32. وسائل المؤسسة لتحديد الاحتياجات التدريبية للعاملين بها تضمن تقارير متابعة
33. توجد خطة للتدريب المستمر بناء على الاحتياجات
34. توجد سجلات بمؤهلات وخبرات العاملين بالكلية
35. يتم قياس الرضا الوظيفي للجهاز الإداري
36. التعاون مع المجتمع الخارجي من خلال تمثيل الأطراف المجتمعية في مجالس الكلية وتكوين اللجنة الاسترشادية.
37. تنامي الاحتياج للتحويل الرقمي والمعلوماتية والانفتاح على العالم في جميع المجالات البحثية والإدارية.
38. تبنى الدولة لسياسة ضمان الجودة وخصوصاً في التعليم العالي وتدريب القيادات الإدارية على قواعد ضمان الجودة.
39. المرونة في عقد برتوكولات التعاون والشراكة مع بعض المؤسسات الخدمية والإنتاجية بالمجتمع الخارجي.
40. تنامي الوعي بحقوق الملكية الفكرية، والمناخ العام السائد بشأنها مع صدور قوانين تحمي حقوق الملكية الفكرية.
41. تعدد وسائل الإعلام التي تيسر نشر المظالم واغتصاب السلطات.
42. وجود لجنة للشكاوى بالكلية وارتباطها بلجنة فض المنازعات بالجامعة وقبول المجتمع الجامعي لمبدأ وجود ميثاق أخلاقي ملزم للجميع.
43. مكانة وسمعة كلية العلوم في المجتمع الداخلي للجامعة والخارجي مع المجتمع الخارجي تهيئ ظروفاً مواتية لمصادقية المعلومات والإعلانات المنشورة عنها.
44. وجود كتيب خاص بحقوق الملكية الفكرية.
45. تفعيل مبدأ الثواب والعقاب
46. وجود مركز التطوير بجامعة طنطا ووحدة التدريب بالكلية تعطي حزم وبرامج تدريبية لتنمية المهارات الإدارية للعاملين

	<p>وللقيادات الإدارية توفرها إدارة الجامعة.</p> <p>47. وضع أنظمة مهنية وعلمية لاختيار القيادات الإدارية في الجامعات الحكومية.</p> <p>48. دعم الدولة لجهود إعادة هيكلة الجهاز الإداري للمؤسسات العامة ومنها الجامعات وتطوير قدرات العاملين به.</p> <p>49. اعتبار الجهاز الإداري أحد الأركان الداعمة والرئيسة لمنظومة التطوير بالجامعات المصرية.</p> <p>50. تقييم الأداء والاستفادة من نتائجه في اختيار المدير والموظف والعامل المثالي والادارة المثالية</p>
<p>25. لا يتم تطبيق النظم المتبعة دوليا في التعامل مع مخلفات المعامل من حيث عمليات التخلص والتدوير</p> <p>26. إنشاء نظام لاستيفاء بيانات الأمان للمواد المعملية وقواعد تخزين المواد الكيميائية والعينات البيولوجية.</p> <p>27. التغييرات في الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية المتلاحقة وكذلك سرعة التطور في المجال التكنولوجي.</p> <p>28. الازمات والكوارث الطارئة التي تتعرض لها البلاد (بيئية ، أوبئة،)</p> <p>29. عدم كفاية الموازنات الخاصة بمؤسسات التعليم.</p>	<p>51. توجد وثيقة معتمدة تحدد موازنة الكلية - بنود ومصادر الانفاق - مدى كفايتها لتحقيق أنشطة الكلية في المجالات المختلفة (تعليمية - بحثية - طلابية - ادارية - صيانة وتجهيزات)</p> <p>52. توجد خطة سنوية معتمدة لنظافة وصيانة البنية التحتية والمرافق وآليات متابعة تطبيقها</p> <p>53. توجد جداول بيانات توضح مدى ملائمة الموارد البشرية والمصادر المتاحة للتعليم والتعلم لأعداد الطلاب (ملائمة الـ Norms) (قاعات الدراسة-المعامل-المكتبة-قاعات السيمينار-الحمامات)</p> <p>54. توجد قاعدة بيانات للمكتبة تتضمن: مساحة القاعات بالنسبة لأعداد الطلاب - التجهيزات - المراجع والدوريات - خدمات التطوير - تكنولوجيا المعلومات - العاملين بالمكتبة - مواعيد العمل - الخدمات المقدمة للمتريدين - تسجيل المتردين - وسيلة تلقي الشكاوى - مستوى رضا المستفيدين....</p> <p>55. توجد قوائم بوسائل الامن والسلامة المتاحة في الكلية ومدى كفايتها وكفاءتها (أعدادها - نوعيتها - ما هو صالح للاستخدام - وما يحتاج لصيانة)</p> <p>56. توجد قوائم بأعداد الحاسبات الالية ونقاط الانترنت المتاحة بالكلية ومدى كفايتها لأعداد العاملين والطلاب</p> <p>57. تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في تنمية موارد الكلية المالية من خلال دعم منافساتهم في الحصول على مشاريع بحثية.</p>

<p>30. لا توجد خطط تنفيذية للتحويل الرقمي في الإدارات واقسام الكلية</p> <p>31. لا توجد قواعد بيانات ديناميكية كاملة ومحدثة لاعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين بالكلية</p> <p>32. لا توجد قواعد بيانات ديناميكية بالجهاز الاداري مشتملا على المؤهلات والخبرات</p> <p>33. لا توجد قاعدة بيانات ديناميكية بالقاعات الدراسية والمعامل الطلابية المتاحة وتجهيزاتها ومعداتها وصلاحياتها للاستخدام وصيانتها وتحديثها- تحليل يوضح مدى ملاءمتها لأعداد الطلاب</p> <p>34. لا توجد قواعد بيانات ديناميكية بالمعدات والتجهيزات بالمعامل البحثية وصلاحياتها للاستخدام وصيانتها وتحديثها</p> <p>35. لا توجد قواعد بيانات ديناميكية بالخدمات المجتمعية المقدمة (الاستشارات، القياسات، برامج توعية،...)</p> <p>36. عدم الاستخدام الأمثل لموقع الكلية على شبكة الإنترنت يقلل من فرصة الانتشار علي المستوى المحلي والإقليمي.</p>	<p>58. تحتوي الكلية علي عيادة طبية مجهزة.</p> <p>59. توجد قاعدة لبيانات المؤسسة تتضمن مختلف الإدارات ونظم المعلومات الإدارية والقانونية (اللوائح والقوانين) ونظام حفظ وتداول واستدعاء الوثائق</p> <p>60. يوجد موقع للكلية على شبكة المعلومات</p> <p>61. تعدد وسائل النشر ووجود قواعد البيانات التي تسهل الكشف على السطو على الملكية الفكرية.</p> <p>62. وجود شبكة الإنترنت بالجامعة يتيح للكلية نشر وتحديث وتتبع كافة المعلومات الكافية عنها</p> <p>63. وجود شبكة المعلومات بالجامعة تيسر التواصل مع الأطراف المعنية خارج الكلية لتطوير ومراجعة إستراتيجيات التعليم والتعلم.</p> <p>64. وجود وحدة للتعليم الإلكتروني بالجامعة لإنتاج المقررات الإلكترونية.</p> <p>65. وجود مشروعات لحصول الكليات على الأيزو</p> <p>66. نظام المكتبات الإلكتروني بالجامعة</p> <p>67. نظام المكتبات الإلكتروني بالجامعة.</p>
	<p>68. توجد خطة معتمدة لتنمية الموارد الذاتية للكلية (تتضمن عدد البرامج الخاصة و الوحدات ذات الطابع الخاص ودخلها السنوي - نسبة التمويل المستخدم من الموارد الذاتية في دعم العملية التعليمية والبحثية من إجمالي الموازنة)</p> <p>69. توجد بيانات لمشروعات التطوير التي حصلت عليها المؤسسة (عددها - أنواعها - أهدافها) ووسائل دعم القيادات الأكاديمية لمتابعة واستمرارية تلك المشروعات</p> <p>70. إمكانية التوسع في تقديم برامج متميزة لزيادة موارد الكلية عن طريق جذب الطلاب الوافدين.</p>

	<p>71. موقع الكلية وموقع الجامعة في منطقة وسط الدلتا التي تتوسط العديد من المحافظات يتيح فرصاً لزيادة برامجها وخدماتها المتعددة وأنشطتها الاقتصادية التي تدعم مواردها الذاتية.</p> <p>72. إمكانية عقد شراكة مع جامعات أجنبية في منح درجات علمية مشتركة.</p> <p>73. تنامي الطلب الخارجي علي بعض الدبلومات المهنية التي تقدمها الكلية مثل دبلوم الميكروبيولوجي</p>
--	--

الغاية الثانية: الحفاظ على الفاعلية التعليمية وتطوير القدرة التنافسية للخريجين طبقاً لمعايير الاعتماد.

نقاط الضعف	نقاط القوة
<p>1. زيادة عدد الطلاب المقبولين مقارنة بإمكانيات الكلية سواء كانت إنشائية أو مالية.</p> <p>2. توجد سياسات معتمدة للكلية في التعامل مع مشاكل التعليم شاملة (الكثافة العددية الزائدة - الدروس الخصوصية - ضعف الموارد المتاحة - زيادة أو نقص أعضاء هيئة التدريس - الكتاب الجامعي - غياب الطلاب....) لكنها بحاجة لتفعيل</p> <p>3. التوجهات الخاصة في بعض الأحيان عند تصميم البرامج والمقررات الدراسية أو الإسناد إليها في عمليات التقييم.</p> <p>4.</p>	<p>1. توجد احصائيات بتطور اعداد الطلاب الملتحقين بالبرامج المختلفة التي تقدمها الكلية في السنوات الخمسة الماضية - دلالات ذلك</p> <p>2. توجد احصائيات بنسب نجاح الطلاب الملتحقين بالبرامج المختلفة التي تقدمها الكلية في السنوات الخمسة الماضية - دلالات ذلك</p> <p>3. توجد سياسات للكلية لقبول وتحويل الطلاب</p> <p>4. تم نشر وإعلان السياسات (الموقع الالكتروني - دليل الطالب - برامج الإرشاد الطلابي - أخرى) يوجد دليل الطالب "يتضمن معلومات كافية عن المؤسسة وبرامجها التعليمية وخدمات الدعم الطلابي"</p> <p>5. توجد احصائيات بنسبة التحويلات من والى الكلية سنوياً (خلال ثلاث سنوات)</p> <p>6. توجد وحدة للتعليم عن بعد بالكلية ووحدة للتعليم الالكتروني بالجامعة</p> <p>7. توجد وحدة للقياس والتقييم بالكلية ومركز القياس والتقويم بالجامعة تقوم بتنفيذ خطط التصحيح الالكتروني والامتحانات الالكترونية</p> <p>8. توجد وثيقة لإستراتيجية التعليم والتعلم معتمدة - وسائل مشاركة الاطراف المختلفة في اعدادها</p>

- آلية تطويرها في ضوء نتائج الامتحانات ونماذج تدل على ذلك
9. توجد قائمة بالمقررات الالكترونية (إحصائيات - عينات - عدد المفعل منها)
10. توجد قائمة بأساليب التعليم والتعلم (التقليدية وغير التقليدية) موثقة ومعتمدة ومعلنة لجميع أعضاء هيئة التدريس والطلاب
11. توجد وثائق تدل على تطبيق سياسات التعامل مع مشكلة وباء فيروس كورونا فيما يخص اتاحة الكلية لمواد تعليمية على المنصة الالكترونية الخاصة بها كذلك بما يضمن الممارسات التطبيقية لاساليب التعلم الذاتي
12. يوجد نماذج تدل على ان المقررات الدراسية تدعم قدرات الطلاب على التعلم الذاتي
13. يوجد توصيف برامج التدريب الميداني للطلاب وفقاً لمخرجات التعلم المستهدفة
14. توجد خطة معتمدة للتدريب الميداني للطلاب وقائمة ببرامج التدريب الميداني على مستوى البرامج التعليمية وآلية الإشراف والمتابعة والتقييم
15. توجد لائحة لنظام تقييم الطلاب وأساليب تقييم الطلاب وآلية التأكد من استيفاء مخرجات التعلم المستهدفة (نماذج لتحليل الورقة الامتحانية)
16. توجد آلية تحديد مواعيد الامتحانات وإعلان النتائج - قواعد نظام الرأفة وقرارات تشكيل لجان التصحيح
17. يوجد نظام للكنترول ومجمع للكنترول و آلية للإجراءات المتخذة في إدارة الامتحانات بالكلية متفقة مع المعايير المرجعية من حيث تجهيزات الأمن والسلامة. مما يضمن الحفاظ على امن اجراء عمليات التقييم والامتحانات
18. توجد آلية لتلقي شكاوى الطلاب من نتائج الامتحانات والبت فيها (وثائق اعتماد الآلية -

	<p>نماذج فعلية للتظلمات والرد عليها)</p> <p>19. يتم تنفيذ مشاركة اعضاء هيئة التدريس في الإشراف على الدروس العملية بجداول اسبوعية.</p> <p>20. وجود ضوابط محددة لجودة الكتاب الجامعي من حيث المحتوى العلمي وجودة الاخراج .</p>
<p>5. مشاركة الأطراف المجتمعية في برامج تدريب الطلاب والمشاركة في تقييمهم محدودة</p> <p>6. لم يتم اعتماد التدريب الميداني في كثير من المقررات</p> <p>7. لا يتم استطلاع آراء الطلاب وقياس رضاهم في برامج التدريب الميداني والاجراءات التصحيحية</p> <p>8. الزيادة المستمرة والمتتالية في أعداد الطلاب الملحقين بالكلية مما يزيد من الضغط على الإمكانيات والموارد المتاحة ويؤثر سلبياً على الخدمات المقدمة للطلاب.</p> <p>9. قبول الطلاب عن طريق مكتب التنسيق بناء على معيار واحد وهو مجموع الطالب دون مراعاة الرغبة والاستعداد ومدى التناسب بين احتياجات الدراسة وإمكانيات الطالب مما يؤثر على قدرة الطلاب على الإبداع والتميز .</p> <p>10. الاعتمادية والارتباط الوثيق بين التعليم الجامعي وما قبل الجامعي وتأثيره على نوعية الطالب ومستواه العلمي والفكري.</p> <p>11. زيادة معدلات البطالة وضعف فرص العمل أمام خريجي كلية العلوم مما يؤثر سلبياً علي دافعية الطالب نحو التفوق والتميز</p>	<p>21. توجد لائحة داخلية لمرحلة البكالوريوس لعدد 20 برنامج تعليمي و عدد 3 برامج خاصة (البتروال والتعدين، التقنية الحيوية الصناعية، معادلة الكيمياء)</p> <p>22. توجد محاضر مجلس الكلية ومجالس الأقسام ومجالس ادارة البرنامج حول تنفيذ متطلبات اعتماد البرامج التعليمية تتضمن (رسالة واهداف ومميزات البرنامج-الهيكل التنظيمي لادارة البرنامج-معايير اختيار منسق البرنامج-معايير اختيار القائمين بالتدريس)</p> <p>23. توجد ملفات البرامج الدراسية (يتضمن ملف البرنامج):توصيف وتقرير البرامج -توصيف وتقارير المقررات الدراسية-مصفوفة البرنامج مع المعايير الأكاديمية- مصفوفة البرنامج مع المقررات الدراسية- مصفوفة المقررات مع النتائج التعليمية ILOs- نماذج لتحديث وتطوير البرامج والمقررات نتيجة للتقارير السنوية (ان وجد)</p>
<p>12. غياب تفعيل آليات المساءلة والمحاسبة فيما يخص تحسن الفاعلية التعليمية</p> <p>13. يتم اجراء تقارير عن نتائج الطلاب على مستوى الفرق الدراسية/ المقررات بالأقسام العلمية ولكن التحليل والمناقشة والإجراءات التصحيحية اللازمة محدود</p> <p>14. عدم قدرة الكلية على اتخاذ القرار الخاص بتحديد</p>	<p>24. يوجد تقرير معتمد عن استطلاع راء المستفيدين ومؤسسات سوق العمل في مواصفات الخريج ويتم هذا الاستبيان بشكل دوري</p> <p>25. توجد وثائق تدل على قياس لرضا الطلاب نحو فاعلية البرنامج التعليمي (سياسة القبول والتحويل / الإرشاد الأكاديمي / الدعم الطلابي / أساليب التعليم والتعلم / التسهيلات المادية</p>

<p>أعداد الطلبة المقبولين.</p>	<p>للتعليم / الأنشطة الطلابية / التدريب الميداني / أسلوب المعاملة / طرق التقويم /) 26. توجد وثائق تحدد معدلات الاقبال على البرنامج و معدلات التخرج منه 27. توجد تقارير للمراجعين الخارجيين للبرامج التعليمية متضمنة مدى ملائمة البرامج للتطور العلمي في مجال تخصص - ملائمة هيكل البرنامج ونوعية المقررات - طرق التدريس والتقييم غير التقليدية 28. وجود مشروعات لحصول الكليات على الايزو 29. وجود مشروعات لتأهيل المعامل للاعتماد. 30. وجود هيئات محلية وعالمية لاعتماد المعامل. 31. وجود نظام التغذية الراجعة بوحدة ضمان الجامعة عن طريق الاستبيانات لقياس واستقصاء رضا الطلاب عن الفاعلية التعليمية.</p>
<p>15. جذب الجامعات الخاصة لأعضاء هيئة التدريس من الكلية. 16. الإعارة الممتدة لأعضاء هيئة التدريس إلى جامعات خارج الوطن. 17. استقطاب الجامعات الخاصة والجامعات العربية والأجنبية لأعضاء هيئة التدريس وخاصة الكفاءات المتميزة. 18. عدم عودة بعض المبعوثين بعد الحصول على الدرجات العلمية. 19. توافر فرص عمل بالداخل والخارج تستقطب الكفاءات المتميزة مما يؤدي إلي هجرة الكفاءات المتميزة. 20. القوانين واللوائح تسمح بحصول الموظفين على "إجازة بدون مرتب" دون حد أقصى. 21. تناقص العمالة نتيجة للتقاعد ونظم التعيين الحالية لا تسمح بالحصول على درجات وظيفية 22. غياب آليات لتنفيذ خطط التدريب عن بعد 23. لا توجد قائمة برامج نوعية لأعضاء هيئة التدريس</p>	<p>32. توجد وثيقة معتمدة ومعلنة بسياسات وقواعد تعيين اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة 33. يتم استطلاع مستوى الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، وتتخذ الإجراءات التصحيحية 34. توجد خطة للكلية لتدريب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وفقا للاحتياجات الفعلية تشمل: عدد ونوعية البرامج التنفيذية - الفئة المستهدفة - آليات التنفيذ - تقييم فاعلية ومردود التدريب (التغذية الراجعة من المتدربين - قياس الأثر الذي أحدثته التدريب في الأداء 35. حصول معظم أعضاء هيئة التدريس على درجة الدكتوراه من جامعات عالمية مرموقة. 36. ملائمة تخصصات أعضاء هيئة التدريس مع متطلبات غالبية البرامج لكلاً من مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا. 37. مشاركة عدد من أعضاء هيئة التدريس في مشروعات تطوير التعليم العالي. 38. توجد آلية للتواصل بين أعضاء هيئة التدريس</p>

<p>بالمعايير الأكاديمية</p> <p>24. وجود قصور في التزام بعض أعضاء هيئة التدريس بالساعات المكتبية.</p> <p>25. توجد جداول بالساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس ولكنها غير مفعلة بشكل كامل</p> <p>26. قلة العمالة الفنية الضرورية لدعم العملية التعليمية والوفاء باحتياجات المعامل.</p> <p>27. عدم إجراء تحديث دوري لقاعدة بيانات السير الذاتية لأعضاء هيئة التدريس: المقررات التي يشارك في تدريسها - الاشتراك في المؤتمرات - الندوات- المحاضرات العامة داخل وخارج الكلية - الإشراف على الدراسات العليا - الإرشاد الأكاديمي - الساعات المكتبية - قائمة الأبحاث المنشورة</p> <p>28. عدم إجراء تحديث دوري لقاعدة بيانات السير الذاتية لمعاوني أعضاء هيئة التدريس: الاشتراك في المؤتمرات - الندوات- المحاضرات العامة داخل وخارج الكلية - قائمة الأبحاث المنشورة</p> <p>29. عدم إجراء احصاء دوري لنسبة أعداد الطلاب الي أعداد أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة</p> <p>30. يوجد عجز في أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في بعض البرامج مثل الحاسب الالى والحيوفيزياء</p> <p>31. زيادة العبء التدريسي على أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة مع زيادة البرامج التعليمية وتطبيق طرق التعليم الحديثة وتقليل عدد الطلاب بالمحاضرات والمعامل</p> <p>32. لا توجد خطة للكلية للتعامل مع العجز / الفائض في أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة</p> <p>33. -عدم إجراء تقييم سنوي لأعضاء هيئة التدريس بالرغم من اعتماد معايير لتقييم الأداء الشامل لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم</p> <p>34. السماح بالإعارة والإجازات لفترات طويلة لعدد من أعضاء هيئة التدريس ذو الكفاءات العالية.</p> <p>35. لم يتم استيفاء تحقق وجود آليات لتحفيز ومحاسبه</p>	<p>وخبرات من جامعات محلية وأجنبية من خلال الإتفاقات المبرمة بين جامعة طنطا والجامعات المحلية والعالمية.</p> <p>39. حصول بعض اعضاء هيئة التدريس على دورات (تدريب المتدربين) TOT.</p> <p>40. توافر كفاءات متميزة لبعض أعضاء هيئة التدريس رشحتهم الكلية لتقلد مناصب قيادية وجوائز دولية ومحلية.</p> <p>41. وجود معايير لتقييم الأنشطة التعليمية و البحثية لأعضاء هيئة التدريس.</p> <p>42. وجود مشروعات ومراكز لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>43. وجود فرص تنافسية للبعثات والمنح الخارجية.</p> <p>44. مشروع ربط الحوافز بضمان الجودة.</p> <p>45. تشجيع أعضاء هيئة التدريس من خلال الجوائز التشجيعية والتقديرية التي تقدمها الجامعة والدولة وبعض الجوائز التي تمنحها بعض المؤسسات الدولية.</p> <p>46. توفر فرص تبادل الخبرات مع الجامعات والمؤسسات الإقليمية والمحلية من خلال برامج العلاقات الثقافية.</p> <p>47. توفر وحدة التطوير بجامعة طنطا والتي تقدم برامج متميزة لتنمية المهارات القيادية ومهارات أعضاء هيئة التدريس أكاديمياً وعلمياً</p>
--	---

<p>أعضاء هيئة التدريس/الهيئة المعاونه 36. لا توجد آلية لتقييم مردود التدريب علي أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونه</p>	
<p>37. عدم وجود رابطة لخريجي كلية العلوم 38. لا يتم استطلاع رأي الطلاب وقياس رضاهم في كفاءة الفاعلية التعليمية - نظام التنظيم من نتائج الامتحانات - كفاية الموارد المادية ووسائل التعليم والتعلم - تحليل إحصائي وتغذية راجعة - اجراءات تصحيحية 39. عدم الالتزام بالاستفادة من نتائج استطلاع رضا الطلاب عن البرنامج 40. لا يتم قياس رضا الطلاب عن سياسات القبول والتحويل ونتائجها 41. الارشاد الاكاديمي للطلاب بالاقسام العلمية غير مفعل بشكل كافي 42. غياب تنفيذ آلية ملف متابعة أداء الطالب (نتائج الاختبارات التحريرية /الشفوية/العملية، مشروع التخرج /نتائج التدريب الصيفي/الحقلي /وغير ذلك من الأنشطة الأكاديمية. 43. غياب برامج دعم المتميزين والمتعثرين دراسيا بالبرامج المختلفة 44. عدم كفاية ميزانية وموارد الكلية مقابل الزيادة المضطردة في أعداد المقبولين من الطلاب مما يؤثر على جودة العملية التعليمية. 45. الجامعات الخاصة وإمكانياتها والمرونة في اتخاذ القرارات الخاصة بالتعيين وحل المشكلات الخاصة بالتعليم</p>	<p>48. توجد خطة للدعم والإرشاد الطلابي طبقا للاحتياجات الفعلية للطلاب تتضمن: (الدعم الأكاديمي (جداول اعلان الساعات المكتبية وتوزيع الطلاب) - الدعم المادي- الرعاية الصحية مثل وجود عيادة طبية مجهزة للحالات الطارئة و يوجد عيادة نفسية - وثيقة 49. توجد آلية معتمدة لاكتشاف الطلاب المتفوقين والمتعثرين ودعمهم- نظم إرشاد وتوجيه الطلاب الجدد - رعاية الطلاب الوافدين - الدعم المالي للطلاب المستحقين للمنح الدراسية في بعض الاقسام ...) 50. وجود وحدة الإرشاد الأكاديمي بالكلية التي تقدم دعماً للطلاب في مجال القيد والتسجيل وأعمال الكنترول وإظهار النتائج. 51. تبنى الكلية سياسة شراء كتب للمكتبة دوريا بحيث تكون متماشية مع الكتب المستخدمة في توصيف البرامج والمقررات 52. يوجد كتيب دليل الإرشاد الأكاديمي " يتضمن نظام القبول بالكلية - الأقسام العلمية والدرجات التي تمنحها - خطوات التسجيل للطلاب المستجدين - الرسوم الدراسية - المقررات الإجبارية والاختيارية - جداول الدراسة والامتحانات لجميع المستويات في الأقسام والتخصصات المختلفة - قواعد الامتحانات - برامج وخدمات رعاية الشباب والخدمات الطلابية 53. يوجد كتيب يحتوي على الأماكن والتسهيلات المتاحة لممارسة الأنشطة الطلابية 54. توجد خطة مشاركة الطلاب في الانشطة الطلابية يتم الاعلان عنها و تشجيعهم على</p>

	<p>المشاركة في الأنشطة الطلابية - حيث الطلاب الذين حققوا مراكز متقدمة حصلوا على شهادات و جوائز</p> <p>55. مشاركة الطلاب في مشروعات بحثية ومؤتمرات وندوات علمية - برامج ومقررات دراسية متطورة بها اجزاء من بحوث حديثة)</p> <p>56. وجود جمعيات علمية طلابية (-AAPG TUSC, SEG-Tanta University (Student Chapter</p> <p>57. تم قياس رضاء الطلاب عن الخدمات المقدمة والدعم والإرشاد الطلابي (تحليل إحصائي - تغذية راجعة - نماذج لإجراءات تصحيحية)</p> <p>58. توافر لجميع الطلاب فرص الإقامة بالمدن الجامعية المجاورة للكلية.</p> <p>59. توافر برامج وأنشطة متنوعة تتبناها إدارة الجامعة لرعاية الطلاب الوافدين.</p> <p>60. تتعاون الجامعة من خلال الإدارة الطبية بشكل واضح في مجال الرعاية الصحية للطلاب.</p> <p>61. وجود مساعدات من أعضاء هيئة التدريس والجمعيات والمؤسسات الخيرية بالمنطقة والتي تبنى استعدادها لتقديم الدعم المادي والمعنوي لتلبية بعض الاحتياجات للطلاب من خلال صندوق التكافل الاجتماعي بالكلية.</p> <p>62. المدن الجديدة والمناطق الصناعية بالدلتا تفتح سوق عمل يستوعب خريجي الكلية لسنوات قادمة</p> <p>63. تدعم الجامعة لأنشطة الطلابية وتقدم التسهيلات المناسبة.</p>
<p>46. لا توجد آليات محددة للقيام بالتقويم الدوري لعناصر الفاعلية التعليمية بالكلية.</p> <p>47. عدم الرضا لأعضاء هيئة التدريس عن دخولهم بالمقارنة بنظرائهم بالجامعات والمعاهد الخاصة.</p> <p>48. التأثير السلبي لعمليات ترتيب الجامعات عالمياً</p>	<p>64. يوجد بالكلية وحدة لضمان جودة التعليم بهدف إنشاء نظام داخلي متكامل لإدارة جودة التعليم والتعلم بالكلية.</p> <p>65. لدى الكلية خطة تنفيذية لتطوير وتعزيز الفاعلية التعليمية ضمن جدول زمني، مع توفير الآليات الخاصة بمتابعة التنفيذ واتخاذ</p>

<p>وإقليمياً ومحلياً.</p>	<p>الإجراءات التصحيحية.</p> <p>66. تحرص الكلية على المتابعة الدورية لمتطلبات اعتماد البرامج التعليمية ومعايير القياس والتقييم للاعتماد المؤسسي</p> <p>67. زيادة الوعي والاهتمام المحلى والإقليمي بأهمية ضمان الجودة والتحسين المستمر في منظومة التعليم العالي</p> <p>68. تعمل الكلية على الانتهاء من متطلبات موافقة المجلس الاعلى للجامعات على عدد 3 برامج خاصة (الكيمياء التطبيقية الصناعية، الرياضيات ودعم اتخاذ القرار، علوم الفضاء والبيئة)</p> <p>69. توجد قوائم للمعايير الأكاديمية القياسية القومية لمعظم البرامج بالإضافة الي قوائم للمعايير الأكاديمية القياسية للبرامج التي ليس لها معايير اكاديمية قياسية قومية</p> <p>70. توجد قوائم متطلبات تقويم واعتماد البرنامج التعليمي للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد</p> <p>71. توجد محاضر مجلس الكلية ومجالس الأقسام حول إجراءات مناقشة واعتماد المعايير الأكاديمية</p> <p>72. توجد تقارير المراجعة الداخلية والخارجية حول توافق البرامج التعليمية مع المعايير الأكاديمية</p> <p>73. توجد تقارير المراجعة الداخلية والخارجية لقياس ومتابعة مدى تطبيق المعايير الأكاديمية المتبناة</p> <p>74. الكلية معتمده اعتمادا مؤسسيا منذ 21مارس 2015</p> <p>75. يتم اتخاذ الاجراءات اللازمة لاعتماد عدد 12 برنامجا من البرامج التعليمية للكلية طبقا لمعايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد</p> <p>76. يتم اتخاذ الاجراءات اللازمة لحصول الكلية</p>
---------------------------	---

	<p>على شهادة الازو طبقا لمتطلبات المواصفة الدولية ISO9001:2015 QMS والمواصفة الدولية ISO21001:2018 الخاصة بنظام الإدارة في المؤسسات التعليمية EOMS</p> <p>77. المرونة التي تسمح بتعديل اللوائح وإنشاء برامج جديدة مزدوجة لتلبي احتياجات سوق العمل.</p> <p>78. تواصل أعضاء هيئة التدريس مع المؤسسات الإنتاجية والخدمية والأجهزة التنفيذية مما ييسر مشاركة الأطراف المعنية المختلفة في تصميم وتطوير البرامج التعليمية المختلفة.</p> <p>79. وجود العديد من الشركات تهيئ فرص تدريبية للطلاب.</p> <p>80. وجود مشروع قومي لتطوير مؤسسات التعليم العالي يضع تطوير البرامج والمقررات ومشروعات التحول الرقمي ضمن أولوياته.</p> <p>81. وجود فرص لعقد اتفاقات شراكة مع جامعات متميزة عالمياً ومحلياً لتطوير البرامج والمقررات الدراسية.</p> <p>82. زيادة الوعي والاهتمام المحلى والإقليمي بأهمية ضمان الجودة واعتماد البرامج التعليمية والتحسين المستمر في منظومة التعليم العالي.</p> <p>83. وجود معايير أكاديمية مرجعية قومية (NARS) تصدرها وتراجعها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بصفة دورية.</p> <p>84. تبنى الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد نشر الوعي في المحيط الأكاديمي بالمعايير الأكاديمية.</p> <p>85. الاستفادة من الإمكانيات المتاحة بوحدة التعليم الإلكتروني بالجامعة ومن مركز تقنية الاتصالات والمعلومات بالجامعة ومن مركز القياس والتقييم بالجامعة ووحدة القياس والتقييم بالكلية في إدخال طرق حديثة للتعليم والتقييم</p>
<p>49. توجد آلية لجذب الطلاب الوافدين وبرامج وأنشطة رعاية الطلاب الوافدين ولكنها غير مفعلة</p>	<p>86. توجد احصائيات بنسبة الطلاب الوافدين إلى العدد الإجمالي للطلاب على مدار خمسة</p>

<p>50. لا تتوفر برامج وأنشطة متنوعة تتبناها إدارة الجامعة لرعاية الطلاب الوافدين.</p> <p>51. لا توجد اتفاقات بديلة لجذب وإستقبال الطلاب الوافدين للإلتحاق بالبرامج المتاحة بالكلية.</p>	<p>سنوات</p> <p>87. إمكانية التوسع في تقديم برامج متميزة لزيادة موارد الكلية عن طريق جذب الطلاب الوافدين</p> <p>88. زيادة الطلب على التعليم العالي من جانب الطلاب الوافدين من الدول العربية</p> <p>89. وجود اتفاقيات دولية مع بعض الدول العربية لاستقبال طلاب وافدين للإلتحاق ببرامج الدراسات العليا.</p>
<p>52. قواعد بيانات الخريجين غير محدثة</p> <p>53. يتم انعقاد ملتقى التوظيف دوريا ولكن متابعة نتائجه مع جهات التوظيف محدود.</p>	<p>90. يوجد نشرة أو كتيب عن وحدة خدمات الخريجين - مسؤوليتها والخدمات التي تقدمها</p>
<p>54. مشاركة الأطراف المجتمعية في برامج تدريب الطلاب والمشاركة في تقييمهم محدودة.</p> <p>55. البرامج المتميزة التي تقدمها الجامعات الخاصة في مجال العلوم من حيث سهولة التطبيق والتحرر من القيود عند إعدادها وتطبيقها.</p> <p>56. صعوبة توفير مصادر التعلم وطرق التدريس مع ضعف مشاركة المجتمع الخارجي في دعم المالي للكلية.</p> <p>57. إحجام أصحاب الأعمال عن تدعيم التعليم مما يؤدي إلي صعوبة الحصول على التكنولوجيا الحديثة لتطوير المعامل.</p> <p>58. صعوبة الحصول على موافقة بعض الجهات على تدريب بعض الطلاب بها</p>	<p>91. ملائمة خريجو الكلية لمتطلبات خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية بالدولة والتي في حاجة إلى موارد بشرية من خريجي الكلية وخصوصاً بعد التوسع في البرامج المزدوجة بالكلية.</p> <p>92. التحولات الاقتصادية والاجتماعية في المجتمع ونمو قطاعات اقتصادية جديدة وحاجتها إلى خريجين يتمتعون بقدرات ومهارات عالية.</p> <p>93. التوازن بين أعداد الخريجين من التخصصات المختلفة التي تمنحها الكلية والاحتياجات الفعلية لسوق العمل</p> <p>94. وجود بعض اعضاء هيئة التدريس كمراجعين خارجيين بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.</p> <p>95. وجود بعض اعضاء هيئة التدريس معتمدين كمدربين بالهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد</p> <p>96. توجد نماذج بممارسات تدل على التواصل بين مركز ضمان الجودة والوحدة (حضور اجتماعات - زيارات متابعة - ورش عمل - استخدام نماذج معدة من قبل المركز)</p> <p>97. توجد تقارير سنوية معتمدة على الأداء الكامل</p>

	<p>للكلية</p> <p>98. يتم مناقشة تقييم القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية مع المستفيدين - نماذج للإجراءات التصحيحية المتخذة لتعزيز وتطوير القدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية</p> <p>99. يتم تنفيذ برامج هادفة للتوعية بمفاهيم وعناصر الجودة للبرامج التعليمية.</p> <p>100. - يتم التقييم المستمر لمستوي الجودة في البرامج التعليمية.</p> <p>101. توجد خطة للتطوير والتقييم المستمر للقدرة المؤسسية والفاعلية التعليمية</p> <p>102. يوجد موقع الكتروني لوحدة ضمان الجودة يشمل معلومات عن النظام الداخلي لإدارة الجودة بالكلية</p> <p>103. تفعل أنشطة لنشر ثقافة الجودة بين أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب والإداريين والعاملين (قائمة البرامج التدريبية - سجلات حضور - مؤتمرات - ندوات - لقاءات - مطبوعات-تدريس مقرر ثقافة الجودة...)</p> <p>104. يتم مشاركة الأطراف المعنية في عملية التقييم الذاتي (استبيانات - حضور اجتماعات وندوات - محاضر مجالس الأقسام و الكلية)</p> <p>105. توجد آليات متابعة تطبيق الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية من خلال وحدة ضمان الجودة بالكلية</p> <p>106. يتوفر نظام للمراجعة الداخلية والخارجية للانشطة المطلوبة لتحقيق معايير التقييم والاعتماد</p>
--	--

الغاية الثالثة: تعزيز منظومة البحث العلمي لتحقيق القيمة التنموية للإبتكار.

نقاط القوة	نقاط الضعف
<p>1. الإقبال المتزايد على برامج الدراسات العليا في التخصصات ذات الصلة باحتياجات المجتمع</p> <p>2. الإقبال علي الدبلومات الخاصة والتخصصات المزدوجة نتيجة الطلب المتزايد من وزارة الصحة علي خريجي الكلية.</p> <p>3. الدعم المتميز من قبل الجامعة لدعم برامج الدراسات العليا واللوائح ذات الصلة ومنها تطوير برامج الدراسات العليا مع الجامعات المناظرة مثل جامعة المنوفية.</p> <p>4. وجود فرص حقيقية عند جهات التوظيف لتيسير التحاق العاملين بها من خريجي كلية العلوم بالدراسات العليا</p>	<p>1. لا يتم تنفيذ آليات متابعة وتقييم للتقدم الدراسي للطلاب من عقد والمشاركة في حضور سيمينارات دورية</p> <p>2. لا يتم قياس رضا طلاب الدراسات العليا عن اداء المقررات الدراسية والامكانات المتاحة واجراءات القبول والتسجيل وتوزيع الاشراف (استبيانات وتحليل إحصائي واجراءات تصحيحية - اجتماعات)</p> <p>3. لا توجد آلية معتمدة لتحفيز طلاب الدراسات العليا كدعم مادي او جوائز تم منحها للطلاب او الهيئة المعاونة</p> <p>4. للكلية مجله (مجلة الدلتا) يتم إصدارها منذ نشأة الكلية ولكن اقبال الباحثين للنشر فيها ضعيف بسبب عدم رصدها من قبل ادلة الرصد وغياب نظام مراجعة النظراء بها</p>
<p>5. توجد بيانات واحصائيات بمشاركة أعضاء هيئة التدريس بأبحاث علمية أو مقالات في مؤتمرات / ندوات علمية محلية / عالمية - وثيقة معتمدة بالمؤتمرات أو الندوات التي نظمتها الكلية خلال السنوات الخمس الأخيرة</p> <p>6. توجد قوائم بالحاصلين على جوائز محلية ودولية</p> <p>7. تتعقد لجنة منبقة عن مجلس الكلية للعلاقات العلمية والثقافية الخارجية لمناقشة الأنشطة ذات الصلة</p> <p>8. وجود قائمة معتمدة للإجراءات التي تتبعها</p>	<p>5. لا توجد خطط بحثية للأقسام العلمية بالكلية والخطط البحثية المشتركة بين الأقسام على أساس الاحتياجات البحثية القومية واحتياجات المجتمع والبيئة المحيطة</p> <p>6. الأزمات الاقتصادية المحلية والعالمية وتأثيراتها على التنمية.</p> <p>7. إبحام أصحاب الأعمال عن تدعيم البحث العلمي على مستوى البحوث الأساسية والتطبيقية.</p> <p>8. إهمال الاستفادة من نتائج البحوث، وضعف الطلب عليها.</p> <p>9. اعتماد معظم الأنشطة الصناعية على نقل التكنولوجيا.</p> <p>10. فقدان ثقة بعض المؤسسات الصناعية في مخرجات البحث العلمي بالجامعات.</p>
<p>9. تنظم الكلية دوريا او بصفة غير دورية عدد من المؤتمرات العلمية (مؤتمر الجيوفيزياء-مؤتمر البيولوجي-مؤتمر الرياضيات-مؤتمر الكيمياء)</p>	<p>11. نماذج التي تدل على مشاركة الطلاب في مشروعات بحثية ومؤتمرات وندوات علمية محدودة</p>

<p>12. قلة الإقبال علي بعض التخصصات العلمية بالكلية من قبل طلاب الدراسات العليا.</p> <p>13. صعوبة الحصول علي تفرغ من قبل بعض الهيئات والمؤسسات للإلتحاق ببرامج الدراسات العليا.</p>	<p>10. توافر جهات محلية وعالمية لدعم البحث العلمي.</p> <p>11. رصد الجامعة مكافآت للنشر الخارجي في دور النشر العالمية ذات عامل التأثير المرتفع.</p> <p>12. الارتقاء بالمجتمع المحلي والإقليمي والعالمي من خلال الاهتمام بتطبيقات البحث العلمي.</p> <p>13. دعم بعض من رجال الأعمال والشركات للمؤتمرات العلمية التي تنظمها الكلية.</p> <p>14. سهولة الحصول على الأبحاث العلمية سواء المنشورة في دوريات محلية أو أجنبية، وكذلك والكتب والمراجع في صورة رقمية.</p> <p>15.</p>
<p>14. ضعف الثقة من قبل مؤسسات المجتمع الخارجي متمثلة في رجال الاستثمار والصناعة بأهمية الأبحاث العلمية التي تجري بالكلية لتطوير الصناعات المختلفة بسبب فقد التخطيط والاتصال والتسويق للأبحاث التطبيقية</p> <p>15. وجود بعضاً من الوحدات ذات الطابع الخاص بكليات الجامعة تقدم بعض الأنشطة التي تقوم بها الوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية، وخصوصاً في مجال التدريب والأنشطة المختلف مما يضعف الوضع التنافسي للوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية.</p>	<p>16. وجود العديد من الاتفاقيات والبروتوكولات بين الجامعة وجهات أجنبية لتمويل البحث العلمي.</p> <p>17. حصول الكلية علي مشاريع بحثية من جهات محلية متعددة وكذلك من خلال الشراكة مع الإتحاد الأوروبي والعديد من دول العالم.</p> <p>18. السماح لطلاب الدراسات العليا بالإشتراك في المشاريع العلمية المقدمة من الجامعة.</p> <p>19. وجود مشاريع بحثية تساعد في تجهيز المعامل .</p> <p>20. وجود مؤتمر للدراسات العليا.</p> <p>21. وجود منتدى دوري للبحوث ذات معامل تأثير.</p> <p>22. مساهمة الجامعة في تمويل أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية.</p>
<p>16. لا توجد قاعدة بيانات محدثة للبحوث العلمية المنشورة لأعضاء هيئة التدريس (ورقية – الكترونية)</p> <p>17. لم يتم قياس أثر البحث العلمي في دعم وتطوير العملية التعليمية (مشاركة الطلاب في مشروعات بحثية ومؤتمرات وندوات علمية – برامج ومقررات دراسية متطورة بها اجزاء من بحوث حديثة)</p>	<p>23. وجود قائمة معتمدة للإجراءات التي تتبعها المؤسسة للالتزام ونماذج لاجراءات تصحيحية تتعلق ب: أخلاقيات البحث العلمي و أخلاقيات المهنة و حقوق الملكية الفكرية (التأليف والنشر)</p> <p>24. تتعد لجنة منبقة عن مجلس الكلية ل اخلاقيات البحث العلمي لمناقشة الاجراءات الاخلاقية الواجبه عند اجراء التجارب ومنح رقم اعتماد بهذا</p>

الغاية الرابعة: تعزيز دور الكلية وتأثيرها في المجتمع المحلي للتنمية المستدامة.

نقاط القوة	نقاط الضعف
<p>1. يوجد قرار إنشاء وحدة إدارية خاصة بالخدمات المجتمعية وشئون البيئة والوحدات ذات الطابع الخاص- وحدة تسويق البحوث والخدمات المجتمعية والبرامج التعليمية-الهيكل التنظيمي وتحديد المسؤوليات لأفراد الوحدات</p> <p>2.</p>	<p>1. برامج توعية الفئات المختلفة بخدمة المجتمع وتنمية البيئة (ندوات - لقاءات - سجلات حضور) محدودة</p> <p>2. لا توجد قاعدة بيانات الكترونية(سجلات) خاصة بالأنشطة والخدمات المجتمعية ومتلقي الخدمة</p>
<p>3. يشارك الأطراف المجتمعية في أنشطة المؤسسة (مجلس الكلية / تدريب الطلاب/ يوم الخريجين / وغيرها)</p> <p>4. وجود قاعدة بيانات بالمستفيدين من خدمات الكلية.</p> <p>5. استطلاع آراء بعض جهات سوق العمل في خريج الكلية وفيما تقدمه من خدمات مجتمعية.</p> <p>6. تكوين اللجنة الاسترشادية من المجتمع الخارجي لضمان زيادة تفاعل المجتمع الخارجي مع الكلية</p> <p>7. التحولات الاقتصادية والاجتماعية في المجتمع ونمو قطاعات اقتصادية جديدة وحاجتها إلى خريجين يتمتعون بقدرات ومهارات عالية و حاجتها إلي الدعم العلمي الاستشاري من قبل الكلية.</p> <p>8. وجود شبكة المعلومات تيسر قياس رضا الأطراف المجتمعية.</p> <p>9. تكوين لجنة استرشادية من المجتمع الخارجي</p>	<p>3. ضعف مشاركة العديد من الهيئات والمؤسسات بإقليم وسط الدلتا في أنشطة الكلية المختلفة: إعداد البرامج التعليمية، تدريب الطلاب، عيد الخريجين، المؤتمرات والندوات وورش العمل. (للتغلب عليها تكوين اللجنة الاسترشادية)</p>
<p>10. وجود مركز للخدمة العامة بالكلية وعدد ستة وحدات خدمية ووحدة التحاليل الدقيقة</p> <p>11. وجود وحدة إدارية للمشاركة المجتمعية وشئون البيئة ذات هيكل تنظيمي معتمد.</p>	<p>4. وجود وحدة لتسويق البحوث والخدمات المجتمعية والبرامج التعليمية ولكنها غير مفعلة بالدرجة الكافية</p>

	<p>12. وجود دليل للخدمات التي تقدمها الكلية ومركز الخدمة العامة معن على موقع الكلية وببعض الصحف.</p> <p>13. يوجد متحفين للجيولوجيا وعلم الحيوان ومعشبة نباتية لخدمة طلاب المدارس وكليات الجامعة.</p> <p>14. وجود حصر بالدورات التدريبية والقياسات والاستشارات والندوات التي قدمتها الكلية في إطار خدماتها المجتمع</p>
	<p>15. يشارك أعضاء هيئة تدريس من الكلية في بحوث تطبيقية وبيئية.</p> <p>16. الإقبال المتزايد على برامج الدراسات العليا في التخصصات ذات الصلة باحتياجات المجتمع.</p> <p>17. اصدار الدولة لقانون "حوافز العلوم" تتيح للكليات المشاركة وتكوين كيانات استثمارية</p> <p>18. الاتفاقيات الدولية ومشروعات الشراكة.</p> <p>19. وجود العديد من الهيئات والمؤسسات بإقليم وسط الدلتا تتيح فرص عمل للخريجين</p> <p>20.</p>

الفصل السابع: الصعوبات والتحديات المتوقعة لتنفيذ الخطة الإستراتيجية

أ) الصعوبات والتحديات المتوقعة (المخاطر التي تواجه تنفيذ

الخطة):

تمهيد:

لتحقيق النجاح في تطوير وتنفيذ الخطة الإستراتيجية للكلية كان من الضروري تحديد وتقييم المخاطر والعقبات والصعوبات المرتبطة بعملية تطوير وتنفيذ الخطة لاتخاذ الخطوات اللازمة للتعامل مع تلك المخاطر والعقبات وتوفير الدعم ومقومات النجاح لها، وتتمثل تلك المخاطر والعقبات فيما يلي:

1. التغيير المحتمل في الإدارة الأكاديمية أو الإدارية أو التغيير في توجهاتها مما يؤثر على دعمها لأنشطة الخطة.
2. عدم كفاية الموارد اللازمة لتنفيذ الخطة أو عدم تحويل المخصصات المالية في المواعيد المحددة.
3. مقاومة بعض العاملين للتغيير.

4. استنفاد الوقت والبطء في التنفيذ مما يؤثر على إتمام الأنشطة طبقا للجدول الزمني.
5. ضعف مشاركة العاملين بالكلية فى أنشطة التحسين والتطوير التي تنتهجها الكلية
6. التغير فى أسعار الأجهزة والعينات والمواد الكيميائية.

ب) مصادر التمويل المتاحة لإنجاز أنشطة الخطة:

تعتمد الكلية فى تمويل خطتها الإستراتيجية على المصادر التالية:

1. وحدة إدارة مشروعات تطوير التعليم من خلال تمويل مشروعات التطوير المستمر والتأهيل للاعتماد أو مشروعات اعتماد معمل أو برنامج دراسى والمشروعات الطلابية.
2. الميزانية المخصصة للكلية من ميزانية الجامعة.
3. المشروعات البحثية الممولة من الجامعة أو الجهات المحلية والعالمية الأخرى.
4. البعثات الحكومية والمنح الدراسية والمهمات العلمية التى تقدم من جهات أو مؤسسات أجنبية.
5. المنح والهبات التى تقدم من بعض رجال الأعمال والجهات الصناعية والخدمية.
6. الصناديق الخاصة بالجامعة.
7. الوحدة ذات الطابع الخاص بالكلية.

ج) ضبط الجودة والمتابعة وضمان استمرارية الخطة:

وضعت الكلية آليات لمتابعة تنفيذ خطتها الإستراتيجية لضمان جودة واستمرارية أنشطة الخطة والتي يمكن تلخيصها فيما يلي:

أ) وضع خطط قصيرة المدى تترجم الإطار التنفيذى لبرامج ومحاور الخطة.

(ب) تحديث تشكيل فريق متابعة الخطط القصيرة المدى له القدره على مواجهة الصعوبات والمعوقات وأن يكون مدرب وعلى دراية كاملة بأسس ونظم الجودة والمتابعة .

(ت) تفعيل عدة وسائل لتقييم وقياس مدى التقدم فى التنفيذ وفى تحقيق الأهداف، مثل:

- تحليل نتائج استبيانات الجهات المعنية دوريا.
- تقارير لجان المتابعة بالأقسام العلمية والوحدات الإدارية.
- نتائج تقييم ذاتى لما تقوم به الأقسام العلمية والوحدات الإدارية.
- متابعة تنفيذ الخطط قصيرة المدى مع الأقسام العلمية والوحدات الإدارية.
- عقد اجتماعات دورية (شهرية) لأعضاء مجلس إدارة الجودة لمعرفة مدى التقدم والوقوف على ما تم انجازه من أنشطة ومخرجات ومقارنته بالإطار الزمني للخطة.
- تقييم وضع الكلية وفريق العمل ومدى قدرتهم على تحقيق الأهداف الإستراتيجية للتطوير بصفة دورية (كل ثلاثة أشهر).

(د) لضمان استمرارية التمويل اللازم لأنشطة الخطة سوف تتخذ الكلية

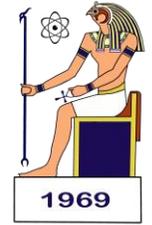
الإجراءات التالية:

- 1- تفعيل دور الوحدة ذات الطابع الخاص الموجودة بالكلية للحفاظ على استمرارية التمويل للارتقاء بمستوى الأداء العالي والجودة المطلوبة في الاستشارات العلمية والمجتمعية والبيئية المقدمة بشكل مستمر.
- 2- تشجيع المجتمع الخارجي (المؤسسات – الشركات – رجال الأعمال) فى تمويل وحدة الخريجين والتي من شأنها ربط الخريجين بسوق العمل.



- 3- عمل برامج تدريبية دورية يحاضر فيها مجموعة مختلفة من الأعضاء بالكلية ممن لديهم خبرة في المجالات المختلفة.
- 4- استحداث دبلومات جديدة بالكلية لها القدرة على استقطاب الخريجين مثل دبلوم الكيمياء الحيوي نتيجة حاجة سوق العمل إليها.
- 5- تفعيل ضمان صيانة الأجهزة والتجهيزات المشتراه من قبل الشركات الموردة وذلك من المشاريع البحثية والطلابية لضمان استمرارية عملها بكفاءة لخدمة التطوير المستمر.





الخطة التنفيذية لتحقيق الأهداف الإستراتيجية للكلية في الفترة (2025 – 2021)

الموارد المطلوبة- مصادر التمويل	الإنجازات		مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	مسئولية التنفيذ	التوقيت	آليات تنفيذ الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإستراتيجية	الغايات العامة
	أسباب عدم الإنجاز	مستوي الإنجاز						
100 الف		تم	اعتماد الخطة من مجلس ادارة الكلية	رؤساء الاقسام العلمية والوحدات الادارية	ب.أ. العامي	1. خطة تشغيلية سنوية للإدارات والأقسام العلمية.	1. المتابعة الدورية للأداء وتحقق معايير الجودة	تطوير القدرة المؤسسية في اطار معايير الجودة
تطوير نظم الاستقصاء الالكتروني ليشمل استقصاء نمط القيادات الاكاديمية	صعوبة تنفيذ الاستقصاء بسبب الجائحة العالمية لفيروس كورونا المستجد	لم يتم عن العام الماضي	يتم عرض احصائيات الاستقصاء على القيادات لاتباع الاجراءات التصحيحية المناسبة	وحدة القياس والتقويم	ب.أ. العامي	2. استقصاء دورى لنمط القيادات الأكاديمية.		

الموارد المطلوبة- مصادر التمويل	الإجازات		مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	مسئولية التنفيذ	التوقيت	آليات تنفيذ الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإستراتيجية	الغايات العامة
	أسباب عدم الإنجاز	مستوي الإنجاز						
تطوير النظام الالكتروني لتحويل التقييم الذاتي لاعضاء هيئة التدريس للنسخة الالكترونية		تم	يتم عمل استقصاء لرضا الطلاب عن فاعلية هيئة التدريس والهيئة المعاونة بالاضافة الى التقييم الذاتي لاعضاء هيئة التدريس في المجالين البحثي والتدريس	وحدة القياس والتقويم	نهاية العام الجامعي	3. تقييم سنوى لأداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على اساس مدي كفاءة اداء المهام التدريسية والادارية والنشاط البحثي.		
--		تم	احصائيات التقييم للجهاز الاداري	امين الكلية	بداية العام الجامعي	4. تقييم دورى لأداء الجهاز الادارى .		
--	عدم توافر الامكانيات المادية الكافية لتطوير المعامل الطلابية واجهزة القياس والتحصير البحثية	جزئيا	المقترحات التصحيحية لتطوير مخرجات البحث العلمي والعملية التعليمية لتناسب الجهات المستفيدة	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	يتم تنفيذها خلال الدورات المالية القادمة	5. استقصاء دائم لرضا المتعاملين (تطبيقات المتسوق السرى واسعاد المتعاملين).		
---	صعوبة تنفيذ مهام بعض الادارات بسبب فيروس كورونا المستجد	جزئيا	الاجراءات التصحيحية ودورات التدريب لرفع كوادر الكلية	عميد الكلية والوكلاء ورؤساء الاقسام	كل 3 اشهر	6. تقارير ربع سنوية عن الادارات واقسام الكلية.		

الموارد المطلوبة- مصادر التمويل	الإجازات		مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	مسئولية التنفيذ	التوقيت	آليات تنفيذ الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإستراتيجية	الغايات العامة
	أسباب عدم الإنجاز	مستوي الإنجاز						
تطوير شبكة الانترنت داخل الكلية وتقويتها وزيادة قدرتها الاستيعابية	صعوبة عقد المؤتمرات بسبب القيود التي وضعها فيروس كورونا المستجد من اتاحة المؤتمرات عبر الانترنت وعدم كفاءة الشبكة الموجودة حاليا لدرجة الكافية	جزئيا	مشاركة السادة اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعانة في مؤتمرات دولية ومحلية بابحاث ذات تقييم عالمي عالي	مجالس الاقسام	كل عام	7. مؤتمرات علمية سنوية للأقسام العلمية والكلية.		
---		تم	تقارير التقييم المستمر لقطاعات الكلية مع مقترحات التطوير والتدريب	وحدة ضمان الجودة	سنويا	8. مراجعات دورية لكافة قطاعات الكلية لتطبيق معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم فى اطار الاعتماد المؤسسى ومواصفات الأيزو ISO9001: 2015 QMS and ISO21001: 2018.		
		---	توعية العاملين ورفع كفاءتهم من خلال دورات التدريب لتفادي الاطء وكذلك اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعانة	ادارة الكلية المتمثلة في عميد الكلية والسادة الوكلاء وامين الكلية	---	9. تعزيز تطبيق القوانين وآليات الثواب والعقاب		

الموارد المطلوبة- مصادر التمويل	الإجازات		مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	مسئولية التنفيذ	التوقيت	آليات تنفيذ الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإستراتيجية	الغايات العامة
	أسباب عدم الإنجاز	مستوي الإنجاز						
-----		جاري تنفيذه	تقوم وحدة ضمان الجودة بمقترحات يتم ارسالها سنويا الى الادارات المختلفة والاقسام	وحدة ضمان الجودة	شهر العام الجامعي	10. تقرير سنوي بماتم انجازه سنويا من الخطة التنفيذية للخطة الاستراتيجية		
-----		جاري تنفيذه	يتم وضع الخطة الاستراتيجية بناء على تحليل بيئي يشمل نقاط القوة والضعف مع مقترحات لتحسين الاداء	وحدة ضمان الجودة	سنويا	11. خطط تحسين دورية تتضمن امكانية تعديل الخطة الاستراتيجية بناءاً على التقارير المقدمة.		
توفير مصادر كافية لتحويل هذه القاعدة الى النسخة الالكترونية التفاعلية لتسهيل عمل الاحصائيات والتقييم		تم	وجود قاعدة بيانات ورقية خاصة بالعاملين في الكلية من اعضاء هيئة التدريس والاداريين	الشئون الادارية	شهر يناير	1. تحديث دورى لقواعد بيانات الإدارات و بطاقات الوصف الوظيفى.	تنمية والجهاز 2- تأهيل القائدات الادارى.	

الموارد المطلوبة- مصادر التمويل	الإجازات		مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	مسئولية التنفيذ	التوقيت	آليات تنفيذ الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإستراتيجية	الغايات العامة
	أسباب عدم الإنجاز	مستوي الإنجاز						
زيادة التمويل لارساء ثقافة التفاعل على المواقع الالكترونية من خلال التدريب على تطوير الخدمات الالكترونية التي تقدمها الكلية		تم	تقوم وحدة التدريب بالتواصل مع وحدة ضمان الجودة لوضع الخطة التدريبية بناء على احتياجات العمل التي يتم تحديدها من خلال نتائج الاستقصاء والتقييم الذاتي	وحدة التدريب	كل ستة اشهر	2. تنفيذ خطط تدريبية للتأهيل للقيادة الأكاديمية والإدارية.		
---	صعوبة استقطاب الكوادر المتخصصة لتنفيذ البرامج التدريبية	جزئيا	تقوم الوحدة بتوفير كوادر متخصصة في مجالات التدريب	وحدة التدريب	كل ستة اشهر	3. تنفيذ خطط تدريبية سنوية لتطوير مهارات الجهاز الإداري.		
---		تم	اعلام الاقسام بالتسهيلات المادية واستفادة اعضاء هيئة التدريس بها	الشئون المالية	شهريا	1. انشاء وتحديث لقواعد بيانات التسهيلات المادية بالأقسام العلمية.	التبئية والتحديث	
		تم	وضع خطة التطوير والصيانة	وحدة الازمات والكوارث	سنويا	2. مراجعة دورية لمدى استيفاء معايير ملائمة مساحات وتجهيزات المباني والمرافق والموارد البشرية.	3-التجديد التحسينية	

الموارد المطلوبة- مصادر التمويل	الإجازات		مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	مسئولية التنفيذ	التوقيت	آليات تنفيذ الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإستراتيجية	الغايات العامة
	أسباب عدم الإنجاز	مستوي الإنجاز						
توفير المصادر المادية لتطوير وسائل العرض الفعال واستخدام تقنيات حديثة		تم	قاعات التدريس مزودة بادوات عرض جيدة	وحدة الازمات والكوارث	شهرين	3. تنفيذ خطة صيانة وتجديد للمرافق ومباني الكلية بما يتوافق مع استيفاء معايير ملائمة مساحات وتجهيزات المباني والمرافق .		
توفير المصادر المادية الكافية لعملية الانشاء	عدم توافر الامكانيات المادية الكافية لعملية الانشاء	لم يتم	----	وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	1	4. وضع خطة لإنشاء مبنى جديد يضم قاعات ومعامل دراسية جديدة لتقليل كثافة الطلاب		
	عدم توافر الامكانيات المادية	جزئيا	وجود وحدة لجمع مخلفات المعامل والتعامل معها بشكل امن	وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	شهرين	5. تطبيق النظم المتبعة دوليا فى التعامل مع مخلفات المعامل		

الموارد المطلوبة- مصادر التمويل	الإنجازات		مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	مسئولية التنفيذ	التوقيت	آليات تنفيذ الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإستراتيجية	الغايات العامة
	أسباب عدم الإنجاز	مستوي الإنجاز						
		تم	قيام الكلية بتقييم المعامل وقاعات الدراسة ولجان الامتحان كجزء من سياسة الدولة في تطبيق الاجراءات الاحترافية للتغلب على فيروس كورونا المستجد	وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	تحت مراقبة	6. تنفيذ خطة نظافة دورية.		
	بسبب ضعف الامكانيات المادية	جزئيا	توفير نقاط وصول للالانترنت وتقوية وحدات الانترنت اللاسلكية الحالية	وحدة تكنولوجيا المعلومات IT	تحت مراقبة	1. تنفيذ خطة لرفع كفاءة البنية التحتية لشبكة المعلومات فى الكلية .	وممكنة الرقمى	
عمل ورش عمل من متخصصين لتدريب العاملين على التعامل مع المواقع الالكترونية وكيفية تحديث البيانات عليها	قلة عدد العاملين الذين لديهم القدرة على ادارة المواقع الالكترونية	جزئيا	زيادة القوة البشرية والسماح لعدد اكبر من العاملين المؤهلين داخل الكلية بتحديث قواعد البيانات	وحدة تكنولوجيا المعلومات IT	تحت مراقبة	2. تحديث دائم لقواعد البيانات (البرامج التعليمية، برامج الدراسات العليا، أعضاء هيئة التدريس)	تعزيز التحول الإدارية	

الموارد المطلوبة- مصادر التمويل	الإجازات		مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	مسئولية التنفيذ	التوقيت	آليات تنفيذ الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإستراتيجية	الغايات العامة
	أسباب عدم الإنجاز	مستوي الإنجاز						
		تم	وضع اعلانات للفاعليات التي تجري داخل الكلية من أنشطة طلابية ومجتمعية وبحث علمي	المكتب الاعلامي	شهرين	3. تحديث مستمر لصفحة الكلية		
زيادة امكانيات وحدة تكنولوجيا المعلومات	لم يتم تنفيذ خدمات اعضاء هيئة التدريس وحدات الطابع الخاص بصورة كاملة	جزئيا	استخدام موقع الكلية في الخدمات الطلابية واعضاء هيئة التدريس وحدات الطابع الخاص	وحدة تكنولوجيا المعلومات IT	سنة	4. استخدام النظام الالكتروني لإنجاز جميع المعاملات (طلاب – خريجين – أعضاء هيئة تدريس- متلقى الخدمات من الوحدات ذات الطابع الخاص).		
		تم	انشاء برامج دراسية جديدة لخدمة متطلبات سوق العمل	مجالس الاقسام	شهرين	1. التوسع في انشاء برامج دراسية نوعية خاصة جديدة.		
الجامعة بالاضافة الى بنود الصيانة والتطوير الخاصة بدخل المركز	ضعف الامكانيات المادية لتوفير احدث الاجهزة	جزئيا	زيادة الخدمات التي يقدمها مركز الخدمة العامة وتحديثها لتواكب متطلبات سوق العمل وزيادة التسويق لهذه الخدمات بين المستفيدين	مركز الخدمة العامة	شهرين	2. تطوير مركز الخدمة العامة والوحدات التابعة والتوسع في الخدمات المقدمة.		
							5- تنمية الموارد الذاتية للكلية	

الموارد المطلوبة- مصادر التمويل	الإجازات		مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	مسئولية التنفيذ	التوقيت	آليات تنفيذ الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإستراتيجية	الغايات العامة
	أسباب عدم الإنجاز	مستوي الإنجاز						
انشاء وحدة التسويق الالكتروني بتمويل من الجامعة	غياب التسويق الفعال عن الخدمات التي تقدمها الكلية	جزئيا	اتاحة الفرصة لعدد اكبر من المستخدمين لاستخدام الوحدة وزيادة عدد التحاليل التي يمكن تنفيذها داخل الكلية	وحدة التحاليل الدقيقة ومكتب وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	سنويا	3. تطوير وحدة التحاليل الدقيقة والتوسع في الخدمات المقدمة.		
مركز الخدمة العامة وتمول الجامعة	ضعف الامكانيات المادية	جزئيا	زيادة النشاطات والفاعليات التي تتم تحت رعاية مركز الخدمة العامة والوحدات ذات الطابع الخاص	ادارة الكلية	سنويا	4. التوسع في تنفيذ خطط لاستثمار موارد الوحدات ذات الطابع الخاص.		
		تم	تنفيذ مشاريع بحثية مشتركة مع مؤسسات خارجية بالاضافة للمشاريع الخدمية مثل مشروع الخلايا الشمسية	وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة ومجالس الاقسام	سنويا	5. مشاريع انتاجية مشتركة مع المؤسسات ذات الصلة		
		تم	ترشيد استهلاك الطاقة وتفعيل الاستخدام الالكتروني لتوفير المطبوعات	ادارات الكلية ومجالس الاقسام	سنويا	6. ضبط الانفاق المالي		

الموارد المطلوبة- مصادر التمويل	الإجازات		مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	مسئولية التنفيذ	التوقيت	آليات تنفيذ الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإستراتيجية	الغايات العامة
	أسباب عدم الإنجاز	مستوي الإنجاز						
	جاري تنفيذ الاعتماد البرامجي لعدد من البرامج	جزئيا	اعتماد عدد من البرامج التعليمية	وحدد التدريب	شهريا	1- تنفيذ خطط تدريبية لإدارات البرامج التعليمية على متطلبات اعتماد البرامج التعليمية	1- تطوير إدارة البرامج التعليمية	2- الحفاظ على الفاعلية التعليمية وتطوير القدرة التنافسية للخريجين طبق تطوير إدارة البرامج التعليمية المعليين الاعتماد
	يتم تنفيذ الاعتماد البرامجي لكافة برامج الكلية على مراحل	جزئيا	توفير الاجراءات اللازمة لاعتماد البرامج	وحدة التدريب	سنويا	2- تنفيذ خطط توعية لمنسوبي الكلية على متطلبات اعتماد البرامج.		
	ضعف التحفيز من المشاركين في التقييم عدم قناعتهم في التأثير	جزئيا	تطوير البرامج بناء على مقترحات التقييم	وحدة القياس والتقويم	سنويا	3-التقييم الدائم لقيادات البرامج والادارات الداعمة		
	يتم تدريب الطلاب كجزء من متطلبات التخرج ولكن ضعف الإمكانات المادية لدى العديد من جهات التوظيف يقلل الفرص المتوفرة امام الخريجين	جزئيا	توفير فرص تدريب وفرص عمل للخريجين	وحدة التسويق	سنويا	4- خطط تسويق دورية للبرامج التعليمية بالتنسيق مع وحدة التسويق.		

الموارد المطلوبة- مصادر التمويل	الإجازات		مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	مسئولية التنفيذ	التوقيت	آليات تنفيذ الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإستراتيجية	الغايات العامة
	أسباب عدم الإنجاز	مستوي الإنجاز						
	ضعف الامكانيات المادية المخصصة لتطوير معامل الطلاب	جزئيا	يتم عمل استبيان سنوي للخريجين والمستفيدين من البرامج التعليمية ومدى ملاءمتها لسوق العمل	مجالس الاقسام	سنويا	5- تنفيذ خطط تعزيز وتطوير البرامج وسياسة الجودة بها.		
	ضعف المشاركة من المستفيدين في عمل الاستبيان	جزئيا	تطوير البرامج للتتناسب مع توصيات المستفيدين	وحدة متابعة الخريجين	سنويا	1- مراجعات دورية من قبل المستفيدين لرسالة وأهداف البرنامج ومواصفات الخريجين	2- التحديث المستمر للبرامج التعليمية بما يتلائم مع احتياجات المستفيدين	
	ضعف الامكانيات المادية	جزئيا	استحداث موضوعات تطبيقية جديدة وكذلك مناهج عملية	مجالس الاقسام	سنويا	2- مراجعة وتعديل دورى للمقررات الدراسية بناء على استطلاع لإحتياجات المستفيدين وسوق العمل.		
	ضعف الامكانيات المادية وعدم الايمان بعض القائمين على العملية التعليمية بالقدرة على التغيير	جزئيا	تطوير البرامج الدراسية بناء على راي المستفيدين	مجالس الاقسام	سنويا	3- تنفيذ خطط تحسين وتطوير للبرامج بناء على تقارير سنوية لها.		

الموارد المطلوبة- مصادر التمويل	الإجازات		مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	مسئولية التنفيذ	التوقيت	آليات تنفيذ الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإستراتيجية	الغايات العامة
	أسباب عدم الإنجاز	مستوي الإنجاز						
	عدم قيام بعض الاقسام باستحداث برامج خاصة	جزئيا	استحداث برامج دراسية جديدة	مجالس الاقسام	سنتوي	4- انشاء برامج دراسية جديدة تواكب احتياج المستفيدين وسوق العمل.		
توفير منافذ للطلاب للاوصول للانترنت	محدودية الامكانيات الالكترونية مما يؤدي الى صعوبة الوصول الى عدد كبير من الطلاب	جزئيا	تطوير استراتيجيات التعليم لتناسب الفروق الفردية بين الطلاب	وحدة ضمان الجودة	سنتوي	1- مراجعة التحديث والتطوير المستمر في استراتيجيات التدريس والتعلم.		
توفير تعاون بين الجامعة ودور النشر لتوفير المراجع العلمية الخاصة بتدريس الطلاب	رفع تكلفة استخدام حقوق النشر الخاصة بالمراجع الموجودة من جهات نشر عالمية	جزئيا	رفع كفاءة الخريج ومنافسته لنظيره من الكليات المناظرة عالميا	مجالس الاقسام	سنتوي	2- الاعتماد في التدريس على الكتب والمراجع من جهات النشر العلمية المجازة.		
	تقاعس البعض عن متابعة الاستخدام لمواقع التعليم الالكتروني مع عودة الدراسة داخل الحرم الجامعي	تم تطبيقه خصوصا خلال فترة وباء الكورونا	توفير المحاضرات والتقييم وتقديم الابحاث والمشاريع عبر الانترنت	وحدة تكنولوجيا المعلومات IT	سنتوي	3- التطوير المستمر للمنصات الالكترونية ووسائل التعليم عن بعد بما يعزز التعليم الهجين	3- فاعلية التدريس والتعلم	

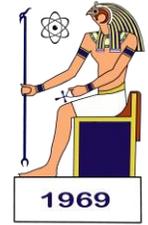
الموارد المطلوبة- مصادر التمويل	الإجازات		مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	مسئولية التنفيذ	التوقيت	آليات تنفيذ الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإستراتيجية	الغايات العامة
	أسباب عدم الإنجاز	مستوي الإنجاز						
	يتم الان عمل دورات تدريبية لاعضاء هيئة التدريس عن كيفية انشاء بنوك الاسئلة	جزئيا	انشاء بنك الاسئلة وزيادة عدد الامتحانات التي تعتمد على التصحيح الالكتروني	وحدة القياس والتقويم	سنويا	4- تطوير مستمر لأنظمة التقويم بما يشمل تعظيم الاستفادة من التصحيح الالكترونى وانشاء بنوك اسئلة واجراء الامتحانات الالكترونية.		
		تم	مراجعة نتائج الاستبيان الذي يقوم الطلاب بعد الانتهاء من اداء الامتحان	وحدة التدريب	سنويا	5- تفعيل آلية لتحسين مستمر لجودة الورقة الامتحانية		
	بسبب عدم انتشار مفهوم جدول المواصفات	جزئيا	تطبيق مصفوفة جدول المواصفات الخاصة بكل ورقة امتحانية	وحدة التدريب	سنويا	6- تفعيل آليات التأكد من قياس كل المخرجات التعليمية المستهدفة في الورقة الامتحانية		
	غياب الحافز لدي الكثير من الطلاب من التدريب الصيفي و احساسهم بغياب فرص عمل حقيقية في اماكن التدريب	جزئيا	مراجعة استبيان الطلاب في فاعلية التدريب الميداني	مجالس الاقسام	سنويا	7- تقويم مستمر للتدريب الطلابي بما يحافظ على الفاعلية في اكتساب مهارات سوق العمل.		

الموارد المطلوبة- مصادر التمويل	الإجازات		مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	مسئولية التنفيذ	التوقيت	آليات تنفيذ الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإستراتيجية	الغايات العامة
	أسباب عدم الإنجاز	مستوي الإنجاز						
		تم	التقييم الذاتي لاجتماع هيئة التدريس	وحدة التدريب	سنويا	1- تنفيذ خطط تدريبية لتنمية القدرات التدريسية والبحثية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة .	تحقيق كفاءة وتحقيق أعضاء هيئة المعاونة التدريس	
	سفر كوادر الكلية الى مهمات علمية واعارات واجازات دراسية واجازات شخصية	جزئيا	انخفاض نسبة الطلاب الى الهيئة المعاونة وهيئة التدريس لضمان متابعة افضل للطلاب	مجالس الاقسام	سنويا	2- تنفيذ خطط سنوية لسد العجز والاستفادة من الفائض في أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	4-رفع كفاءة التدريس والهيئة المعاونة	
	زيادة اعداد الطلاب بالنسبة لاجتماع هيئة التدريس من يزيد صعوبة تحديد الطلاب المتعثرين	جزئيا	تكريم الطلاب المتميزين والموهوبين	الارشاد الاكاديمي ورعاية الطلاب	سنويا	1- تنفيذ خطط سنوية للدعم الأكاديمي للطلاب ومتابعة ملف الطالب وخطط للطلاب المتعثرين والتميزين علمياً.	العلمية الصحية الإنتماء الأصلية	
	محدودية تنفيذ ورش العمل بسبب ظروف الوباء العالمي	جزئيا	تنفيذ ورش عمل بالتعاون مع هيئات المجتمع الخارجي	وحدة متابعة الخريجين ومكتب وكيل الكلية لتنمية المحتمتع خدمة البيئة	سنويا	2- تنفيذ خطط سنوية لبرامج اكساب مهارات سوق العمل لطلاب السنوات النهائية.	5- تنمية القدرات والتفكير والتقنية والفنية والتعلم والوطني	

الموارد المطلوبة- مصادر التمويل	الإجازات		مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	مسئولية التنفيذ	التوقيت	آليات تنفيذ الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإستراتيجية	الغايات العامة
	أسباب عدم الإنجاز	مستوي الإنجاز						
		تم	اقامة معرض الفنون لعرض اعمال الطلاب واشتراك الكلية في مسابقات رياضية وثقافية	رعاية الطلاب	سنويا	3- تنفيذ خطط سنوية للأنشطة والمسابقات الطلابية (ثقافية- فنية - رياضية - اجتماعية).		
	عدم ايمان بعض الطلاب بفهوم الدعم النفسي وعدم القدرة على تحديد الطلاب المتعثرين لاسباب نفسية بالكفاءة المطلوبة	جزئيا	التنسيق مع مكتب الارشاد الاكاديمي في رفع مستوى الطلاب المتعثرين لاسباب نفسية واجتماعية	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	فرديا	4- الدعم المالي والفني المستمر للعيادة الطبية وتوفير دائم لاختصاصي نفسي بالعيادة الطبية.		
	صعوبة تشجيع حضور قادة الفكر بسبب ظروف الكورونا	لم يتم	زيادة عدد الندوات واللقاءات الفكرية الموجهة لطلاب واعضاء هيئة التدريس والعاملين وزيادة الاقبال على حضورها	وكيل الكلية لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة	سنويا	5- تنظيم لقاءات دورية مع قادة الفكر والعلم المرموقين بالمجتمع.		



الموارد المطلوبة- مصادر التمويل	الإنجازات		مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	مسئولية التنفيذ	التوقيت	آليات تنفيذ الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإستراتيجية	الغايات العامة
	أسباب عدم الإنجاز	مستوي الإنجاز						
زيادة الدعم المالي الموجه لمعامل الطلابية من مركز الخدمة العامة ومن ادارة الجامعة	ضعف تجهيزات المعامل الطلابية بسبب ضعف الامكانيات المادية	جزئيا	زيادة عدد الطلاب الوافدين	وكيل الكلية لشؤون الطلاب	شهرين	6- التوسع في توقيع بروتوكولات التبادل الطلابي		
	الكلية حاليا في مرحلة الاعداد للاعتماد البرامجي	جزئيا	اعتماد البرامج التعليمية التي تقدمها الكلية	وحدة ضمان الجودة	شهرين	1- تطبيق معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم لاعتماد البرامج التعليمية	اعتماد البرامج التعليمية بالكلية 6-	
		تم	زيادة عدد المشاركين في اعداد المتطلبات اللازمة للاعتماد	وحدة التدريب	شهرين	2- تدريب وتأهيل جميع الكوادر البشرية في مجال ادارة اعتماد البرامج التعليمية		
	بعض الاقسام حاليا في مرحلة الاعداد	جزئيا	الانتهاء من ملفات التقديم للاعتماد	لجان الجودة داخل الاقسام	شهرين	3- متابعة اعمال لجان مراجعة متطلبات اعتماد البرامج التعليمية		



الموارد المطلوبة- مصادر التمويل	الإجازات		مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	مسئولية التنفيذ	التوقيت	آليات تنفيذ الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإستراتيجية	الغايات العامة
	أسباب عدم الإنجاز	مستوي الإنجاز						
	بعض الاقسام حاليا في مرحلة الاعداد	جزئيا	الانتهاء من ملفات التقديم للاعتماد	لجان الجودة داخل الاقسام	شهريا	4- اعداد لجان ادارة البرامج التعليمية لوثائق اعتماد البرامج التعليمية وتقديمها للهيئة القومية لضمان جودة التعليم لاعتماد البرامج		
	قلة عدد الطلاب الوافدين	لم يتم	تحديد مكتب شئون الوافدين لمشكلات الطلاب الوافدين ومقترحات التغلب على هذه المشكلات لزيادة اعدادهم	ادارة الكلية (مكتب العميد)	سنويا	1- تطوير شئون الوافدين بإدارة شئون الطلاب بما يتلائم مع مهامهم في جذب الوافدين		
	قلة الموارد المالية وعدم توافر كفاءات التسويق	جزئيا	الاعلان عن برامج الكلية الاكاديمية ومميزات الكلية للطلبة الوافدين	وحدة التسويق ووحدة شئون الطلاب	سنويا	2- وضع خطط لجذب الوافدين بالتعاون مع وحدة التسويق وبالتنسيق مع إدارة الجامعة		
	يتم حاليا تحديد وسائل جذب الطلاب الوافدين ومشكلاتهم وكيفية علاجها	جزئيا	التنسيق بين الكلية وادارة الجامعة وادارة المحافظة في توفير سبل الراحة للوافدين	ادارة الجامعة مع المحافظة	سنويا	3- وضع خطط لتحقيق توفير التسهيلات اللوجستية والاجرائية للوافدين.		
							7- تنشيط جذب الوافدين	

الموارد المطلوبة- مصادر التمويل	الإجازات		مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	مسئولية التنفيذ	التوقيت	آليات تنفيذ الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإستراتيجية	الغايات العامة
	أسباب عدم الإنجاز	مستوي الإنجاز						
	عدم اقبال الطلاب على تسجيل بياناتهم على قواعد الخريجين	جزئيا	انشاء قاعدة بيانات تضم اسماء الخريجين وطرق التواصل معهم	وحدة متابعة الخريجين ووحدة تكنولوجيا المعلومات IT	سنويا	1- التحديث المستمر لقواعد بيانات الخريجين	تطوير آلية التواصل المستمر مع الخريجين 8-	
	وجود قاعدة بيانات ولكن غير تفاعلية	جزئيا	تحويل قاعدة البيانات الى قاعدة تفاعلية يمكن من خلالها استخراج البيانات الخاصة بتوجهات الخريجين	وحدة متابعة الخريجين ووحدة تكنولوجيا المعلومات IT	سنويا	2- استخدام قواعد بيانات الخريجين في قياس توجهات التوظيف لسوق العمل		
	صعوبة استقطاب الخريجين لظروف السفر او العمل	جزئيا	زيادة عدد الفاعليات التي تقيمها وحدة الخريجين من ندوات ولقاءات ومعارض توظيف	وحدة متابعة الخريجين ووحدة تكنولوجيا المعلومات IT	سنويا	3- تطوير البنية والتأسيس لوحدة متابعة الخريجين بما يلائم استضافة الخريجين في مناسبات وفاعليات دورية		
	توجد قاعدة بيانات بالخريجين والوظائف الحيوية التي يشغلونها ولكن هذه القاعدة غير مكتملة	جزئيا	انشاء الرابطة واستقطاب الخريجين الذي وصلوا الى اماكن مرموقة للاستفادة من تجربتهم	وحدة متابعة الخريجين ووحدة تكنولوجيا المعلومات IT	سنويا	4- انشاء رابطة لخريجي الكلية مما يحقق التواصل المستمر معهم وتعظيم الاستفادة منهم		

الموارد المطلوبة- مصادر التمويل	الإجازات		مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	مسئولية التنفيذ	التوقيت	آليات تنفيذ الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإستراتيجية	الغايات العامة
	أسباب عدم الإنجاز	مستوي الإنجاز						
	يتم الاعلان عن دورات فكر ريادة الاعمال ولكن لا يتم تنظيمها داخل الكلية ولا يتم عملها بصفة دورية	جزئيا	تنظيم دورات دورية للخريجين لريادة الاعمال	وحدة متابعة الخريجين ووحدة التدريب	سنويا	1 - تنفيذ خطط لتدريب الخريجين على فكر ريادة الاعمال	العمل مهارات سوق العمل	
	لا يتم عمل دورات تدريب مهارات سوق العمل بصورة دورية وضعف اقبال الطلاب عليها	جزئيا	مساعدة الطلاب اللذين لديهم افكار مشروعات للبدء في تنفيذها	وحدة متابعة الخريجين ووحدة التدريب	سنويا	2- تنفيذ خطط لتدريب الخريجين على مهارات سوق العمل	ريادة الاعمال ومهارات سوق العمل	
		تم	اقامة ملتقى التوظيف للخريجين سنويا	وحدة متابعة الخريجين	سنويا	3- تنظيم دورى لملتقيات التوظيف للخريجين	9- تنمية فكر ريادة الاعمال للخريجين	
		تم	وضع خطة بحثية خاصة بتوزيع الباحثين على التخصصات البحثية	مجالس الاقسام	سنويا	1- تفعيل للجان ادارة برامج الدراسات العليا بالاقسام العلمية	تحقيق 1- الفاعلية لبرامج الدراسا	تعزيز منظومته البحث العلمى لتحقيق القيمة الانتومية للإبتكار

الموارد المطلوبة- مصادر التمويل	الإجازات		مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	مسئولية التنفيذ	التوقيت	آليات تنفيذ الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإستراتيجية	الغايات العامة
	أسباب عدم الإنجاز	مستوي الإنجاز						
		تم	استحداث برامج دبلومات جديدة لتناسب سوق العمل	مجالس الاقسام ووكيل الكلية لشئون البحث العلمي والدراسات العليا	سنويا	2- تحديث وتطوير دائم لبرامج الدبلومات- الماجستير المهني وانشاء برامج جديدة بما يتلائم مع احتياجات سوق العمل.		
	بعد من التوصيات تتطلب امكانيات خاصة بمعامل الطلاب ونقاط الوصول للاترنت	جزئيا	تحديث طرق التدريس والتعلم بما يتناسب مع توصيات استبيانات الطلاب والخريجين	وحدة ضمان الجودة ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب	سنويا	3- مراجعة نظام التحديث والتطوير المستمر في استراتيجيات التدريس والتعلم.		
		تم	ارتباط الموضوعات البحثية بالمشكلات المجتمعية والبيئية المحلية والعالمية	لجان ادارة برامج الدراسات العليا بالاقسام ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي	سنويا	4- تفعيل آليات لضمان تحقيق الرسائل العلمية (الماجستير والدكتوراة) لاحتياجات سوق العمل/الاحتياجات البحثية للدولة		

الموارد المطلوبة- مصادر التمويل	الإجازات		مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	مسئولية التنفيذ	التوقيت	آليات تنفيذ الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإستراتيجية	الغايات العامة
	أسباب عدم الإنجاز	مستوي الإنجاز						
		تم	تحقيق معدلا اقتباس صغيرة وكذلك حصول الرسائل العلمية على جوائز الابداع العلمي	لجان ادارة برامج الدراسات العليا بالاقسام ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي	شهر ٤٦	5- تفعيل آليات لضمان تحقيق الرسائل العلمية (الماجستير والدكتوراة) للابتكار والتجديد		
	صعوبة النشر الدولي والتنافسية العالية بين دول العالم	جزئيا	جودة المحتوى العلمي للرسائل العلمية والنشر الدولي وتحقيق معدلات تأثير عالية	لجان ادارة برامج الدراسات العليا بالاقسام ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي	شهر ٤٦	6- تفعيل دور لجان ادارة برامج الدراسات العليا بالأقسام العلمية لمتابعة تنفيذ مواد قانون تنظيم الجامعات وقواعد الجامعة للإشراف على الرسائل العلمية.		
	عدم وجود الية فعالة لمتابعة الطلاب وغياب البعض منهم بسبب ظروف حياتية	جزئيا	متابعة طلاب الدراسات العليا المتعثرين ومساعدتهم في النشر العلمي المتميز	لجان ادارة برامج الدراسات العليا بالاقسام	شهر ٤٦	7- تفعيل دور لجان ادارة برامج الدراسات العليا بالأقسام العلمية لمتابعة مدى الإنجاز العلمي لطلاب الماجستير والدكتوراه من سيميانات دورية ومتطلبات النشر العلمي.		

الموارد المطلوبة- مصادر التمويل	الإجازات		مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	مسئولية التنفيذ	التوقيت	آليات تنفيذ الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإستراتيجية	الغايات العامة
	أسباب عدم الإنجاز	مستوي الإنجاز						
	يتم عرض مخرجات ابحاث الطلاب الدراسات العليا والطلاب ضمن فاعليات اخرى وبصورة غير دورية بسبب عدم اقبال الطلاب	جزئيا	عمل مؤتمرات دورية لعرض مخرجات البحوث الطلابية والدراسات العليا	وكيل الكلية للدراستات العليا والبحث العلمي	سنويا	8- تنظيم الكلية وبمشاركة مؤسسات سوق العمل وبصفة دوريه لمؤتمرات للدراسات العليا لعرض البحوث والمخرجات البحثية للطلاب		
		تم	حصول رسائل علمية من الكلية على جوائز التميز والابداع	وكيل الكلية للدراستات العليا والبحث العلمي	سنويا	9- تخصيص جوائز سنوية عينيه وماديه للمتميزين من طلاب الدراسات العليا.		
	يوجد تعاون بحثي بين كليات الجامعة ولكن ليس بالكافي	جزئيا	مشاركة الكلية في المؤتمرات البحثية على مستوى الجامعة	وكيل الكلية لشئون البحث العلمي والدراسات العليا ووحدة تسويق البحوث	سنويا	1- اجراء دراسة لتحديد مجالات البحث العلمي للكلية وبما يتوافق مع الخطة البحثية للجامعة 2- تنفيذ البحث العلمي الخطة التوافق مع الجامعة البحثية		

الموارد المطلوبة- مصادر التمويل	الإجازات		مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	مسئولية التنفيذ	التوقيت	آليات تنفيذ الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإستراتيجية	الغايات العامة
	أسباب عدم الإنجاز	مستوي الإنجاز						
	ضعف التواصل بين وحدة التسويق وبعض مجالات التطبيق لبعض تخصصات الكلية	جزئيا	زيادة المقبلين على تطبيق نتائج الابحاث العلمية	وكيل الكلية لشئون البحث العلمي والدراسات العليا ووحدة تسويق البحوث	سنويا	2- وضع خطط بحثية قائمة على التوجهات والاحتياجات الوطنية		
	يتم التواصل مع الكوادر من خريجين الكلية ولكن لا يتم بطريقة منظمة ولم يتم تشكيل لجنة علمية	لم يتم	اصدار اللجنة لتوصيات متعلقة بتوجهات البحث العلمي وطرق جذب التمويل	وكيل الكلية لشئون البحث العلمي والدراسات العليا ووحدة تسويق البحوث	سنويا	3- تشكيل لجنة استشارية علمية من المتميزين داخل وخارج مصر لتقوية أوائل دعم البحث العلمي وطرح الأولويات وجذب التمويل.		
	صعوبة النشر الدولي في بعض الموضوعات البحثية بسبب التنافسية العالية	جزئيا	زيادة النشر العلمي لطلاب الكلية في مجالات عالمية ذات سمعة مرموقة	وحدة التدريب ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحث العلمي	سنويا	1- تنفيذ لجنة البحث العلمي وبالتنسيق مع وحدة التدريب لخطط تدريبية للباحثين على كيفية النشر والكتابة العلمية لتشجيعهم على النشر العلمي في المجالات ذات السمعة المرموقة	3- تنمية بيئة داعمة ومحفزة للبحوث العلمي و الابتكار	
		تم	زيادة الابداع العلمي وحصول الطلاب على براءات اختراع	وحدة التدريب ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحث العلمي	سنويا	2- تنفيذ لجنة البحث العلمي وبالتنسيق مع وحدة التدريب لخطط تدريبية للباحثين على حقوق الملكية الفكرية وبراءات الاختراع.		

الموارد المطلوبة- مصادر التمويل	الإجازات		مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	مسئولية التنفيذ	التوقيت	آليات تنفيذ الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإستراتيجية	الغايات العامة
	أسباب عدم الإنجاز	مستوي الإنجاز						
		تم	زيادة عدد المشروعات البحثية الممولة من جهات داعمة	وحدة التدريب ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحث العلمي	سنويا	3- تنفيذ لجنة البحث العلمي بالتعاون مع جهات التمويل المحلية والدولية وبالتنسيق مع وحدة التدريب لخطط تدريبية للباحثين على كتابة وإدارة المشروعات البحثية وأنواع الجهات الداعمة		
	تم عمل مؤتمر تسويق العلوم وتم عرض مخرجات الابحاث العلمية ولكن هذا المؤتمر لا يتم بصورة دورية او بالمعدل المأمول	جزئيا	تنفيذ السيمينارات الشهرية	مجالس الاقسام ووكيل الكلية لدراسات العليا والبحث العلمي	سنويا	4-تنفيذ سيمينارات علمية شهرية بالأقسام العلمية يتم الاعلان عنها داخل وخارج الكلية لعرض محاضرات عامة والبحوث المنشورة من قبل أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لتعزيز البحوث المشتركة فيما بين الأقسام العلمية ومع الجهات الخارجية.تشجيع اجراء بحوث تطبيقية انتاجية من خلال الدعم المالي السنوي من الكلية لهذه البحوث		
	يتم حاليا التعاون بين الاقسام ولكن ليس بالمعدلات الكافية	جزئيا	رفع التعاون بين الاقسام العلمية بالكلية وبين الكلية وسائر كليات الجامعة	وحدة التحاليل الدقيقة ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي	سنويا	5- تنفيذ آلية للإستفادة القصوى من الأجهزة والامكانيات البحثية بين الاقسام العلمية بالكلية		
	ضعف التمويل المادي وزيادة اسعار استيراد الاجهزة العلمية	جزئيا	انشاء معامل بحثية مجهزة باحدث التقنيات العلمية	وكيل الكلية لدراسات العليا والبحث العلمي	سنويا	6- تنفيذ خطط لتزويد المعامل البحثية بأحدث التقنيات		

الموارد المطلوبة- مصادر التمويل	الإجازات		مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	مسئولية التنفيذ	التوقيت	آليات تنفيذ الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإستراتيجية	الغايات العامة
	أسباب عدم الإنجاز	مستوي الإنجاز						
	تم ادراجها الى المحرك البحثي الخاص ببنك المعرفة	جزئيا	زيادة معامل التأثير لمجلة الدلتا ووجودها على محركات البحث العالمية	ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحث العلمي	سنويا	7- تطوير مجلة الدلتا بما يحقق حساب معامل التأثير لها		
	تم عمل توصيات عن ملتقى تسويق العلوم ولكن لم يتم تحقيقها بشكل كامل	جزئيا	ان تكون وحدة التسويق اكثر فاعلية في البيئة المحيطة	وحدة تسويق الابحاث ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي	سنويا	1- التوسع في تنفيذ المؤتمرات والمنتديات التسويقية للبحوث والمخرجات البحثية	تعزيز الشراكة في مجالات البحث العلمي	
	عدم متابعة تنفيذ بنود اتفاقيات التعاون العلمي	جزئيا	زيادة المشروعات البحثية الممولة من جهات ذات الصلة	وكيل الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي	سنويا	2- التوسع في ابرام الاتفاقيات وبروتوكولات التعاون العلمي والبحثي مع الجهات ذات الصلة		
	بسبب ظروف الكورونا تم تأجيل بعض المؤتمرات الخاصة بالاقسام	جزئيا	تنظيم مؤتمرات للاقسام المختلفة	مجالس الاقسام	سنويا	3- تنظيم دورى لمؤتمرات الكلية (الجيوفيزياء ،الرياضيات، البيولوجي، الكيمياء،،،،....)		
						4- تعزيز الشراكة في مجالات البحث العلمي		

الموارد المطلوبة- مصادر التمويل	الإنجازات		مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	مسئولية التنفيذ	التوقيت	آليات تنفيذ الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإستراتيجية	الغايات العامة
	أسباب عدم الإنجاز	مستوي الإنجاز						
	صعوبة النشر الدولي بسبب زيادة التنافس وضعف الامكانيات	جزئيا	رفع كفاءة الابحاث المقدمة وتعزيز النشر الدولي	وكيل الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي	سنويا	1- تحديد مقاييس لقياس كفاءة العملية البحثية	5- تطوير آلية قياس كفاءة العملية البحثية	الكلية تعزيز دور المجتمع وتأثيرها في التنمية المستدامة المحلي
	صعوبة النشر الدولي بسبب زيادة التنافس وضعف الامكانيات	جزئيا	رفع كفاءة الابحاث المقدمة وتعزيز النشر الدولي	وكيل الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي	سنويا	2- رصد دوري لمقاييس كفاءة العملية البحثية		
	يوجد مشروعات بحثية داخل الكلية ولكن ليس بالمعدل المطلوب	جزئيا	انشاء مشروعات تعاون مع جهات بحثية عالمية	وكيل الكلية للدراسات العليا والبحث العلمي	سنويا	3- تشجيع هيئة التدريس على رفع كفاءة العملية البحثية		
	يتم حاليا التواصل مع الكثير من مؤسسات المجتمع المدني ولكن نامل في المزيد عن طريق نشر ثقافة التواصل بين الكلية والمجتمع	جزئيا	تواصل فعال مع جهات المجتمع المدني	وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	سنويا	1- تحديث دورى لقواعد بيانات الجهات الخارجية والمجتمعية	1-الحفاظ على دور الكلية في حل القضايا والمشكلات المجتمعية	

الموارد المطلوبة- مصادر التمويل	الإجازات		مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	مسئولية التنفيذ	التوقيت	آليات تنفيذ الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإستراتيجية	الغايات العامة
	أسباب عدم الإنجاز	مستوي الإنجاز						
		تم	النشرات البيئية والقوافل الخدمية	وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	سنويا	2- اعداد خطة سنوية للتوعية بالمشاكل المجتمعية ودور الكلية فى حلها		
	صعوبة الوصول الى بعض المناطق المحيطة في المحافظة بسبب عدم القابلية لسماع مشكلات البيئة باعتبارها خطأ جزء غير اساسي من مستوى المعيشة	جزئيا	زيادة الوعي في المجتمع عن اهمية التنمية المستدامة عن طريق مجهودات الكلية	وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	شهريا	3- اصدار نشرة بيئية لنشر الوعي البيئي والقضايا العلمية ذات الصلة.		
		يتم بالفعل تمثيل الاطراف المجتمعية في المجالس	ان تكون قرارات الكلية تعكس روح التعاون بين الكلية وهيئات المجتمع	ادارة الكلية(عميد الكلية)	شهريا	1-تمثيل الاطراف المجتمعية بفعالية في المجالس واللجان ذات الصلة	2-مشاركة الاطراف المجتمعية في صنع القرار ودعم موارد الكلية وتنفيذ برامجها	
	يتم الان التواصل بالفعل مع مؤسسات المجتمع الخارجي ولكن نامل في المزيد	جزئيا	الاعلان الدائم عن الشراكات الجديدة بين الكلية والمجتمع الخارجي	ادارة الكلية (عميد الكلية)	شهريا	2- تعزيز اشراك ودعم المجتمع الخارجي لانشطة الكلية		

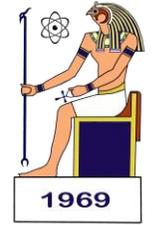
الموارد المطلوبة- مصادر التمويل	الإجازات		مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	مسئولية التنفيذ	التوقيت	آليات تنفيذ الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإستراتيجية	الغايات العامة
	أسباب عدم الإنجاز	مستوي الإنجاز						
	صعوبة الزام الجهات الموقعة على بروتوكولات التعاون	جزئيا	عقد بروتوكولات التعاون تطوير الراج التعليمية والبحثية بناء على توصيات اللجنة	وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	شهرين	3- تنشيط اعمال اللجنة الاسترشادية للمستفيدين والمجتمع الخارجي		
	ضعف الامكانيات المادية	جزئيا	ان تتبع البنية التحتية المواصفات العالمية	وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	شهرين	4-تطوير البنية والتسهيلات المادية للوحدة الادارية لخدمة المجتمع ووحدة الأزمات والكوارث ووحدة التدريب ووحدة التسويق بما يحقق الفاعلية في التواصل مع الاطراف المجتمعية		
	تم بالفعل اضافة تحاليل جديدة الى وحدة التحاليل الدقيقة ولكن يجري الان تطوير خدمات مركز الخدمة العامة	جزئيا	زيادة الخدمات التي تقدمها هذه الوحدات وزيادة الاقبال عليها	ادارة الكلية (عميد الكلية)	شهرين	1- تطوير الوحدات التابعة لمركز الخدمة العامة ووحدة التحاليل الدقيقة	3-تعزيز دور الوحدات ذات الطابع الخاص في خدمة المجتمع	
	يتم الان التسويق الى المنتجات ولكن يجب مراعاة استخدام الاساليب الجديدة للتسويق للوصول الى شريحة اكبر من المستفيدين	جزئيا	التسويق للخدمات المقدمة وانشاء منافذ للبيع للمنتجات بالاضافة الى حملات التوعية	وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	شهرين	2- التوسع في إدراج الخدمات المقدمة		

الموارد المطلوبة- مصادر التمويل	الإجازات		مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	مسئولية التنفيذ	التوقيت	آليات تنفيذ الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإستراتيجية	الغايات العامة
	أسباب عدم الإنجاز	مستوي الإنجاز						
		لم يتم	وجود مركز للرد على الاستفسارات العلمية والمراجعة للمحتويات العلمية الرسمية	مركز الخدمة العامة	سنويا	3- انشاء وحدة للمراجعة والدعم العلمى تابعة لمركز الخدمة العامة.		
		لم يتم	انشاء الوحدة	ادارة الوحدات ذات الطابع الخاص	سنويا	4- انشاء وحدة للتواصل وخدمة العملاء بالوحدات ذات الطابع الخاص		
		تم انشاؤها ولكن يجري الان التوسع فيها	استخدام قواعد البيانات لمعرفة التأثير المجتمعي للكلية وكذلك لتسويق الابحاث	وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	سنويا	5- انشاء قواعد بيانات المتعاملين		
		يتم عمل استبيان المستفيدين وحاليا جاري انشاء منفذ بيع منتجات	منافذ لبيع المنتجات واستبيانات المستفيدين من الخدمات	وحدة التسويق	سنويا	6- التنسيق مع وحدة التسويق بالكلية لتنفيذ برامج التسويق واستطلاع الرأى فى الخدمات		

الموارد المطلوبة- مصادر التمويل	الإجازات		مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	مسئولية التنفيذ	التوقيت	آليات تنفيذ الأهداف الإستراتيجية	الأهداف الإستراتيجية	الغايات العامة
	أسباب عدم الإنجاز	مستوي الإنجاز						
	بعض مقترحات التطوير يكون من الصعب تنفيذها اما بسبب ضعف الامكانيات او غياب الكفاءات البشرية	جزئيا	استخدام تقرير استبيانات المستفيدين في عمل خطة تطوير	وحدة التسويق ووحدة متابعة الخريجين ومجالس الاقسام	سنويا	7- قياس رضا مستمر للمستفيدين وصياغة خطة التحسين		
	تم عقد بروتوكولات التعاون ولكن يصعب الزام الجهات الموقعة على تنفيذها	جزئيا	خطة شراكة مع مؤسسات المجتمع المدني وانشاء منافذ لبيع المنتجات	وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	سنويا	8- التوسع في عقد اتفاقيات وبروتوكولات تعاون مع الجهات المعنية لتقديم الخدمات المشتركة.		
		تم	زيادة الوعي البيئي الثقافي عن طريق المنشورات	وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	سنويا	1- انشاء وحدة الاستشارات البيئية وتقييم الأثر البيئي التابعة لمركز الخدمة العامة بالكلية لتقديم الدراسات والاستشارات الخاصة بالبيئة المحلية والأقليمية	4- تعزيز دور الكلية في الحفاظ على البيئة	
	ضعف الامكانيات المادية	جزئيا	ان تتبع البنية التحتية المعايير الدولية	وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	سنويا	2- دعم تطبيق المعايير الدولية في الحفاظ على البيئة الداخلية للكلية		



عميد الكلية



مدير وحدة ضمان الجودة

أ.د. طلعت محمد ميز

أ.د. طارق مصطفى محمد



الموارد المطلوبة- مصادر التمويل	الإنجازات		مؤشرات المتابعة وتقييم الأداء	مسئولية التنفيذ	التوقيت	اليات تنفيذ الاهداف الاستراتيجية	الاهداف الاستراتيجية	الغايات العامة
	أسباب عدم الإنجاز	مستوي الإنجاز						
		تم	زيادة الوعي البيئي الثقافي عن طريق المنشورات	وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	الآن	١- انشاء وحدة الاستشارات البيئية وتقييم الأثر البيئي التابعة لمركز الخدمة العامة بالكلية لتقديم الدراسات والاستشارات الخاصة بالبيئة المحلية والأقليمية	٤- تعزيز دور الكلية في الحفاظ على البيئة	
	ضعف الامكانيات المادية	جزئيا	ان تتبع البنية التحتية المعايير الدولية	وكيل الكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	الآن	٢- دعم تطبيق المعايير الدولية في الحفاظ على البيئة الداخلية للكلية		

عميد الكلية

أ.د. طارق مصطفى محمد



مدير وحدة ضمان الجودة

أ.د. طلعت محمد ميز

الخطة الأسبوعية

